

موقع

في الفيزياء



تحميل جميع كتب مناهج اليمن الدراسية
بروابط تحميل مباشرة، اضغط هنا ↗

بعد الاتصال بالإنترنت، انقر على الكتب المراد تحميلها، سوف تفتح صفحة في الموقع تحتوي على جميع كتب الصف المراد تحميله، وبروابط مباشرة

[كتب الصف السابع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثامن الأساسي pdf](#)

[كتب الصف التاسع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الأول الثانوى pdf](#)

[كتب الصف الثاني الثانوى pdf](#)

[كتب الصف الثالث الثانوى pdf](#)

[كتب الصف الأول الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثاني الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الثالث الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الرابع الأساسي pdf](#)

[كتب الصف الخامس الأساسي pdf](#)

[كتب الصف السادس الأساسي pdf](#)

[كتب أدلة المعلم اليمني pdf](#)

كتب أخرى قد تهمك:

[كتب الحساب الذهني السريع pdf](#)

[قصص علمية لأطفال pdf](#)

[كتب أساسيات الرياضيات pdf](#)

[كتب علمية للأطفال pdf](#)



الوزير المسؤول

وزارة التربية والتعليم

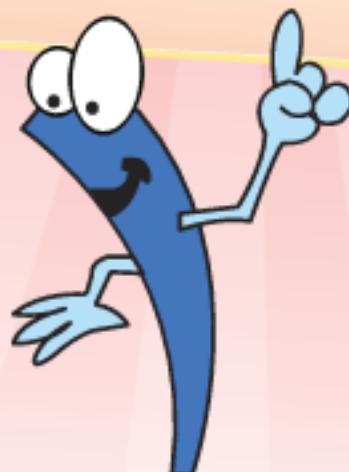
قطاع المناهج والتوجيه

الادارة العامة للمناهج

الرياضيات

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



الْجَمْهُورِيَّةُ الْجَordanِيَّةُ
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الادارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

فريق التأليف

فريق الرسم

عبدالعزيز العرشاني
بشرى محمد الشهاري
ابتسام عبدالله جار الله
فارس عبدالله الجهراني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

الإشراف الفني

مروان محمد علي الحراري

تدقيق التصميم

حامد عبدالعال الشيباني

د. شكيب محمد حسن باجرش - رئيساً

د. محمد عبدالرب محمد بشر أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد د. عبدالله عباس مهدي
أ. سعيد محمد ناجي الشرعي د. علي عبدالواحد سعيد
أ. يحيى بكار عبدالله مصفر أ. مريم عبدالجبار سلمان
أ. سالمين محمد باسلوم أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري
د. عبدالله سلطان الصلاхи - ميسراً

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



النشيد الوطني

رددت أيتها الدنيا نشيدني رددتنيه وأعيرنيه وأعيدهي
وأذكرني في فرحتي كل شهيد وامنحه حلالاً من ضوء عيني

رددت أيتها الدنيا نشيدني
رددت أيتها الدنيا نشيدني

وحذتي.. وحذتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي
رأيتني .. رأيتني .. يا نسيجاً جكّته من كل شمس
أمتني .. أمتني .. امنحني الباس يا مصدر بأسٍ
وأذخرني لك يا أكرم أممٍ

عشت إيماني وحبّي أمميَا
ومسـيري فوق دربي عـربـيا
وسـيـقـيـ نـبـضـ قـابـيـ يـمـنـيـا
لن تـرىـ الدـنـيـاـ عـلـىـ أـرـضـيـ وـصـيـاـ

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطنية للجمهورية اليمنية

اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| أ. علي حسين الحامدي. | د. عبدالله عبده الحامدي. |
| د. أحمد علي المعمرى. | د. صالح ناصر الصويف. |
| أ.د. صالح عوض عرم. | أ.د. محمد عبدالله الصويف. |
| د. إبراهيم محمد الحوثي. | أ. عبدالعزيز محمد الجنداوى. |
| د. شكيب محمد باجرش. | د. عبدالله علي أبو حوريه. |
| أ.د. داود عبدالمالك الحدادي. | د. عبدالله مللس. |
| أ. محمد هادي طواف. | أ. منصور علي مقبل. |
| أ.د. أنيس أحمد عبدالله طائع. | أ. أحمد عبدالله أحمد. |
| أ. محمد عبدالله زيارة. | أ.د. محمد سرحان المخلافي. |
| أ. عبدالله علي اسماعيل. | أ.د. محمد حاتم المخلافي. |

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب (تجريبي).



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

ابنتي التلميذة ، ابني التلميذ... .

تعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تعمل على تنمية قدراتك على الفهم والتفكير وامتلاك المهارات العلمية، كما تساعدك على التعامل مع مواقف الحياة واستمرار التعلم . وبين يديك كتاب الرياضيات سترى فيه الصور الجميلة والرسوم الرائعة والأنشطة المتعددة التي ستعزز تعلمك واكتسابك المهارات العلمية . فمعلمك سيطلب منك ممارسة كثير من الأنشطة. وستقوم بالرسم والإنشاد والحفظ والاستماع لبعض القصص والألعاب وغيرها من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي ستمارسها مع زملائك ومعلمك وأسرتك .

هذا هو كتاب الرياضيات فاستوცبه وكن له صديقاً وفيما واحرص على فهمه وتطبيق أنشطته فإن قمت بذلك تيسرت أمامك سبل النجاح والتميز.

ذلك أبنائي وبناتي غاية ما أرجو أن تحققوا في دراستكم و حياتكم حتى تتمكنوا من المساهمة بفعالية في بناء اليمن الجديد اليمن السعيد.

راجين من الله تعالى أن ينفع بها فلذات أكبادنا ،“

أ.د. عبدالرzaاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلوة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد: فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمنية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد. ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة. وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعده على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها. وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات لصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة. وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وكراسة التمارين وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
- الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.

وإذ نسأل الله أن يتقبل مما عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملحوظاته ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب. والله من وراء القصد.

فريق التأليف



الفهرس

الصفحة

الموضوع

٣	التقديم
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	الوحدة الأولى : التصنيف والأنماط
٨	١ - التصنيف وفق خاصية
١٢	١ - التصنيف وفق خاصيتين
١٤	١ - أكثر من - أقل من - يساوي
١٨	١ - الواقع النسبية
١٨	- فوق - تحت
٢٠	- داخل - خارج
٢٢	١ - اكتشاف الأنماط
٢٦	١ - حل المسألة
٢٨	١ - تدريبات عامة
٣٠	اختبار الوحدة
٣١	إعادة التعليم
٣٢	إثراء
٣٣	الوحدة الثانية : الأعداد (١٠ - ٠)
٣٤	٢ - ١ الأعداد ١، ٢، ٣
٣٨	٢ - ٢ الأعداد ٤، ٥، ٠
٤٢	٢ - ٣ الأعداد ٦، ٧، ٨
٤٦	٢ - ٤ العددان ٩، ١٠
٥٠	٢ - ٥ تدريبات
٥٢	٢ - ٦ مقارنة الأعداد (< ، > ، =)
٥٤	٢ - ٧ ترتيب الأعداد
٥٦	٢ - ٨ الأعداد الترتيبية
٥٨	٢ - ٩ حل المسألة
٦٠	٢ - ١٠ تدريبات عامة
٦٢	اختبار الوحدة
٦٣	إعادة التعليم
٦٤	إثراء
٦٥	الوحدة الثالثة : الجمع ضمن العدد ١٠
٦٦	٣ - ١ التهيئة للجمع
٦٨	٣ - ٢ الجمع ضمن ٥
٧٢	٣ - ٣ حقائق الجمع ضمن ٥

الموضوع		الصفحة
٤ - ٣ الجمجمة ضمن ١٠	٧٤	
٥ - ٣ الجمجمة الرأسية ضمن ١٠	٧٦	
٦ - ٣ حقائق الجمجمة ضمن ١٠	٧٨	
٧ - ٣ حل المسألة	٨٢	
٨ - ٣ اكتشاف الأنماط	٨٤	
٩ - ٣ تدريبات عامة	٨٦	
اختبار الوحدة	٨٨	
إعادة التعليم	٨٩	
إثراء	٩٠	
الوحدة الرابعة : الطرح ضمن العدد ١٠	٩١	
٤ - ٤ التهيئة للطرح	٩٢	
٤ - ٤ الطرح ضمن ٥	٩٤	
٤ - ٣ حقائق الطرح ضمن ٥	٩٨	
٤ - ٤ الطرح ضمن ١٠	١٠٢	
٤ - ٤ حقائق الطرح ضمن ١٠	١٠٤	
٤ - ٤ حل المسألة	١٠٨	
٤ - ٤ اكتشاف الأنماط	١١٠	
٤ - ٤ تدريبات عامة	١١٢	
اختبار الوحدة	١١٤	
إعادة التعليم	١١٥	
إثراء	١١٦	
الوحدة الخامسة : الأشكال الهندسية والكسور	١١٧	
٥ - ٥ المجسمات	١١٨	
٥ - ٥ الأشكال المستوية	١٢٢	
٥ - ٣ اكتشاف الأنماط	١٢٦	
٥ - ٤ حل المسألة	١٢٨	
٥ - ٥ النصف	١٣٠	
٥ - ٥ الربع	١٣٢	
٥ - ٧ تدريبات ومسائل	١٣٤	
اختبار الوحدة	١٣٧	
إعادة التعليم	١٣٨	
إثراء	١٣٩	



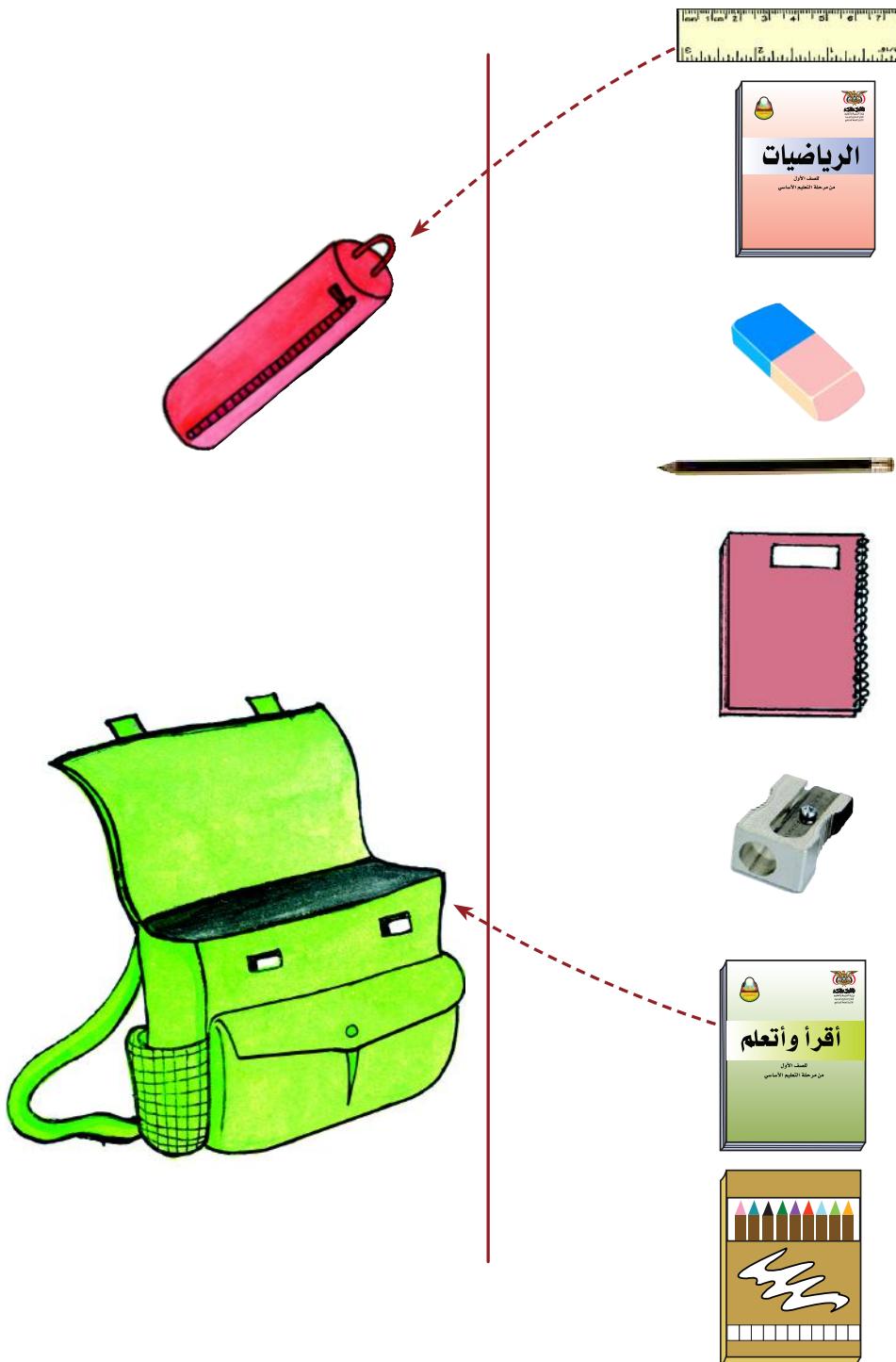
التصنيف والأنماط

الوحدة

١



أتعلم



للمعلم والمعلمة :

- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء الصغيرة بالذاكرة الصغيرة والأشياء الكبيرة بالذاكرة كبيرة.

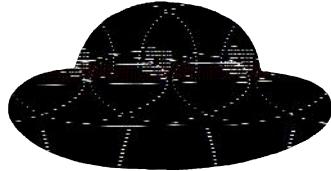




١



٢



٣

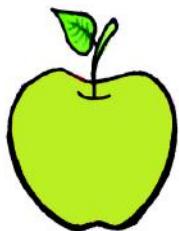


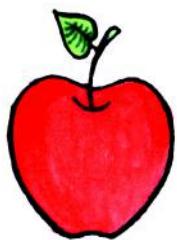
للمعلم والمعلمة :

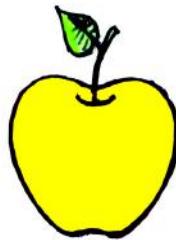
- ١- يتعرف التلميذ / التلميذة شكل الكرة ثم يضع إشارة (✓) على الكرة التي لها المقاس نفسه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل قبعتين لهما المقاس نفسه.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة مجموعة الأشياء التي لها المقاس نفسه.



أتدرب









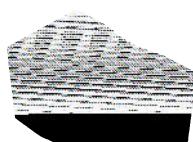


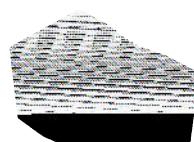


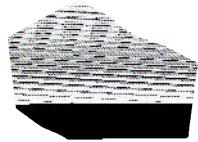


١

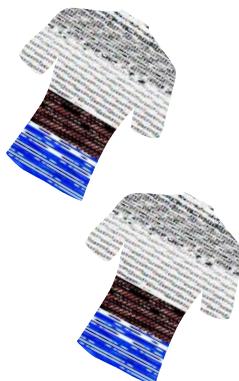








٢

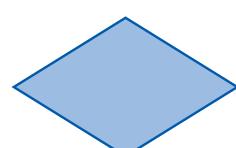
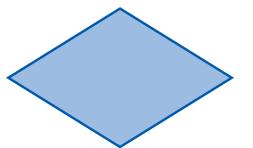
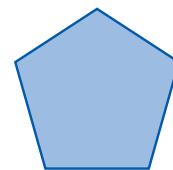
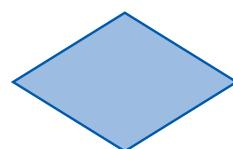
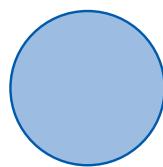
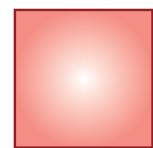
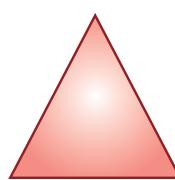
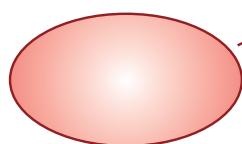
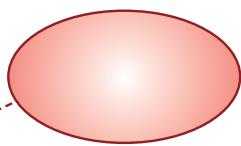
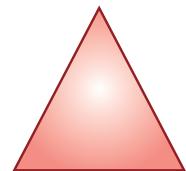
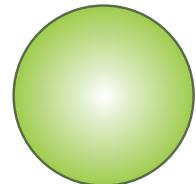
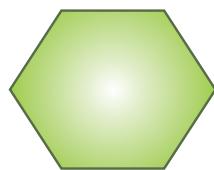
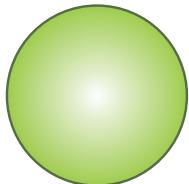


٣

للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميدة (✓) تحت الصورة الملونة باللون نفسه كما في المثال.
- ٢- يضع التلميذ / التلميدة (✓) تحت الصورة ذات اللون المختلف.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميدة الأشياء ذات اللون نفسه.



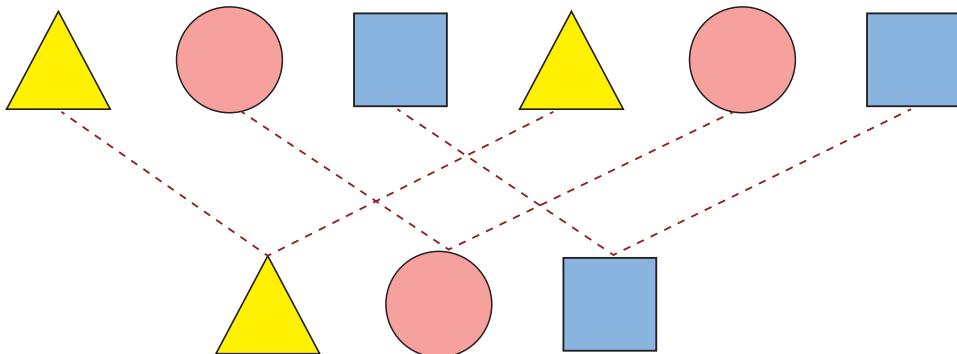


للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الشكل المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه كما في المثال.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه.



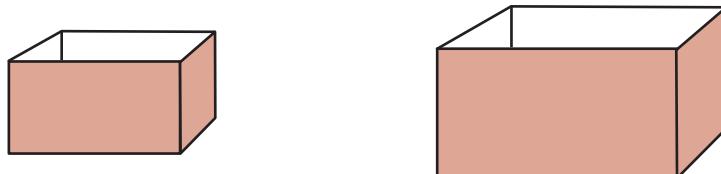
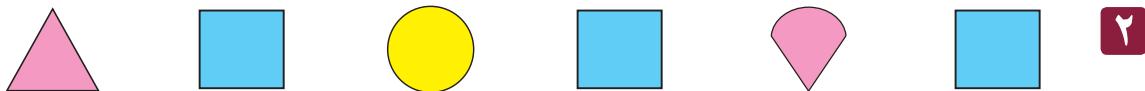
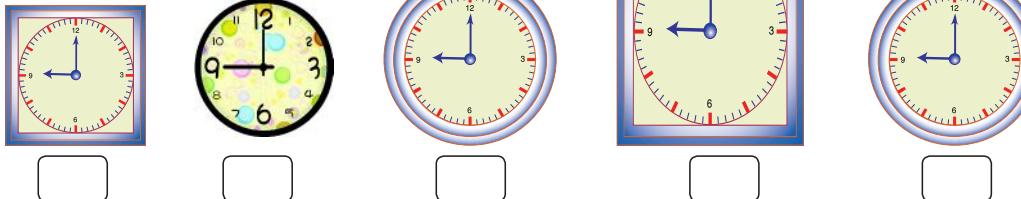
أتعلم



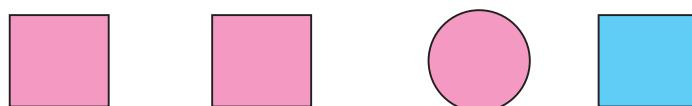
أتدرـب



١



٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميـد / التلميـدة (✓) تحت الساعات التي لها الشكل والمقاس نفسه.
- ٢- يصلـل التلميـد / التلميـدة الأشكـال التي لها الشـكل والـلون نفسه بالصـندوق الكـبير والأـشكـال المـختلفـة بالـصـندـوق الصـغـير.
- ٣- يحوـط التلمـيـد / التـلمـيـدة الأـشـكـال التي لها الشـكـل والـلون نفسـهـ.



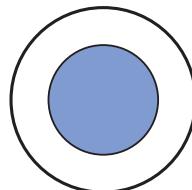
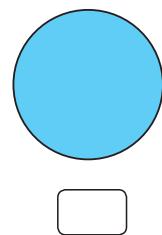
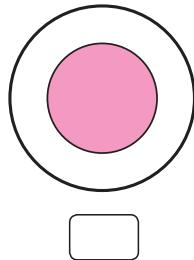
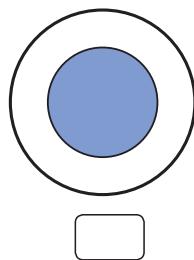
١٢

الوحدة

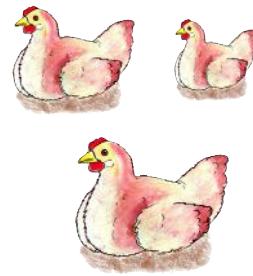
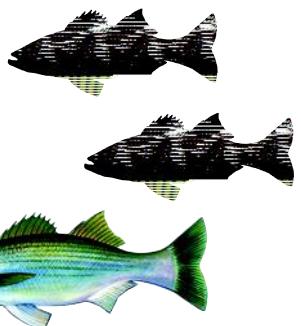
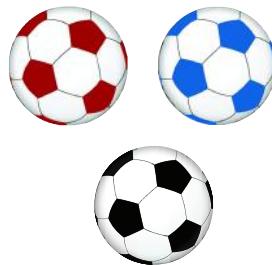
١



أفكر



١

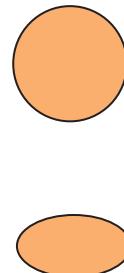
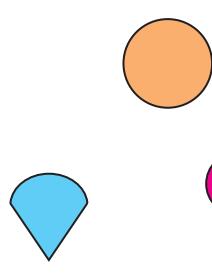


٢



<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

٣



٤

للمعلم والمعلمة :

- ١- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الشكل في اليمين ثم يضع (✓) تحت الشكل الذي له الشكل واللون نفسه.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة العناصر المتماثلة في الشكل والمقياس لكل مجموعة.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صورة الأحدية التي لها المقياس واللون نفسه.
- ٤- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

أتعلم



يساوي



أقل من



أكبر من



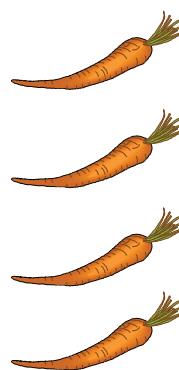
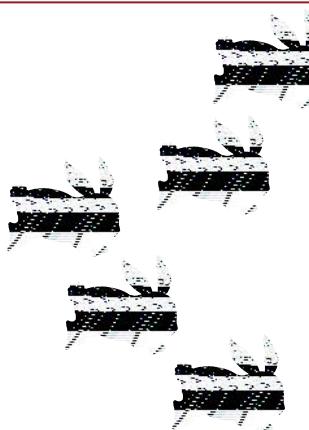
٢



أتدرب



١



٢

للمعلم والمعلمة :

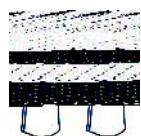
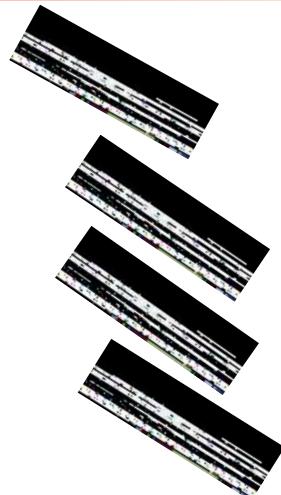
- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأقل.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأكبر.

الوحدة

١



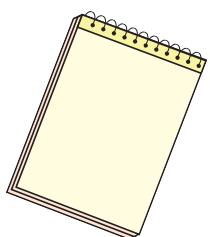
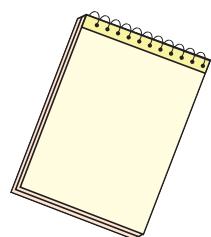
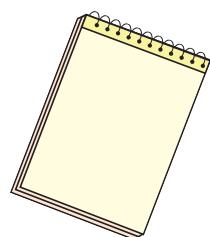
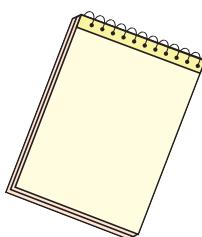
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يصل التلميذ / التلميدة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٥، ٦- يصل التلميذ / التلميدة بين عناصر كل مجموعتين وينذكر المجموعة الأكبر والمجموعة الأقل.



أتدرب



١



٢



٣



للملعب والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويدرك المجموعة الأكبر والمجموعة الأقل.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.

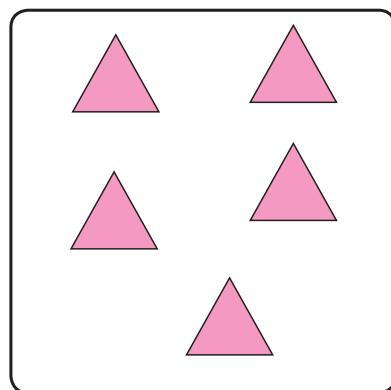
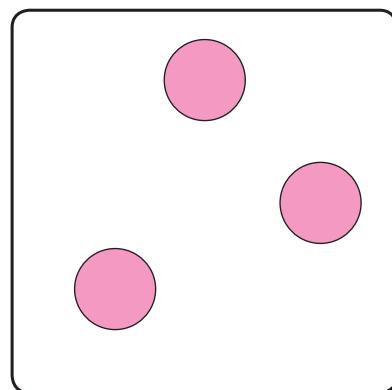
الوحدة

١



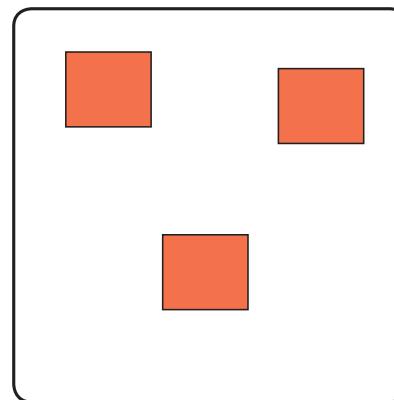
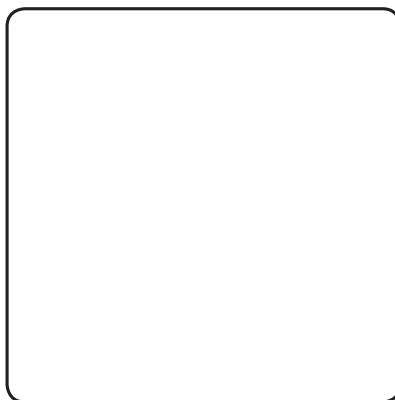
أفكر

١



٢

يساوي



٣

أكثر من

للمعلم والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة الزهور بالأحمر والأصفر بحيث تكون عدد الزهور الحمراء أكثر من عدد الزهور الصفراء.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة رسم الدوائر بحيث يكون للمجموعتين العدد نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أكثر من المجموعة المعطاه.

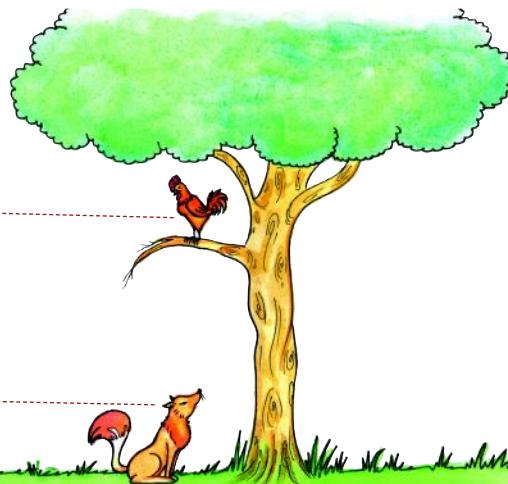
فوق - تحت

فوق

أتعلم



تحت

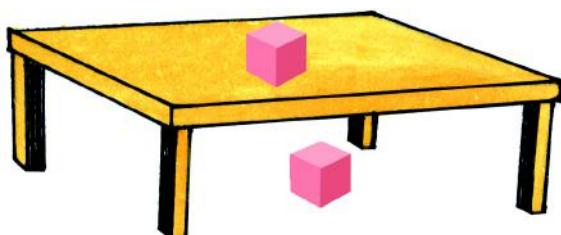


٢

أتدرّب



١



٣

تحت



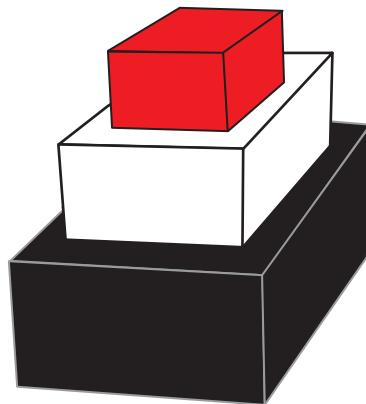
فوق

للمعلم والمعلمة :

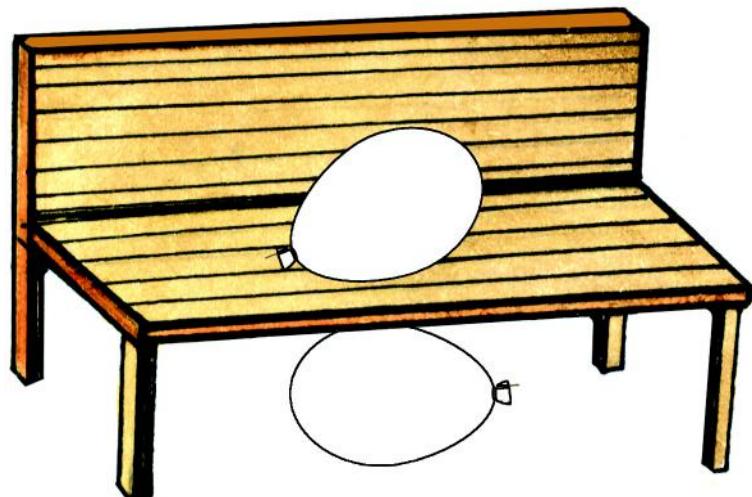
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي تحت الكرسي.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على المكعب الذي فوق الطاولة.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة كل كلمة بما يناسبها في الرسم.

الوحدة

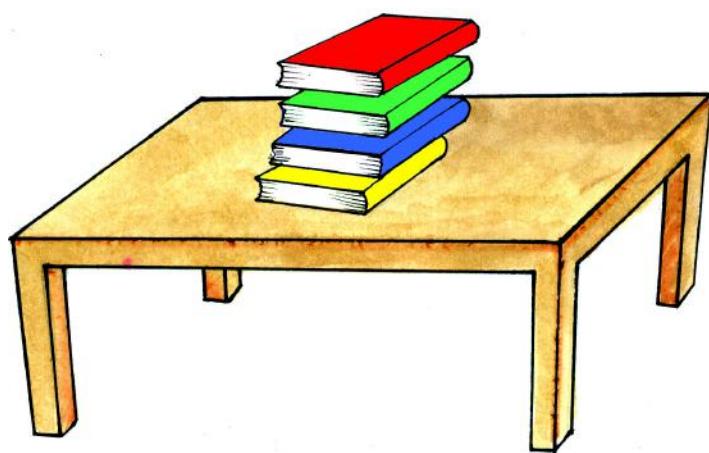
١



٤



٥



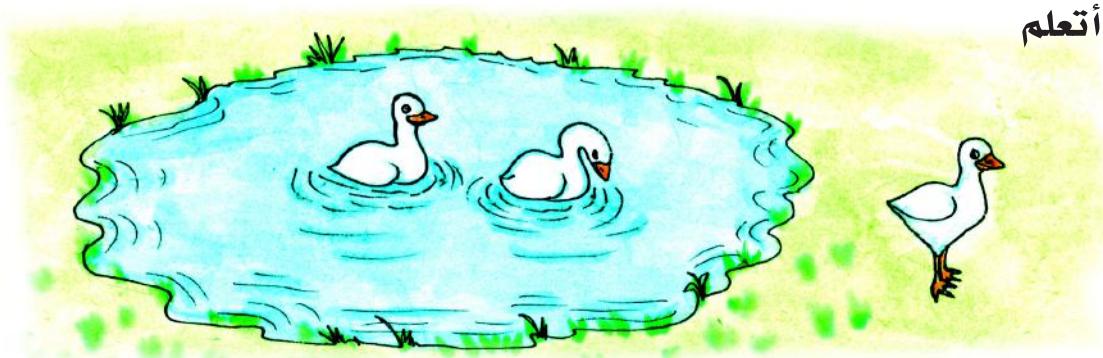
٦

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يذكر التلميذ / التلميذة لون الصندوق الذي فوق الصندوق الأبيض والذي تحته.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة باللونة التي تحت المقدمة باللون الأزرق.
- ٦- يذكر التلميذ / التلميذة لون الكتاب الذي فوق الكتاب الأخضر، ولون الكتاب الذي تحت الكتاب الأزرق.

داخل وخارج

أتعلم



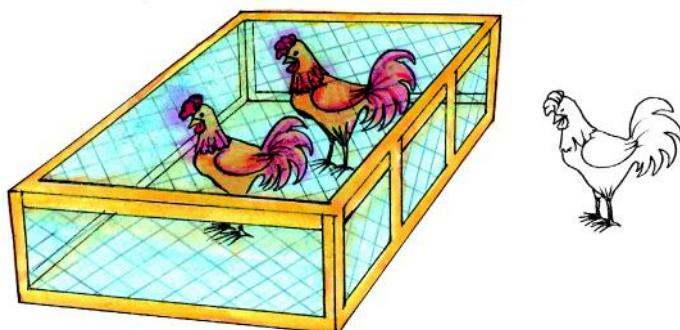
أتدرب



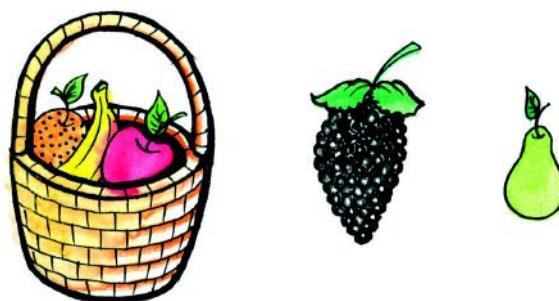
١



٢



٣



للملعون والمعلمة :

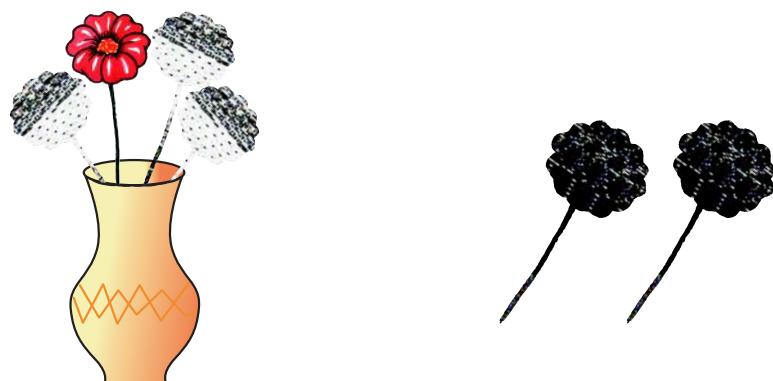
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي داخل المرمى.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة الديك الذي خارج القفص.
- ٣- يصف التلميذ / التلميذة ما بداخل السلة ثم يحوط الأشياء التي خارجها .



٢٠

الوحدة

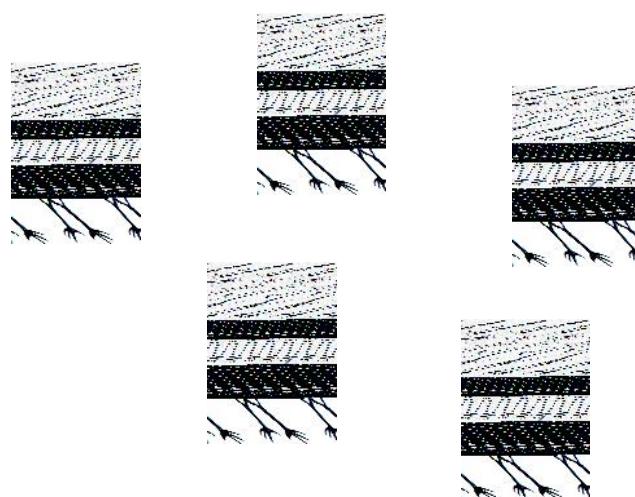
١



٤



٥



٦

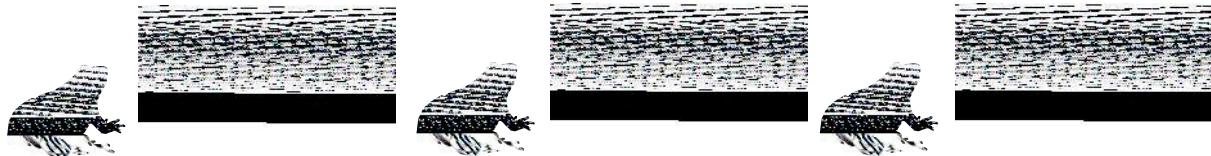
للمعلم والمعلمة :

- ٤- يلون التلميذ / التلميذة الزهورات التي خارج المزهريية باللون الأصفر.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على صورة الطفل داخل الحافلة .
- ٦- يضع التلميذ / التلميذة ○ بحيث تكون الدجاجات داخلها أكثر من التي خارجها .

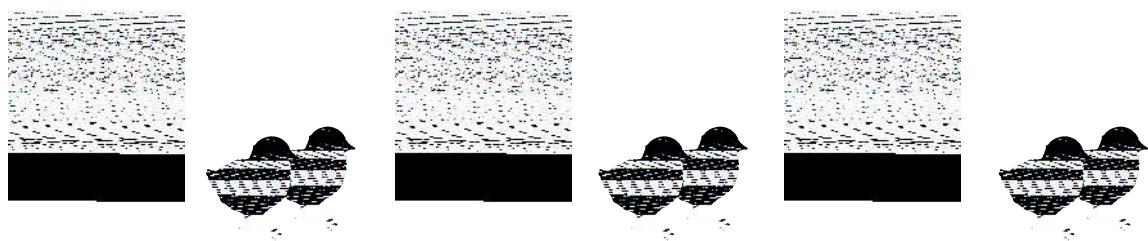
أتعلم



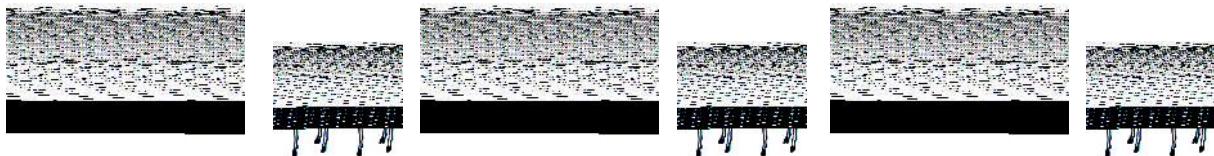
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

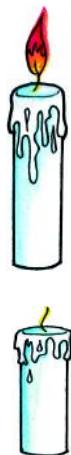
١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الأنماط من خلال الرسومات.



٤٤

الوحدة

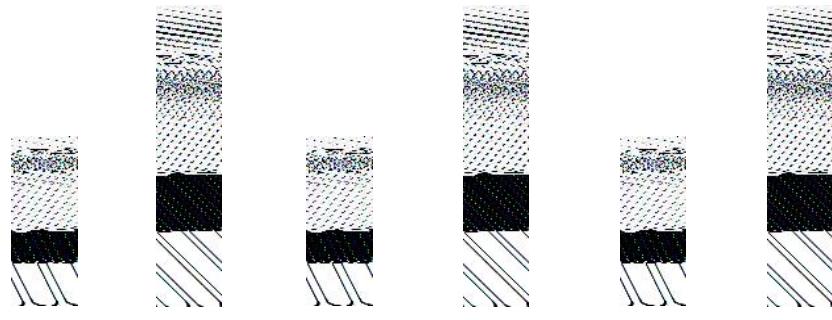
١



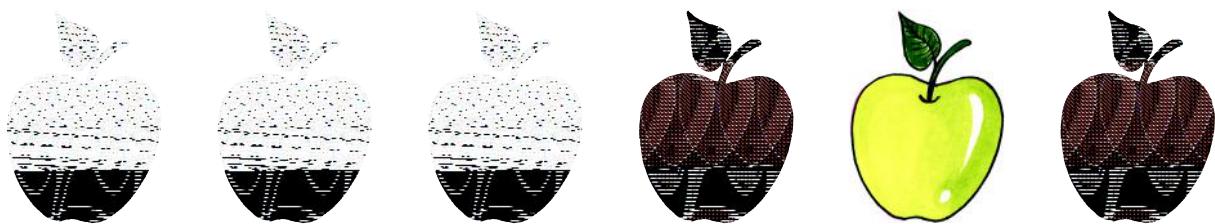
أتدرب



١



٢



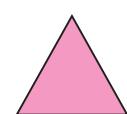
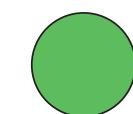
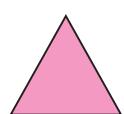
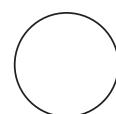
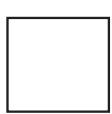
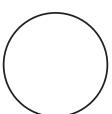
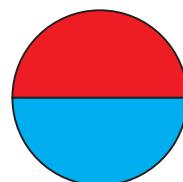
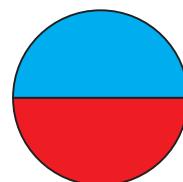
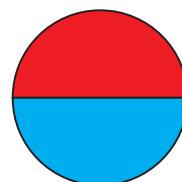
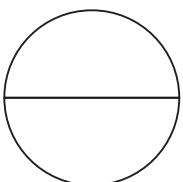
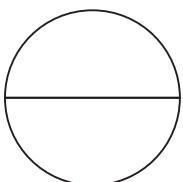
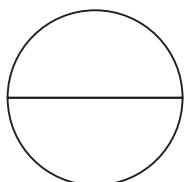
٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

أتدرّب



م
أ

م أ م أ م أ م

للمعلم والمعلمة :

- ١- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الحرف الذي يتبع في النمط.



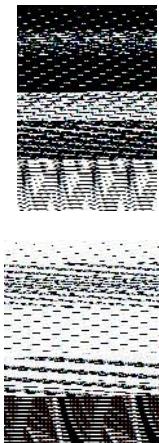
الوحدة

١

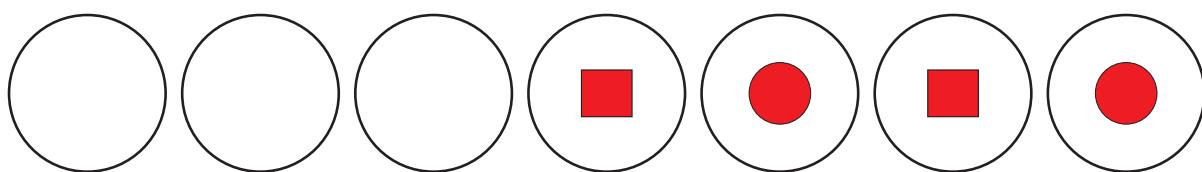
أتدرب



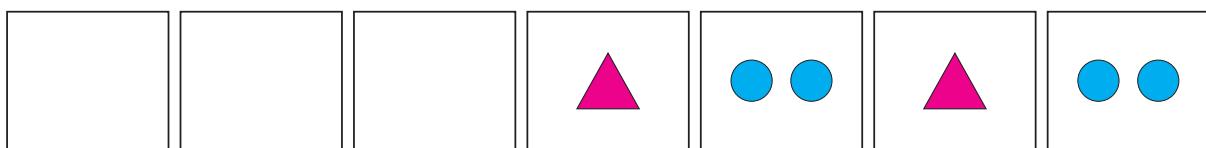
٤



٥



٦



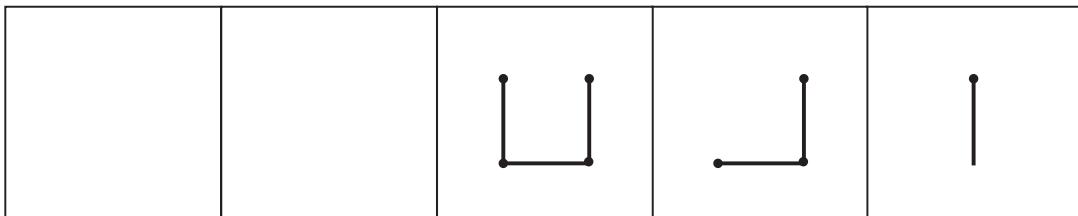
للمعلم والمعلمة :

٤ - يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

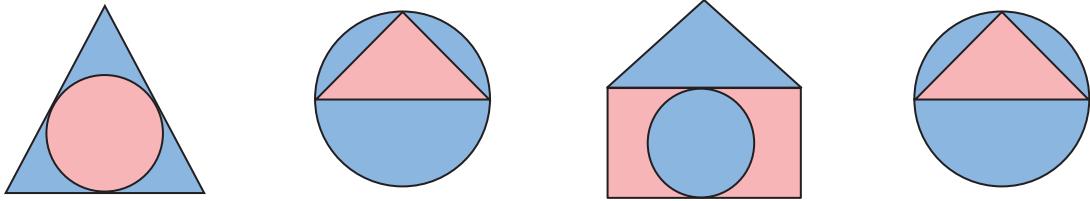
٥ - يتحدث التلميذ / التلميذة عن قاعدة النمط ثم يكمله.



١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

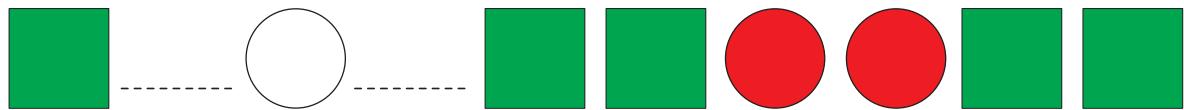
- ١- يكمل التلميذ / التلميذة الرسم ليصل إلى الشكل أعلاه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة الشكل الناقص ثم يكمل تلوين النمط.



الوحدة



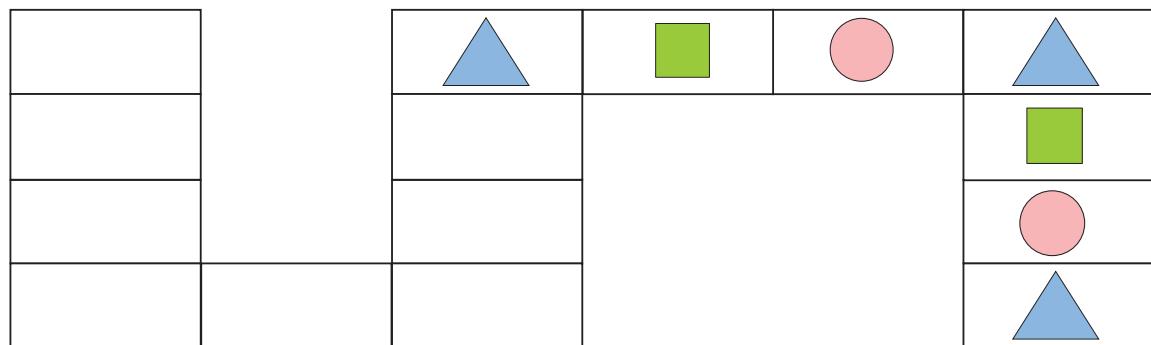
٤



٥



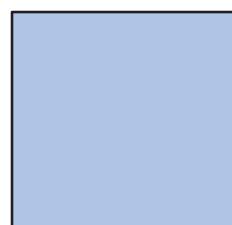
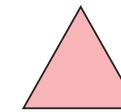
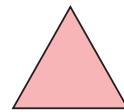
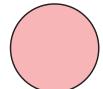
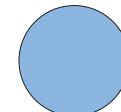
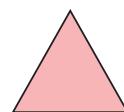
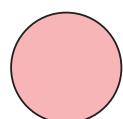
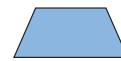
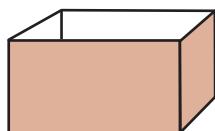
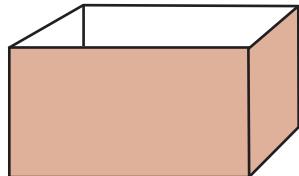
٦



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يرسم التلميذ / التلميذة الأشكال الناقصة ويكمel تلوين النمط.
- ٥- يختار التلميذ / التلميذة لونين ثم يلوّن البالونات ليكون نمطاً.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط (واجب منزلي) مع التلوين.





للتعلم والمعلم :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال ذات اللون والشكل نفسه بالصندوق الكبير والمختلف بالصندوق الصغير.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة ○ حول الأشكال التي لها اللون والشكل نفسه.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت صورة الأشكال التي لها الشكل والمقاس نفسه.



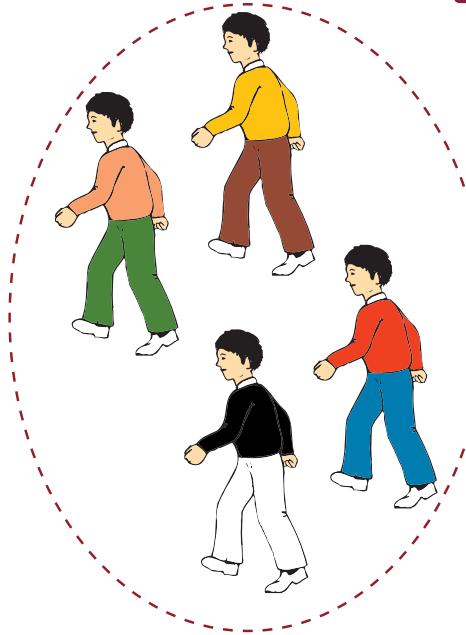
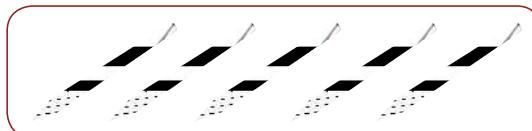
الوحدة

١

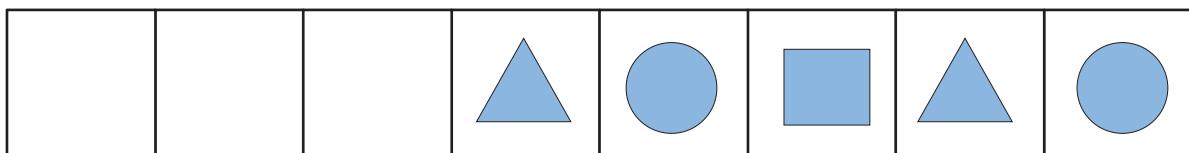
٤



٥

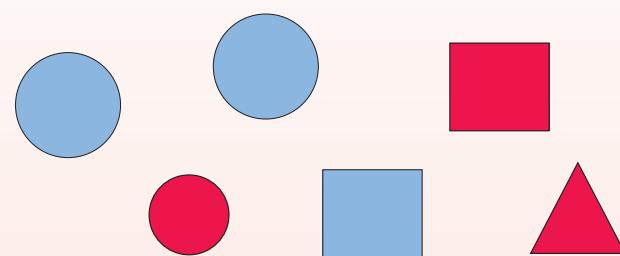


٦

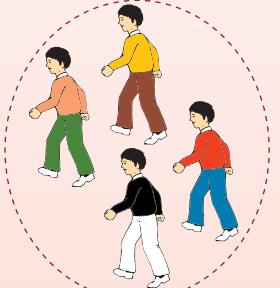
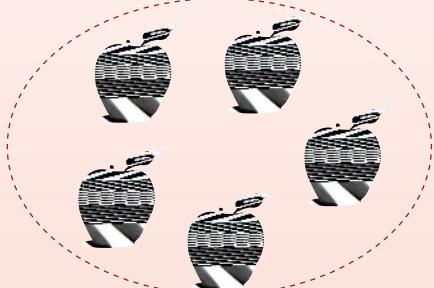


للمعلم والمعلمة :

- ٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأشياء التي لها المقاس واللون نفسه.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على صور الأشياء التي هي أكثر من الأولاد.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



١



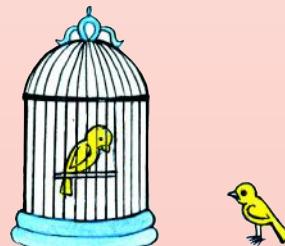
٢

فوق

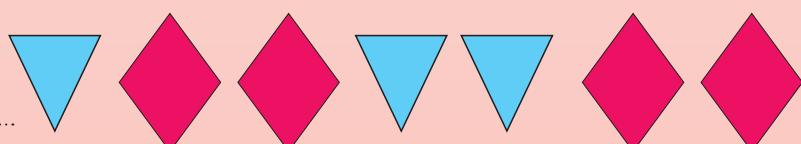


٣

تحت



٤



٥

للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على المجموعة الأكثر.

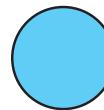
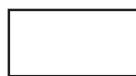
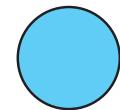
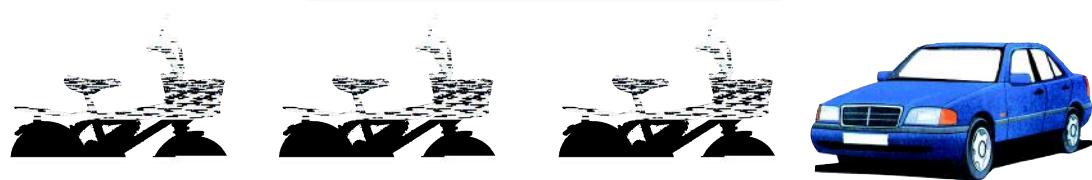
٣- يصل التلميذ / التلميذة الكرة والمزهرية بموقعهما بالنسبة للطاولة.

٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على العصفور الذي داخل القفص.

٥- يرسم التلميذ / التلميذة شكلين آخرين في هذا النمط.

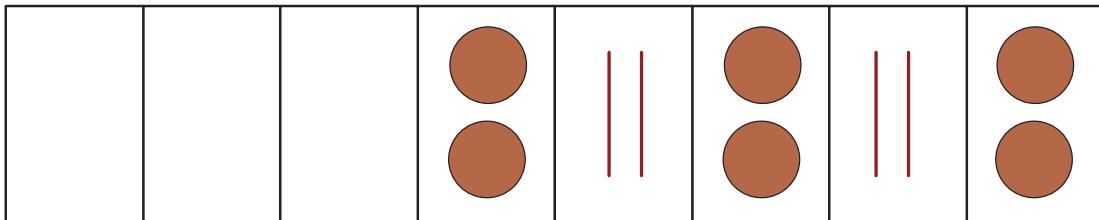


إعادة التعليم

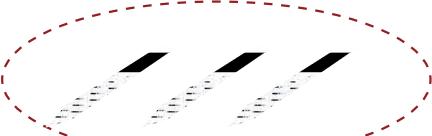


٢

٣



٤

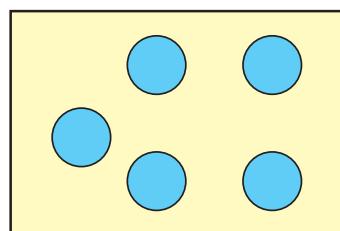
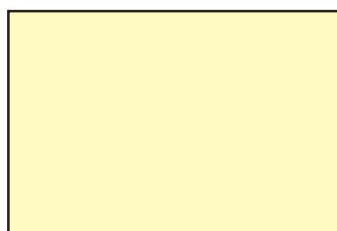


للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت صورة الشيء المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل بلونه.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة مجموعة الأقلام بالمجموعة الأكبر.

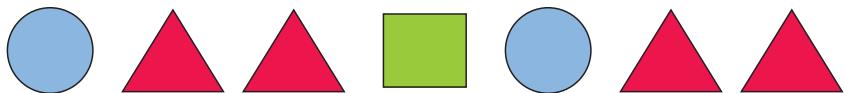
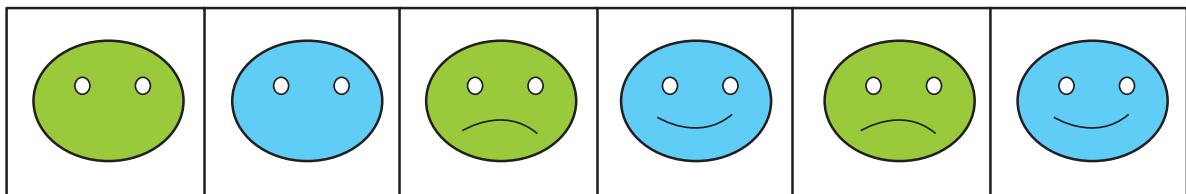
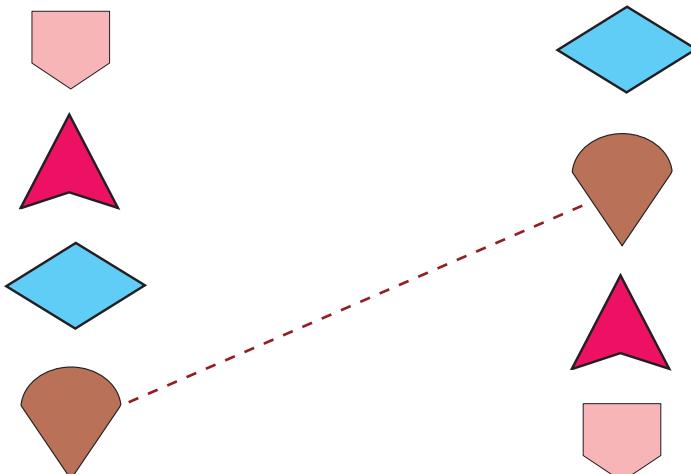


إثراء



أقل من

أكثر من



للمعلم والمعلمة :

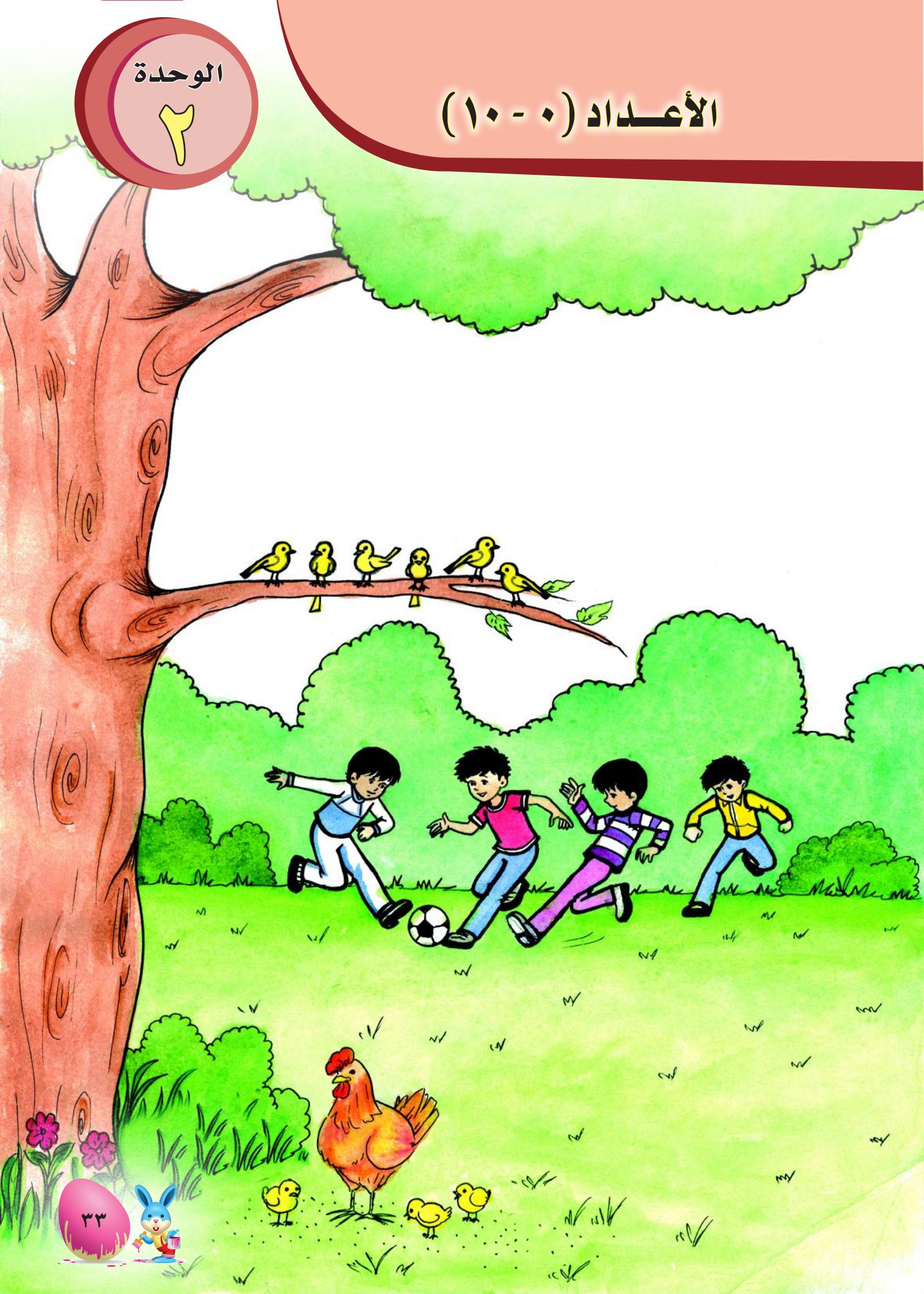
- ١- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعتين الأولى أكثر من المجموعة المعطاه والثانية أقل من المجموعة المعطاة.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال المتماثلة كما في المثال.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط برسم ثلاثة أشكال أخرى .



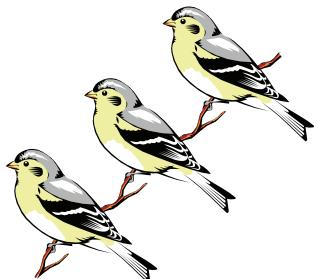
الوحدة



الأعداد (٠٠ - ١)

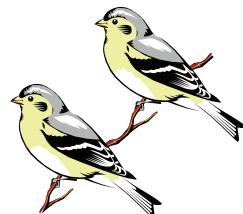


أتعلم



٣

ثلاثة



٢

اثنان



١

واحد

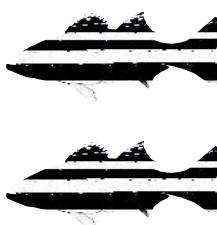
أتدرّب



١



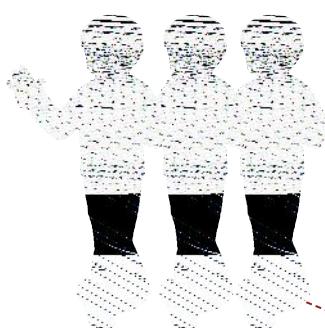
--	--	--



--	--	--



--	--	--



٣



٣



١

للّمعلم والمعلمة :

- ١- يظلّل التلميذ / التلميذة بقدر العدد كما في المثال.
- ٢- يصلّ التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب كما في المثال.

الوحدة

٢



٣ ٢ ١

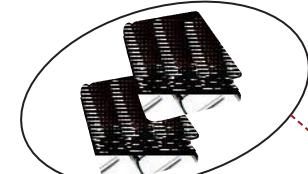


٣ ٢ ١



٣ ٢ ١

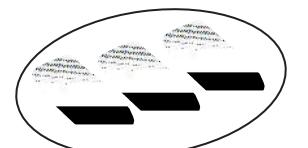
٣



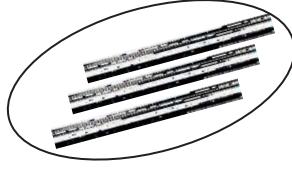
١



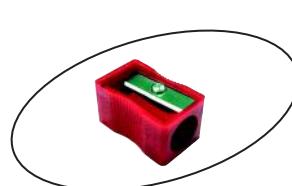
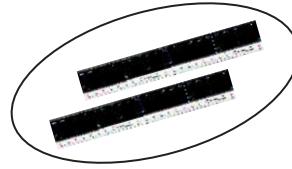
٢



٣



٤



ق ل ب م



٥

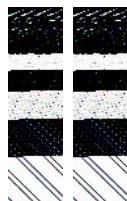
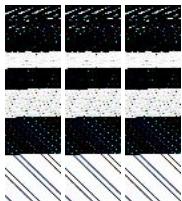
للملعون والمعلمة :

- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الكرات ويحوط العدد المناسب كما في المثال.
- ٤- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء من الصور ويربطها بالعدد المناسب كما في المثال.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الحروف الهجائية المتشابهة ويظلل بقدر العدد.

أقرأ وأكتب



١



أتدرب

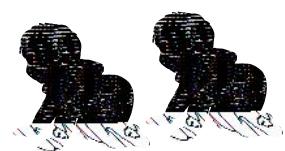
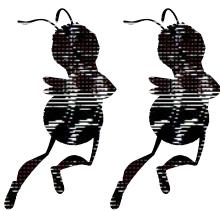
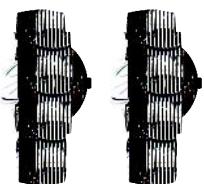


٢



							١
							١
							١
							١

٣



							٢
							٢
							٢
							٢

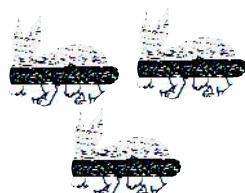
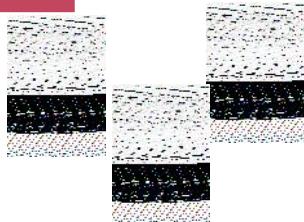
للتعلم والمعلم :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد واحد على النقاط ويكمel الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد اثنان على النقاط ويكمel الجدول.



الوحدة

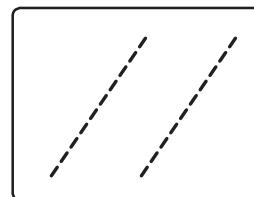
٢



٤



				٣	٣
				٣	٣
				٣	٣



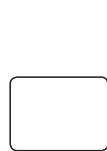
٥

١

٢

٣

٦



للملّم والملّمة :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثلاثة على النقاط ويكمّل الجدول.

٥- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويرسم خطوطاً بقدر العدد.

٦- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة على الطاولة ويكتب عددها في .

أتعلم



٠
صفر

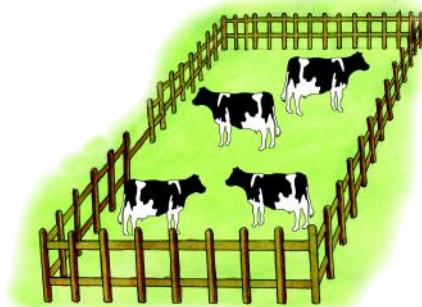


٥
خمسة

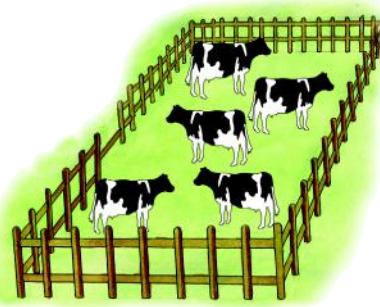


٤
أربعة

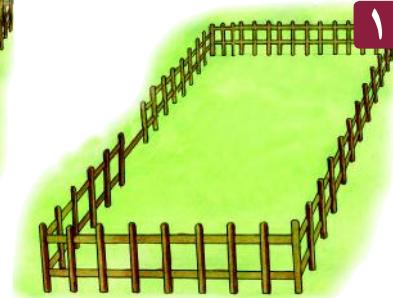
أتدرّب



٠



٤



٥



٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤

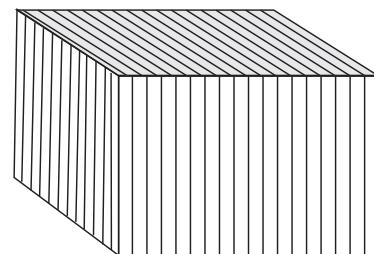
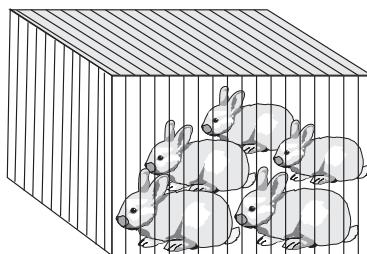
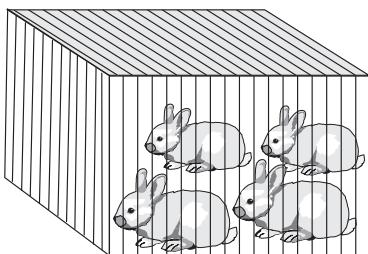
للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب.
- ٢- يعد التلميذ / التلميذة الأعلام ثم يحوط العدد المناسب.



الوحدة

٢



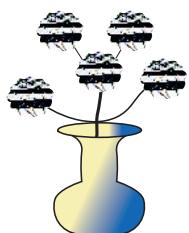
٠ ٥ ٤

٠ ٥ ٤

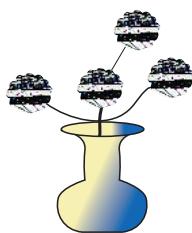
٠ ٥ ٤



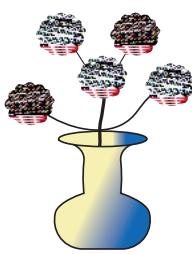
٤



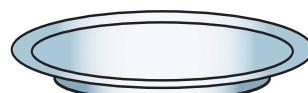
٤



٥



٦



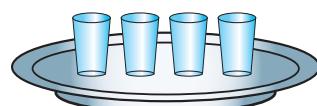
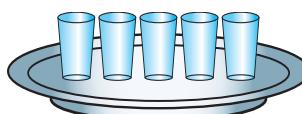
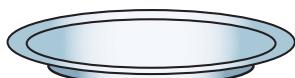
للملّم والمعلّمة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة الأرانب في كل قفص ويضع (✓) على العدد المناسب.

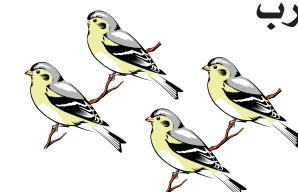
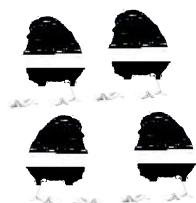
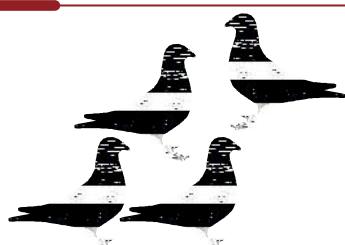
٤- يصل التلميذ / التلميذة الصور بالعدد المناسب.



أقرأ وأكتب



١



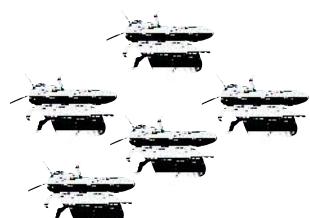
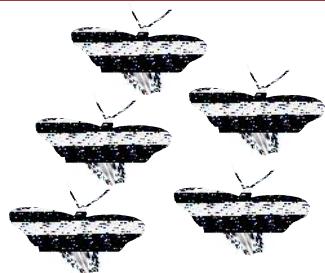
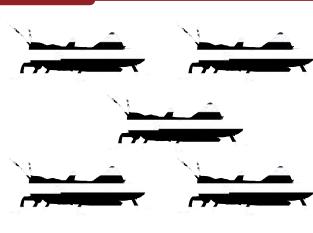
أتدرّب



٢



							٤
							٤
							٤



٣



							٥
							٥
							٥

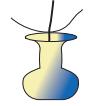
للملّم والملّمة :

- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- يكتب التلميذ / التلميذة العدد أربعة على النقاط ويكمّل الجدول.
- يكتب التلميذ / التلميذة العدد خمسة على النقاط ويكمّل الجدول.



الوحدة

٢

					.		
				٣	٤		
				٥			

٤



٥



٦









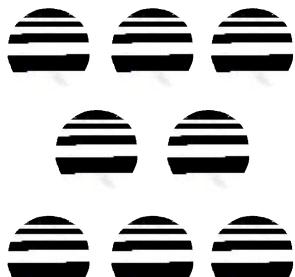
للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويكتب العدد المناسب.

٦- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الصورة أعلى ويستخرج عدد الأشياء ويكتبها في .

أتعلم



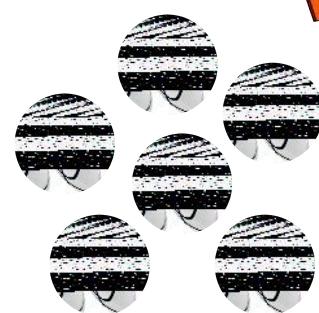
٨

ثمانية



٧

سبعة



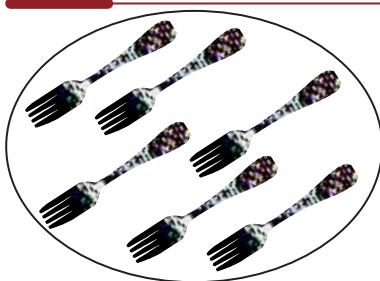
٦

ستة

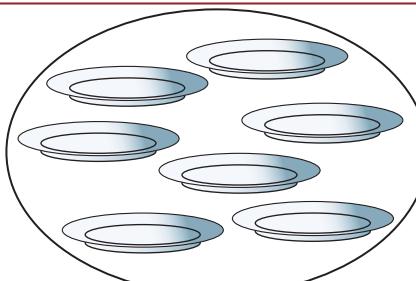
أتدرّب



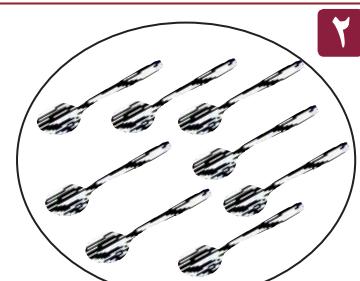
١



٧



٨



٦

للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون دوائر حسب العدد.

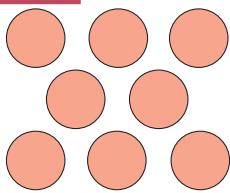
٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بالعدد المناسب.



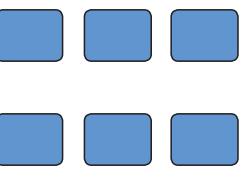
٤٢

الوحدة

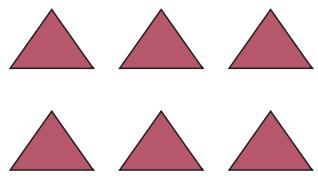
٢



٨ ٧ ٦

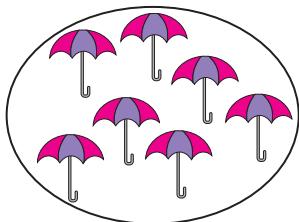


٨ ٧ ٦

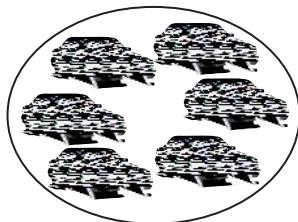


٨ ٧ ٦

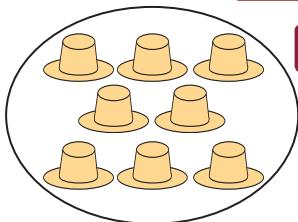
٣



٦

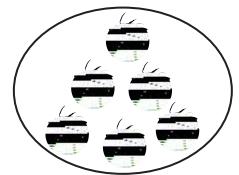
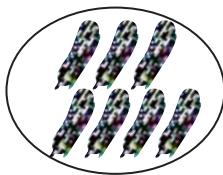
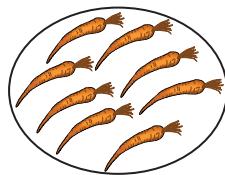


٧

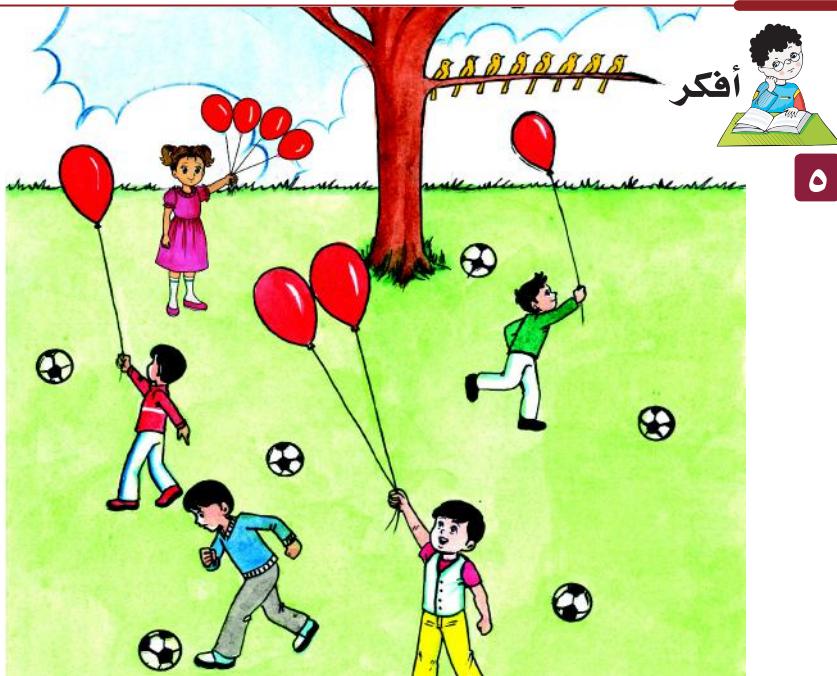
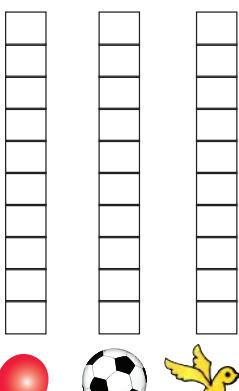


٨

٤



٥



للمعلم والمعلمة :

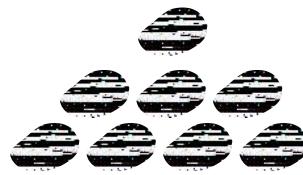
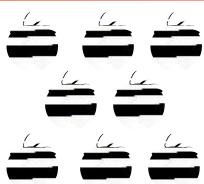
٣- يعد التلميذ / التلميذة الأشكال ويحوط العدد المناسب.

٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بعدها.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.

الوحدة

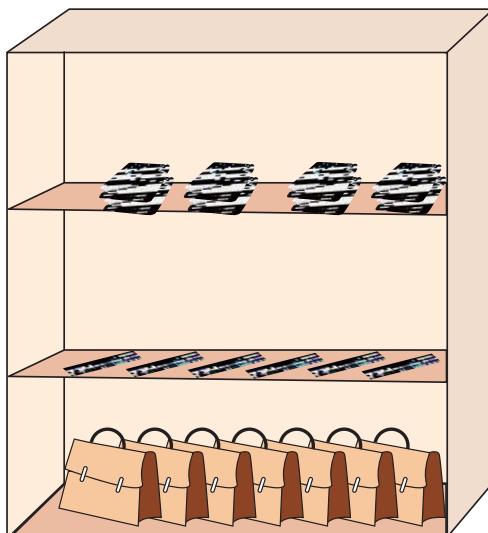
٢



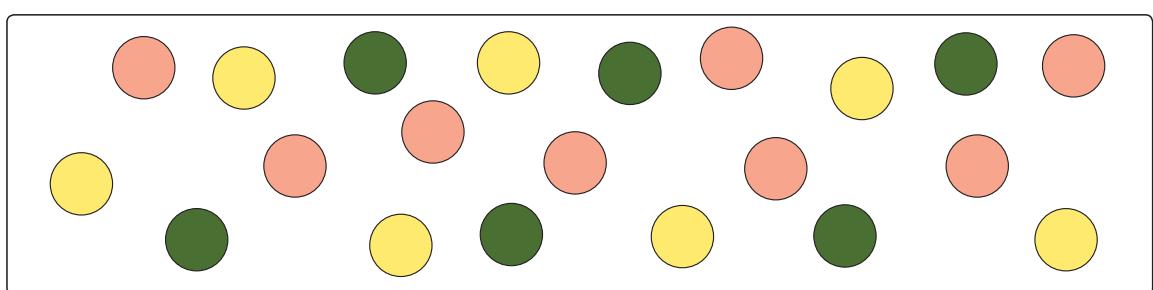
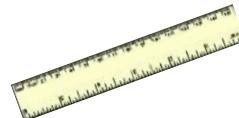
٤



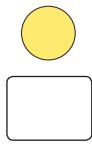
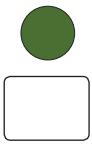
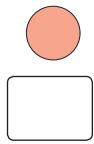
								▲
								▲
								▲



٥



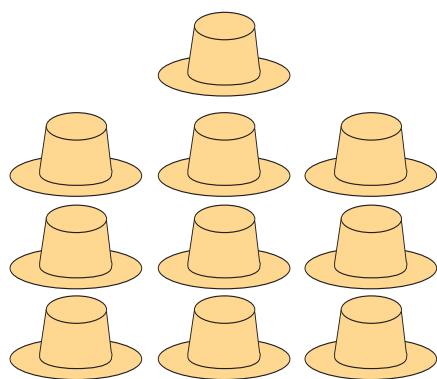
٦



للمعلم والمعلمة :

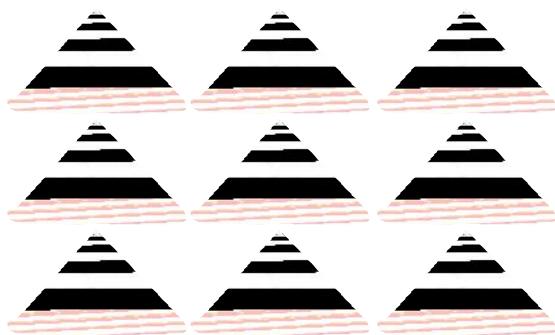
- ٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثمانية على النقاط ويكمel الجدول.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في المكتبة ويكتب عددها في
- ٦- يعد التلميذ / التلميذة الدوائر من كل لون ويكتب عددها في

أتعلم



١٠

عشرة



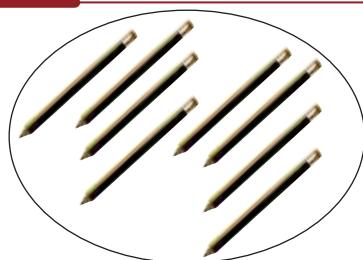
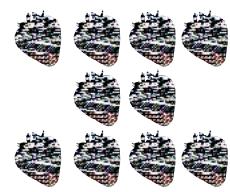
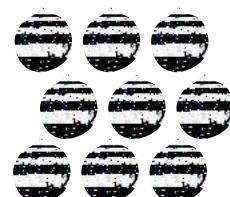
٩

تسعة

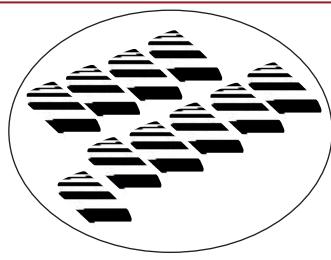
أفكر



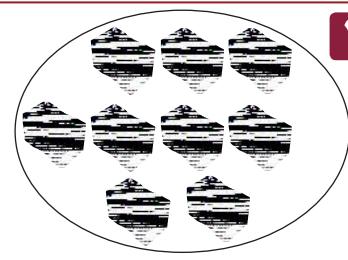
١



١٠



٩



٨

للملعب والمعلمة :

- ١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون حسب عددها.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل مجموعة بالعدد المناسب.

الوحدة

٢

أحب مدرستي

ذهبت المسجد

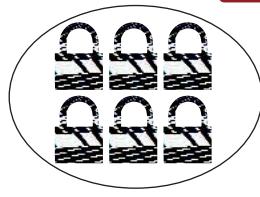
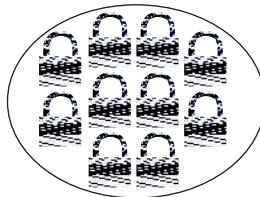
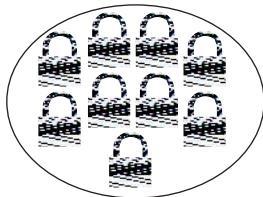
بيت سعاد

٣

١٠ ٩ ٧

١٠ ٩ ٧

١٠ ٩ ٧

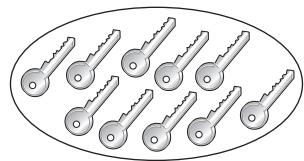
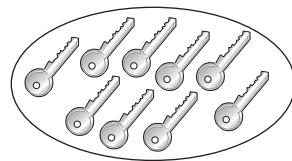
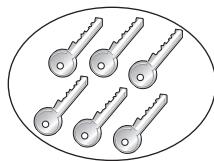


٤

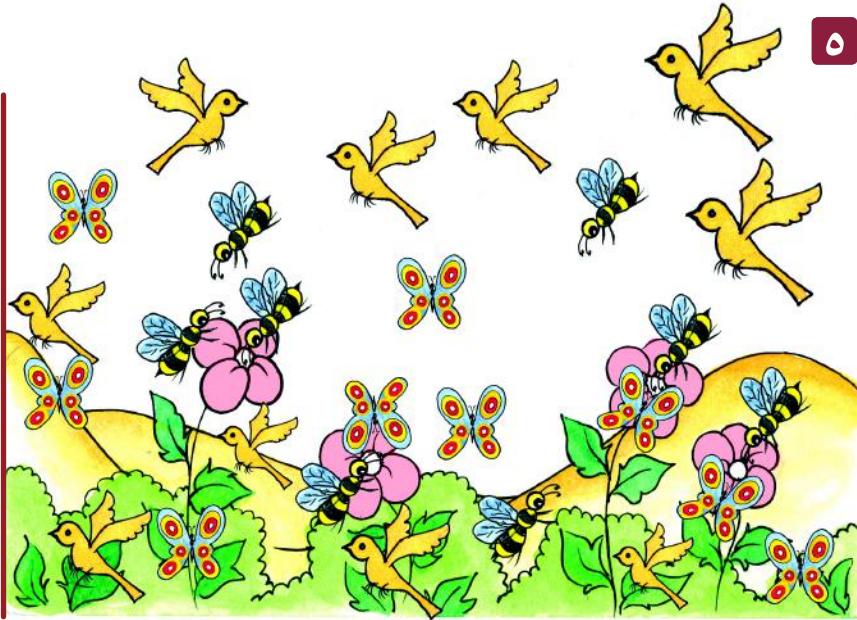
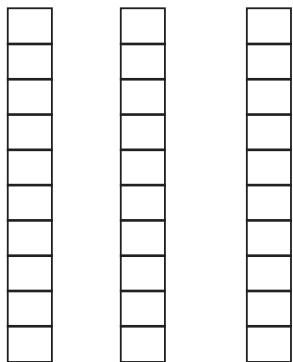
١٠

٩

٦



٥



للمعلم والمعلمة :

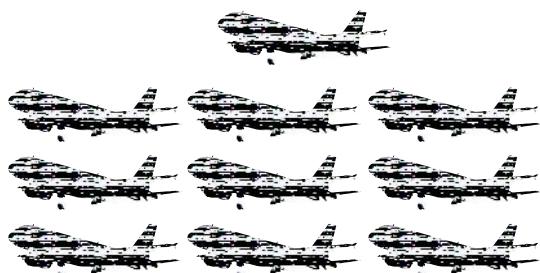
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة أحرف الكلمات ويحوط حسب العدد كما في المثال.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في كل مجموعة بعدها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في مجموعة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



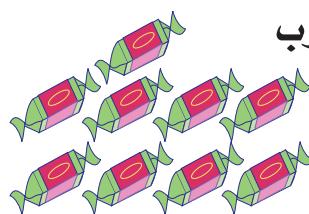
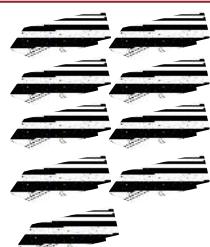
أقرأ وأكتب



1

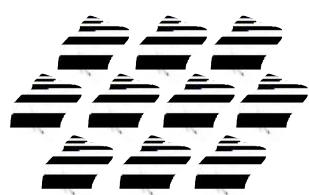
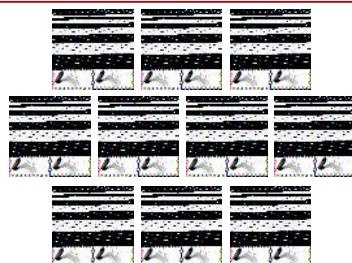
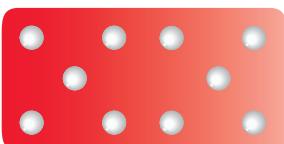


أَتَدْرِبُ



						۹
						۹
						۹

۷



							1.
							1.
							1.

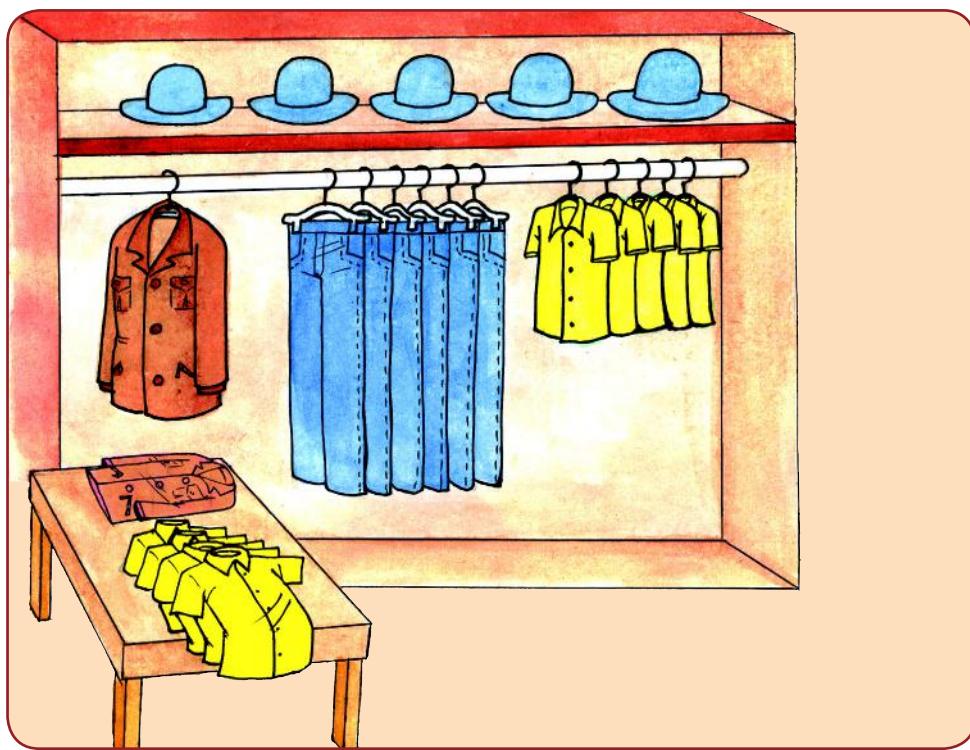
المعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
 - ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد تسعة على النقاط ويكمّل الجدول.
 - ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد عشرة على النقاط ويكمّل الجدول.

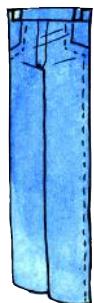


الوحدة

٢



٦



للمعلم والمعلمة :

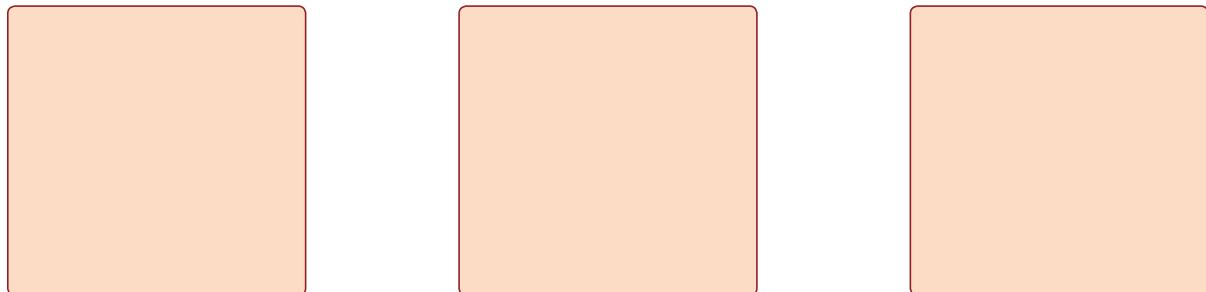
٤- يعد التلميذ / التلميذة الليميونات ويكتب عددها في .

٥- يشاهد التلميذ / التلميذة الصورة ويعد الأشياء ثم يكتب عددها في .

١

	٧
	٦
	٨
	٩

٢

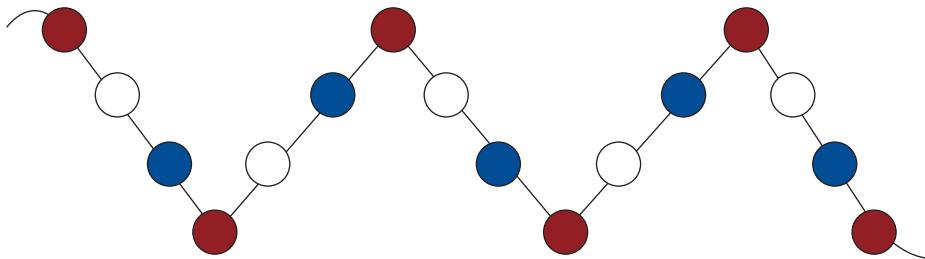


٣

٥

٤

٣









للملعب والمعلمة :

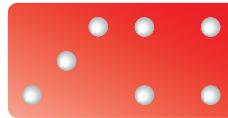
- ١- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويلون بقدر العدد.
- ٢- يقرأ التلميذ / التلميذة ويرسم دوائر بقدر العدد.
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الخرز من كل لون ويكتب عددها.



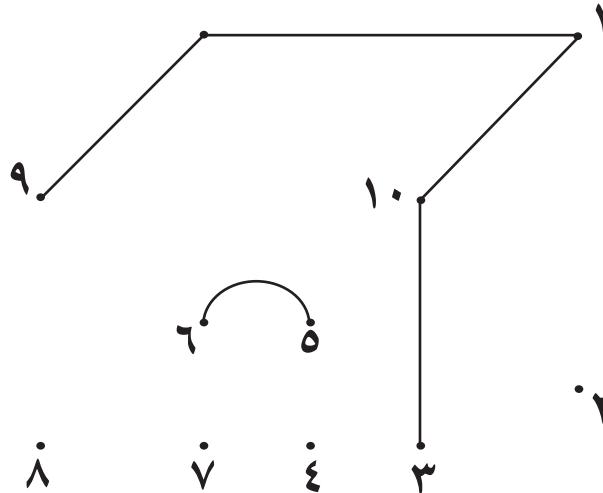
الوحدة

٢

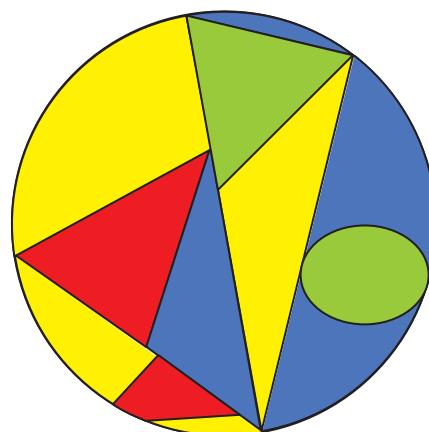
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

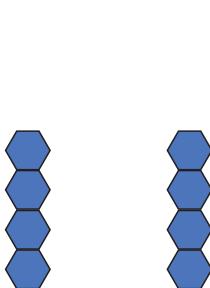
٤- يعد التلميذ / التلميذة النقاط ويكتب عددها.

٥- يصل التلميذ / التلميذة بين الأعداد بالترتيب.

٦- يعد التلميذ / التلميذة القطع من كل لون ويكتب عددها.



أتعلم



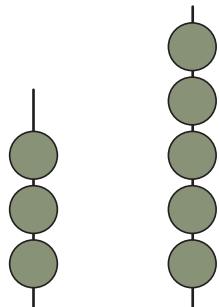
٤ تساوي ٤



٥ أصغر من ٧

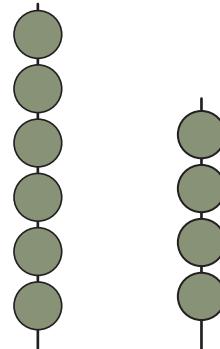


٣ أكبر من ٢



٣

٥



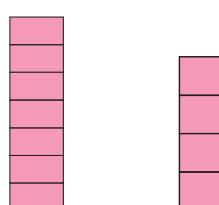
٦

٤

أتدرب



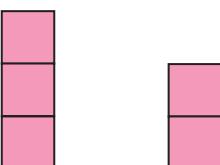
١



٧



٤



٣

٢

٢

للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.



الوحدة

٢



<input type="text"/>	٣	>	٢
----------------------	---	---	---

<input type="text"/>	٤	>	٧
----------------------	---	---	---

٣



٣	<input type="text"/>	٧
---	----------------------	---

٥	<input type="text"/>	٤
---	----------------------	---

٤



٣ <

٥ ٩

..... =

..... > ٧

٥

٥ >

..... < ٦

١٠ ٩

..... = ٣

٥

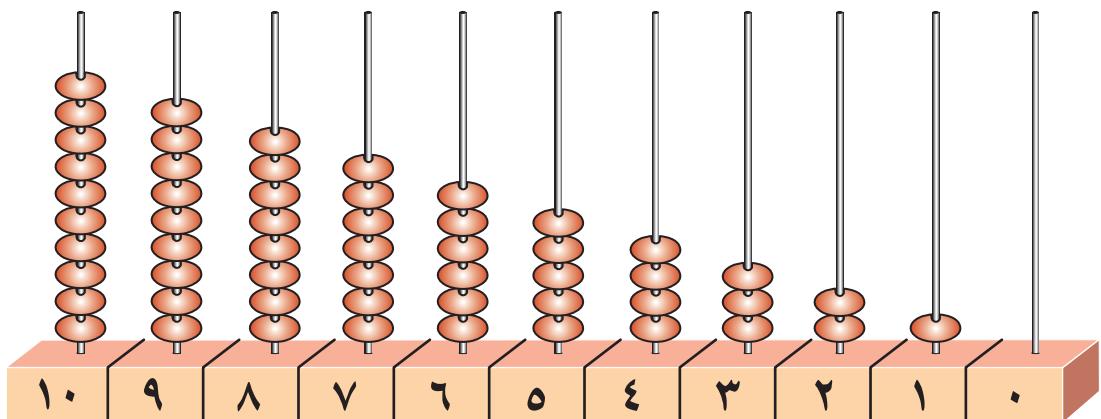
للتعلم والمعلم :

٣- يضع التلميذ / التلميذة في علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة في أحد الرموز (<, >, =) كما في المثال.

٥- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد أو الرمز المناسب.

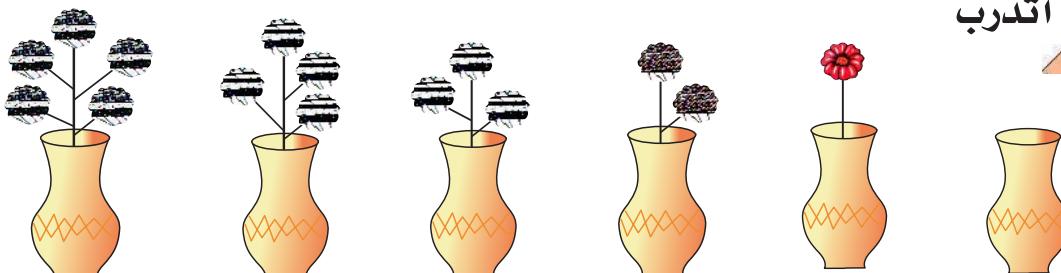
أتعلم



أتدرّب

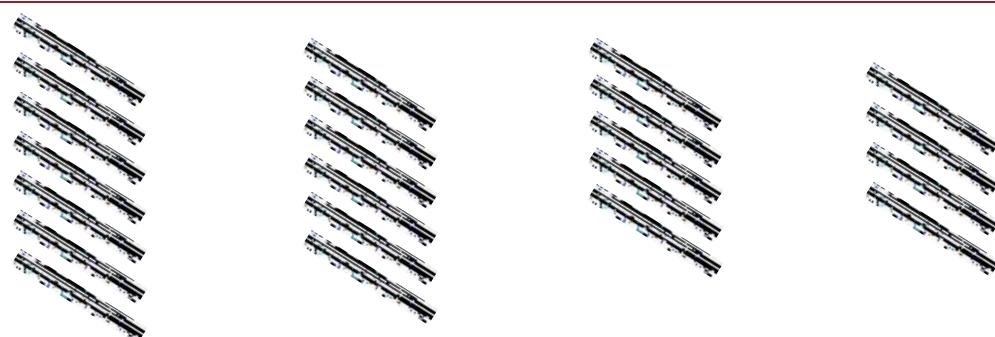


١



		٣			.
--	--	---	--	--	---

٢



٧

--

--

٤

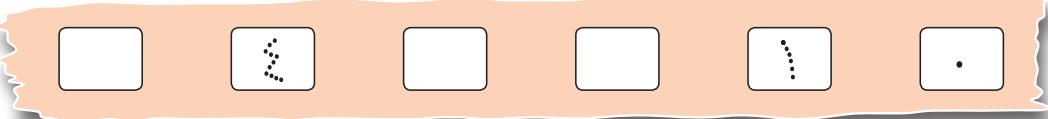
للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الزهور ويكتب العدد في المكان المناسب.

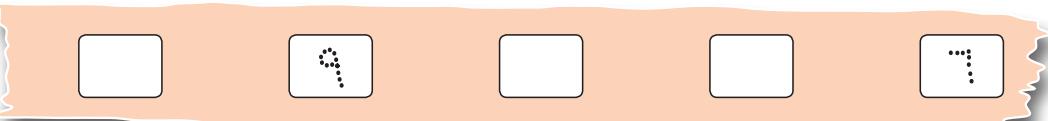
٢- يعد التلميذ / التلميذة الأقلام ويكتب العدد في المكان المناسب.

الوحدة

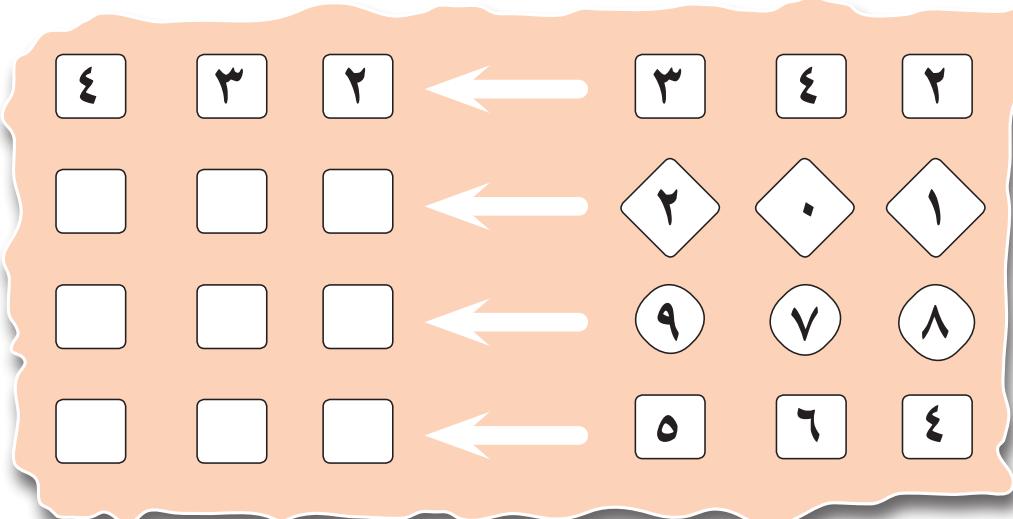
٢



٣



٤



٤	٥	٢

١	٥	٣
*	٣	١

٥

*	٦	٨

٧	٤	٩

٦

للملّم والملّمة :

- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب بالأماكن المحددة.
- ٤- يرتتب التلميذ / التلميذة الأعداد كما في المثال.
- ٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب التصاعدي (من الأصغر إلى الأكبر).





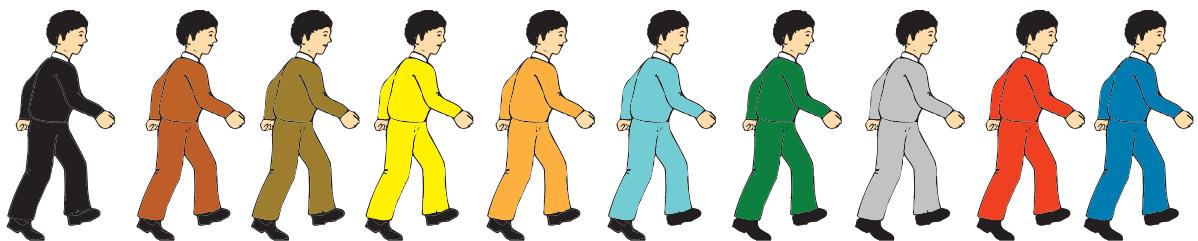
أتعلم



أتدرب



١



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

٢



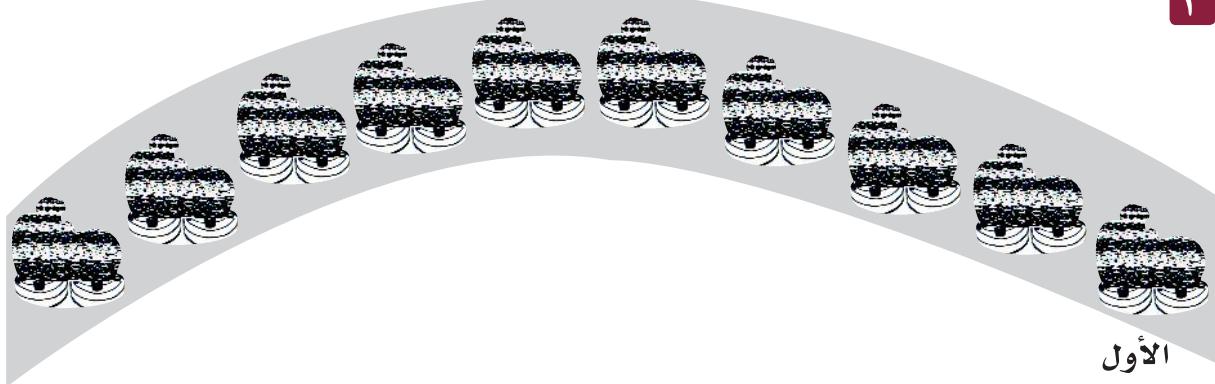
للمعلم والمعلمة :

- يذكر التلميذ / التلميذة ترتيب الطفل الذي بدلته خضراء والطفل الذي بدلته صفراء أو أي لون يختاره المعلم، ويكرر مع أكثر من تلميذ.
- يلون التلميذ / التلميذة الأرانب التي ترتيبها الرابع والسادس والثامن.

الوحدة

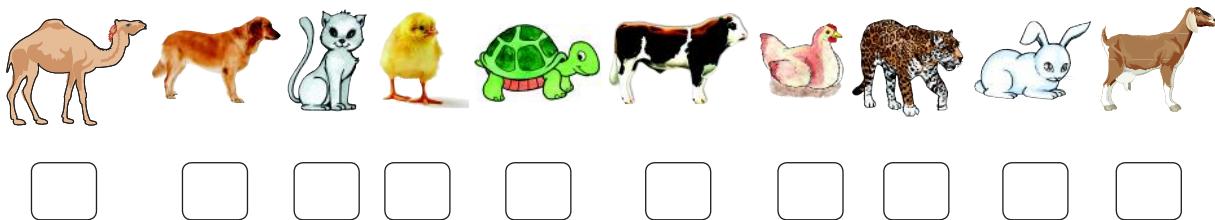
٢

٣

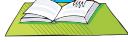


الأول

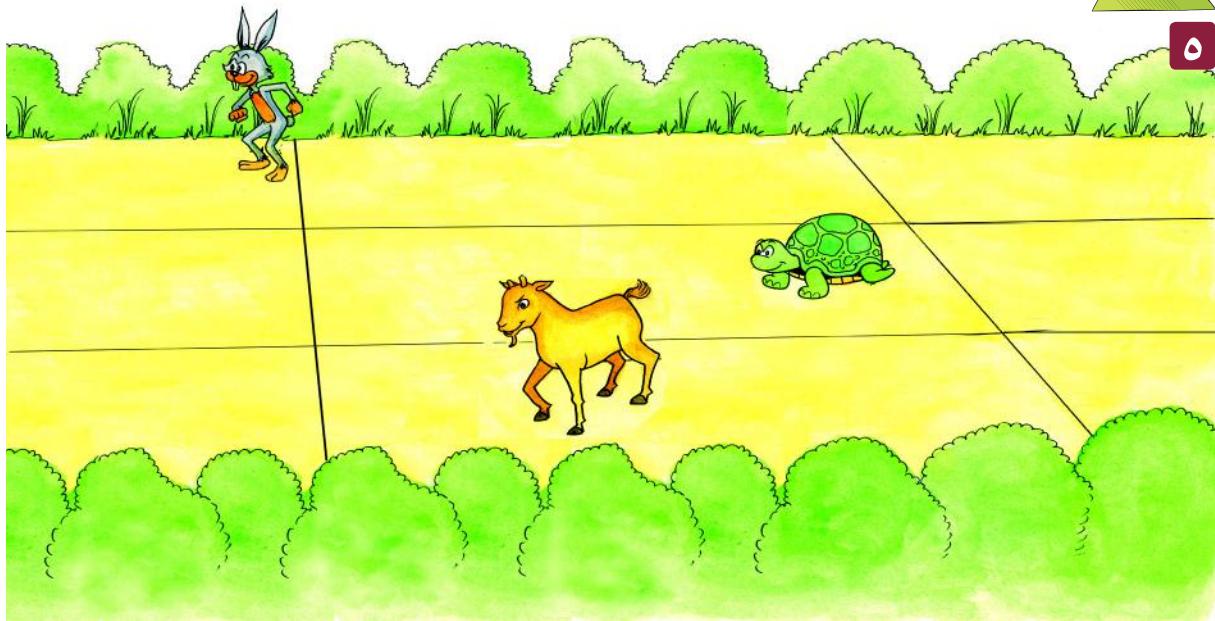
٤



أفكر

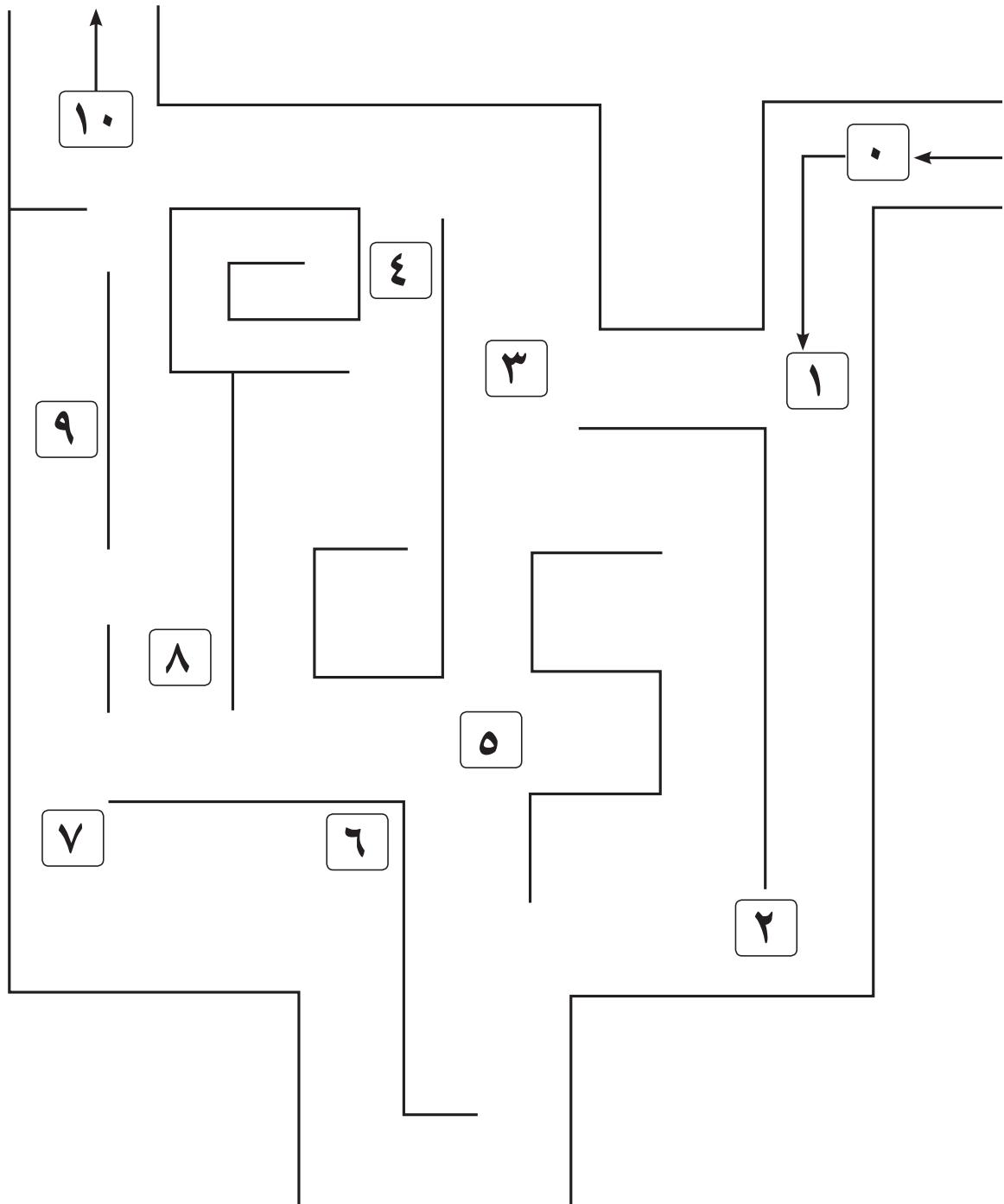


٥



للمعلم والمعلمة :

- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الثالث والرابع والعاشر.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة علامة (✓) على الحيوان الأول والخامس والتاسع.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) على الحيوان الأسرع ودائرة على الحيوان الأقل سرعة.



للملعب والمعلمة :

يصل التلميذ / التلميذة الأعداد من (٠) إلى (١٠) بالترتيب.

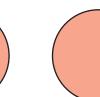
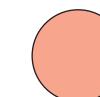
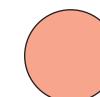
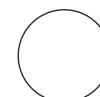
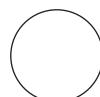
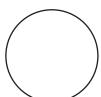
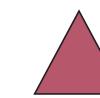
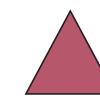
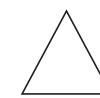
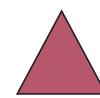
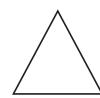
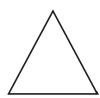
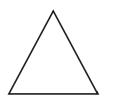
-



الوحدة

٢

١



٢

٥					١	.
			٤		٢	
		٦				٢
	٨			٥		
١٠					٥	

٣

١٠	٤	٢
----	-------	-------	---	---

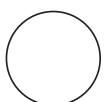
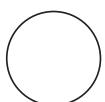
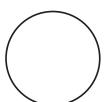
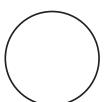
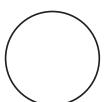
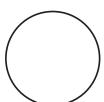
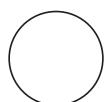
١	٧	٩
---	-------	-------	---	---

للتعلم والمعلم :

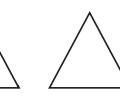
- ١- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.



١



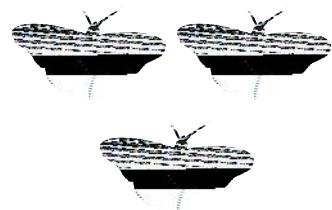
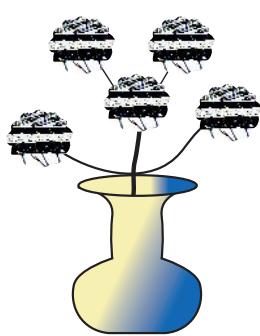
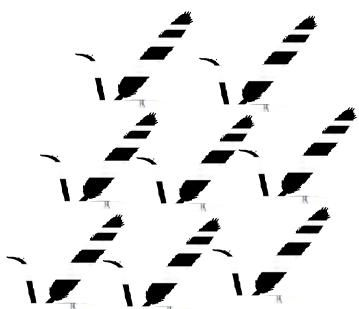
٥



٣



٧



٤

٦ < ٩

٤ > ٢

٦ > ٣

٤ = ٥

٩ < ٧

٨ = ٨

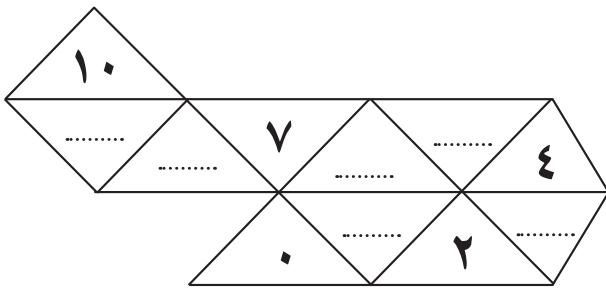
للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة بقدر العدد.

٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في .٣- يضع التلميذ / التلميذة في علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة .

الوحدة

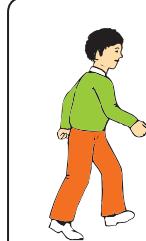
٢



٤



٥



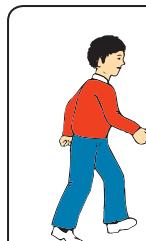
السابع
الخامس
الأول



السابع
الأول
الرابع



الثامن
الثالث
الخامس



الثامن
الرابع
الثاني



الخامس
الأول
الرابع



الخامس
الرابع
الأول

للمعلم والمعلمة :

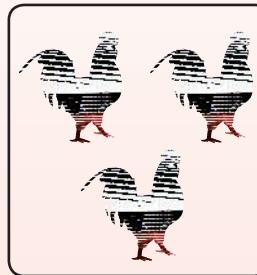
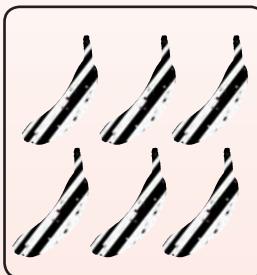
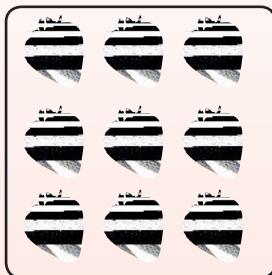
٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول .

٥- يحوط التلميذ / التلميذة الترتيب المناسب لكل صورة .

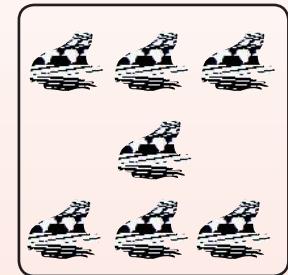


٦١

٢

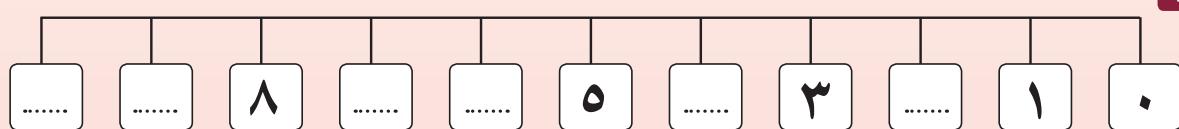


٦ ٣ ٢



٧ ٨ ٩

١



٢

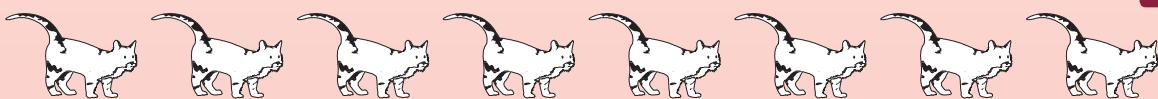
$$\boxed{\quad} \ 4 = 5$$

$$\boxed{\quad} \ 2 > 6$$

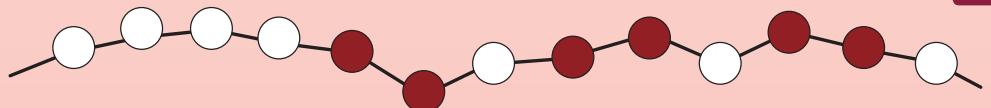
٤

$$\boxed{\quad} \ 7 < 9$$

٥



٦

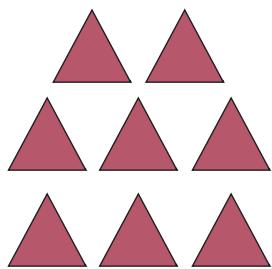


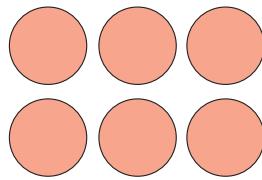
للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد الناقصة في البطاقات بالترتيب.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة القط الثالث والسابع.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



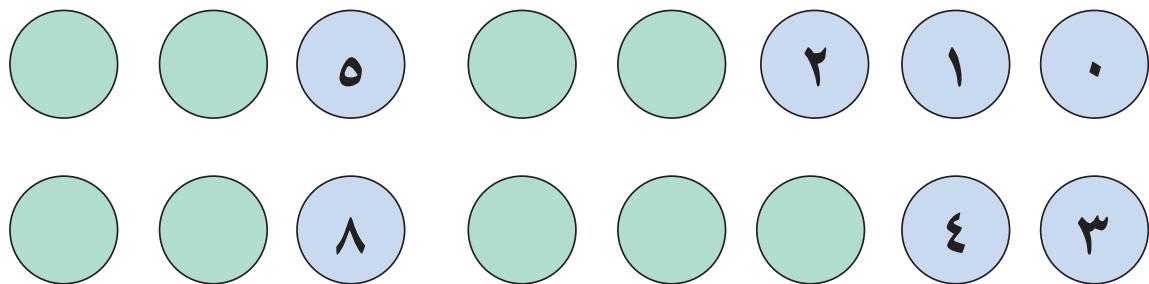
١







٢



٣

٤ ٨

٧ ٩

٣ ٢

٤

٩ ٦

٣ ٥

٨ ١٠

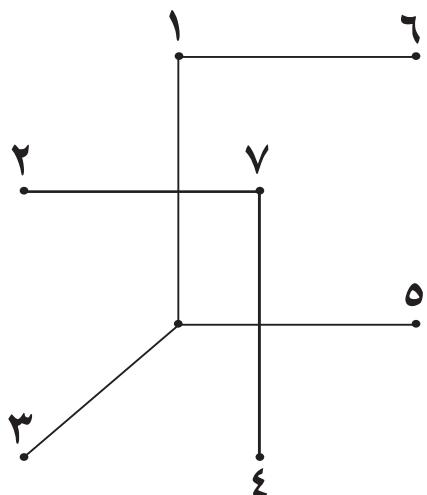
للمعلم والمعلمة :

- ١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة كتابة الأعداد بالترتيب.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.
- ٤- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.

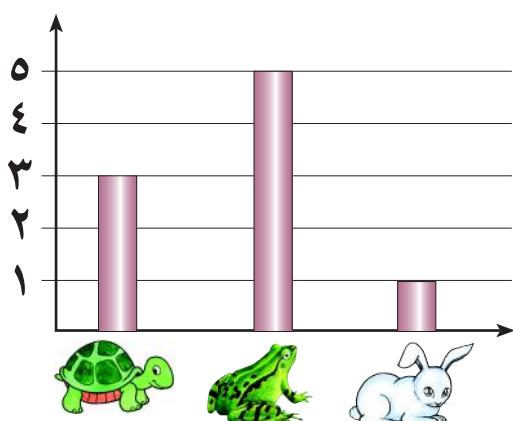
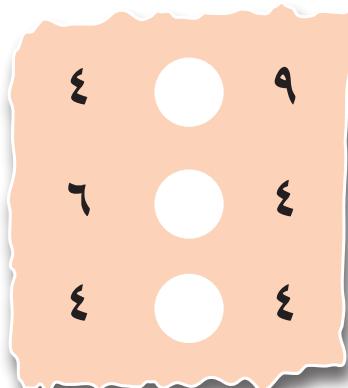
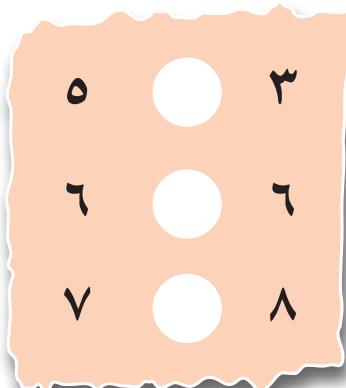
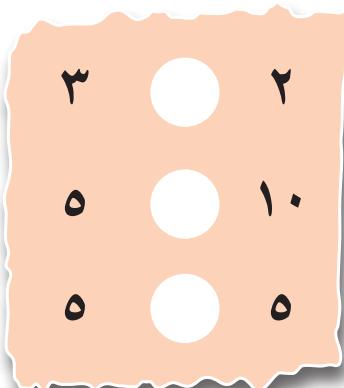


إثراء

١



٢



للتعلم والمعلم :

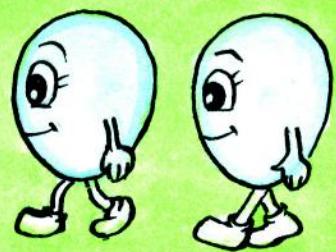
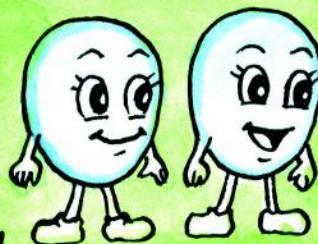
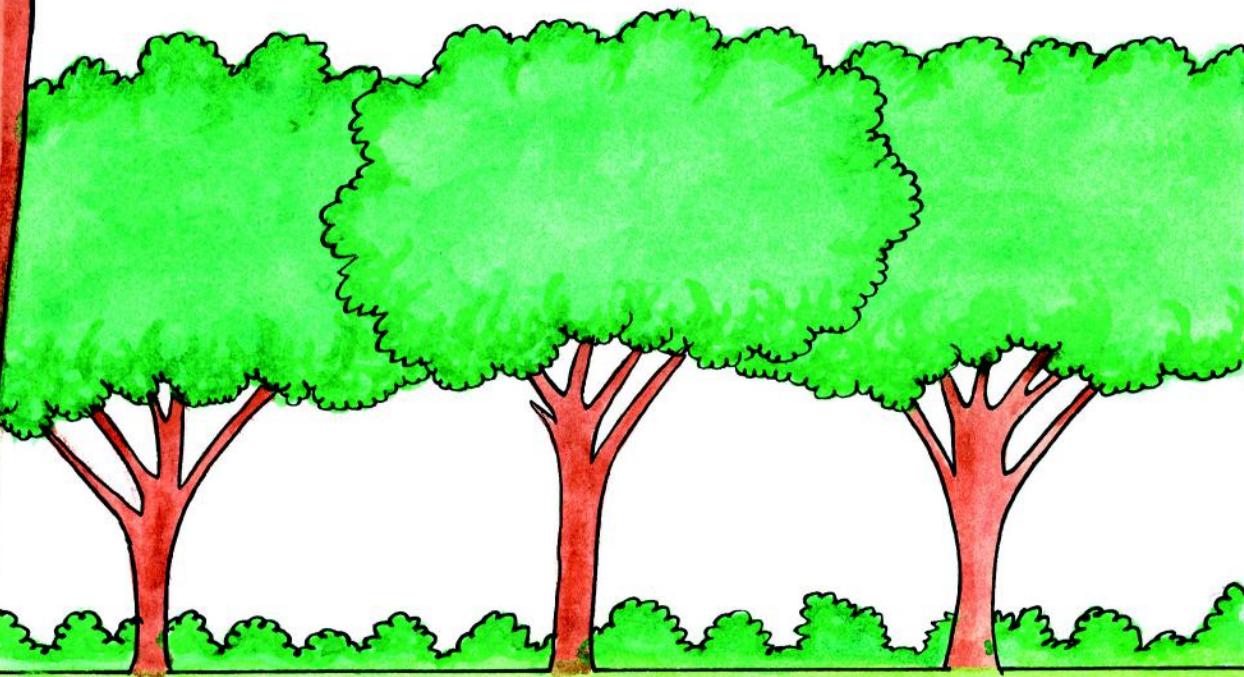
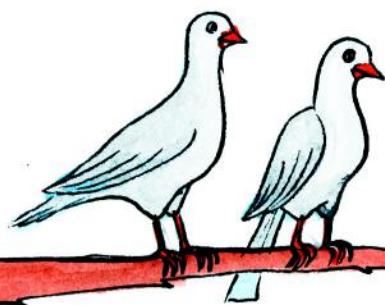
١- يصل التلميذ / التلميذة بالترتيب.

٢- يضع التلميذ / التلميذة الرمز المناسب ($<$ ، $,$ $=$) في \bigcirc .٣- يستنتج التلميذ / التلميذة عدد كل حيوان من الأعمدة ويكتبها في \square .

الجمع ضمن العدد ١٠

الوحدة

٣



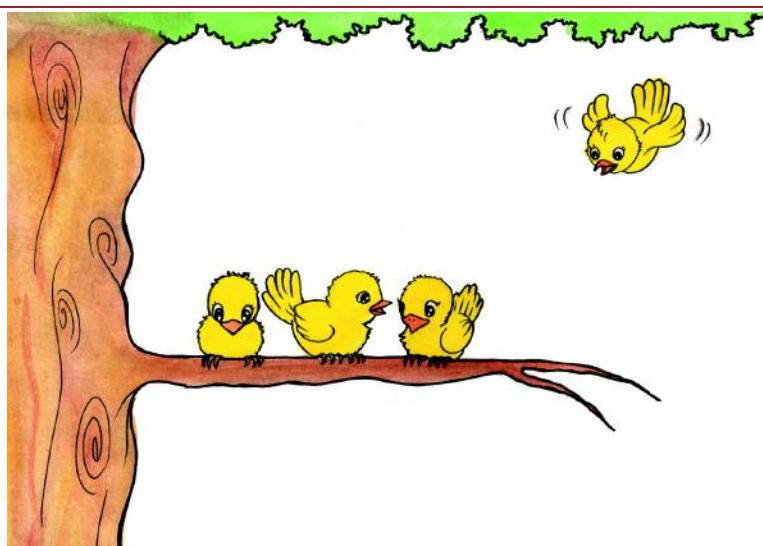
أتعلم



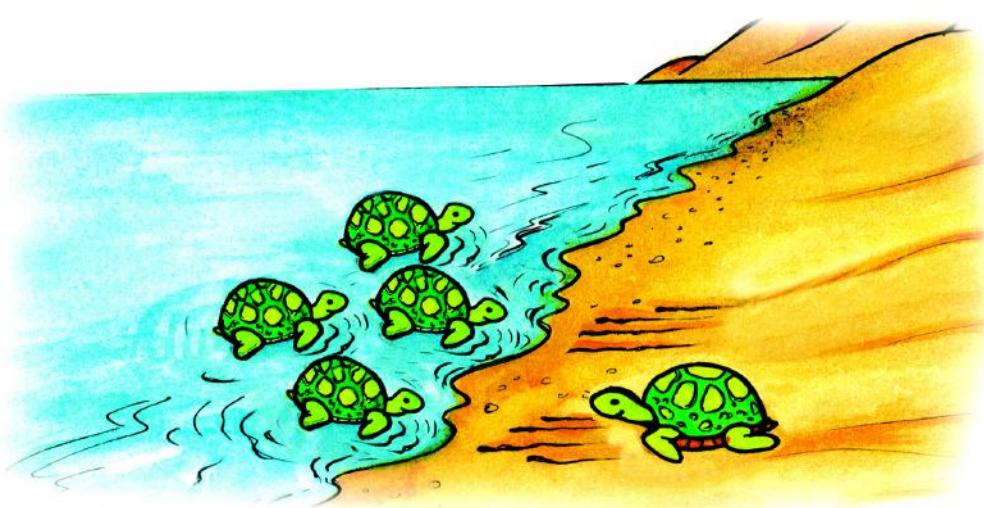
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

٣-٣- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.

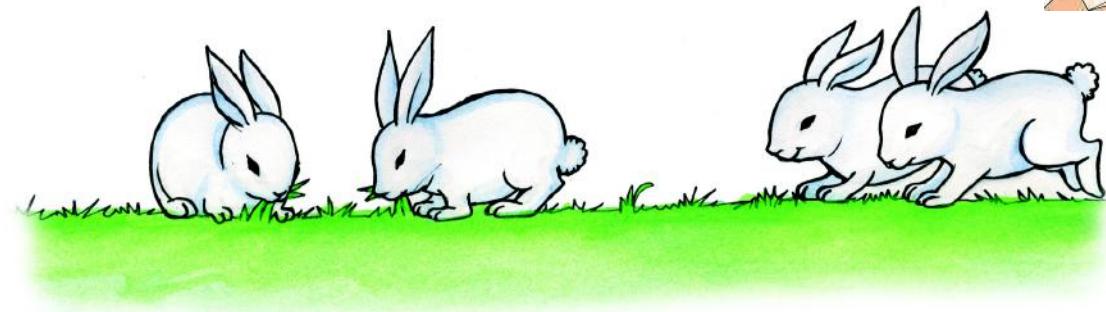
الوحدة

٣

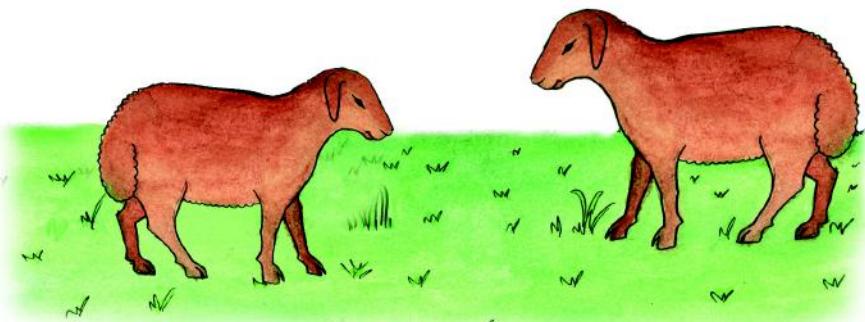
أتدرب



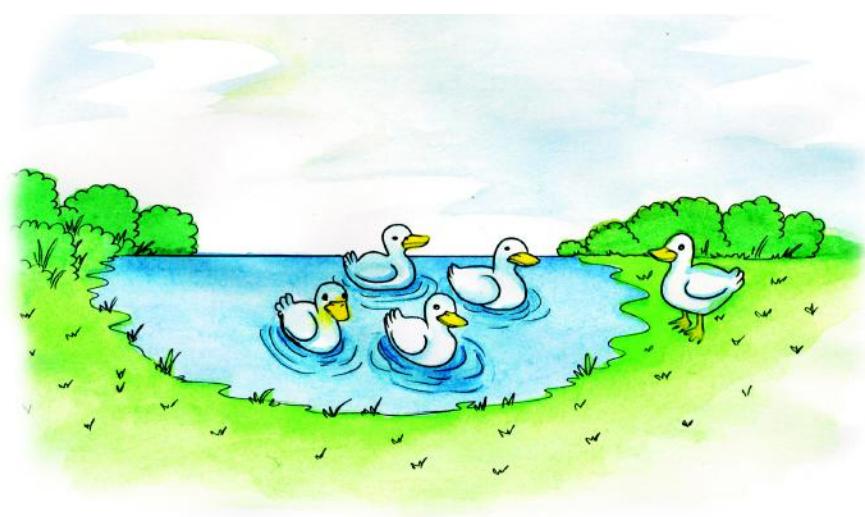
١



٢



٣

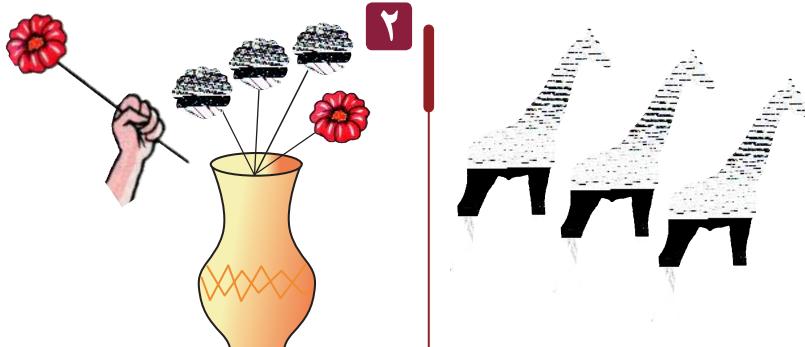


للمعلم والمعلمة :

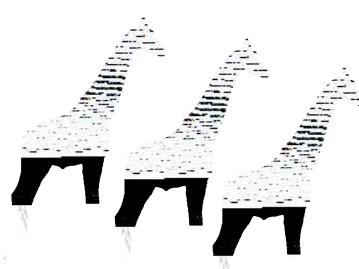
١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب العدد الكلي في .



٣ زائد ٢ يساوي ٥
 $5 = 2 + 3$



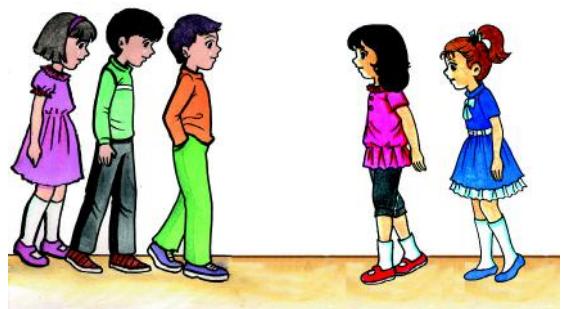
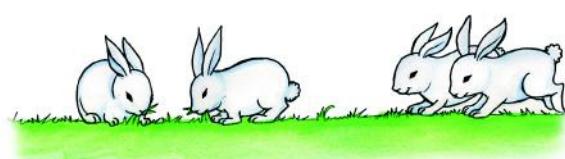
١



$\square = 1 + 4$

$\square = 3 + 1$

٤



٣

$\square = 2 + 2$

$\square = 3 + 2$

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب المجموع في \square .

الوحدة

٣



٦



أتدرب

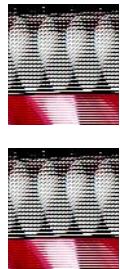


٥

$$\boxed{\quad} = ٢ + ٣$$

$$\boxed{\quad} = ١ + ٤$$

٨



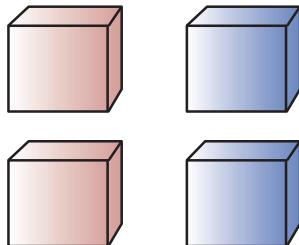
٧



$$\boxed{\quad} = ١ + ٢$$

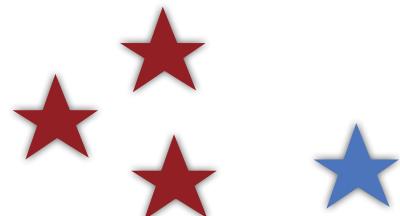
$$\boxed{\quad} = ١ + ١$$

١٠



$$\boxed{\quad} = ٢ + ٢$$

٩



$$\boxed{\quad} = ٣ + ١$$

للمعلم والمعلمة :

١٠- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع في $\boxed{\quad}$.

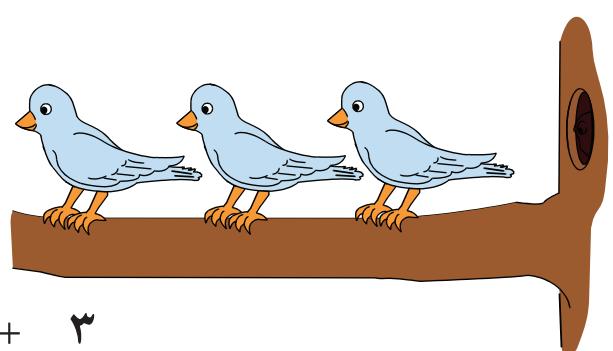




أتدرب

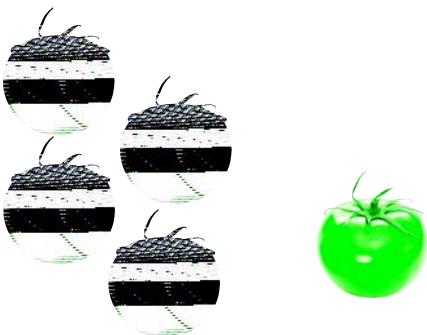


١



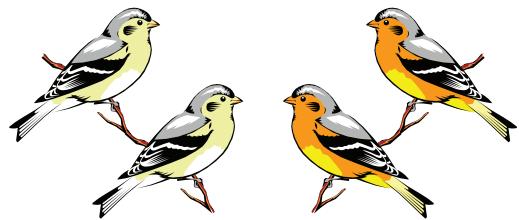
$$\square = 1 + 3$$

٢



$$\square = \square + \square$$

٢



$$\square = \square + \square$$

٤

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 2 + 1$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 1 + 2$$

للمعلم والمعلمة :

- ١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



الوحدة

٣

أتدرب



٥

$٢ + ١$

$٣ + ٢$

$١ + ٣$

$١ + ٤$

$٢ + ٢$

٥

٣

٤



٦

$٥ = ١ + \square$

$\square = ٣ + ٢$

$٤ = ١ + \square$

$٣ = \square + ١$

$٥ = \square + ٤$

$٤ = \square + ٢$

$٣ = \square + ٢$

$٢ = \square + ١$

$\square = ٢ + ٣$

$\square = ٢ + ٢$

للملعب والمعلمة :

٥- يصل التلميذ / التلميذة كما في المثال.

٦- يكمل التلميذ / التلميذة بكتابة العدد في .

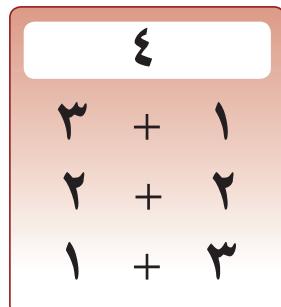
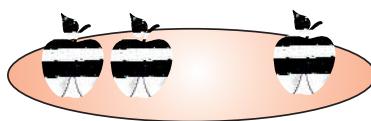
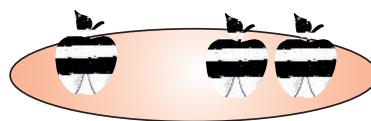
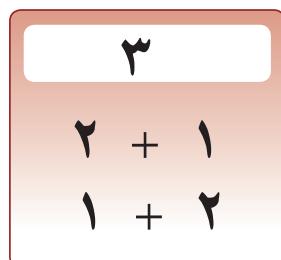




أَتَعْلَمُ

1

A diagram illustrating addition. On the left, there are two butterflies. A horizontal line with arrows at both ends connects them to a plus sign. To the right of the plus sign, there are three butterflies.



تدریب



3

$$\text{۲} + \text{۳} = \text{۵}$$

$$+ \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } =$$

للمعلم والمعلمة:

- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الجمع.
 - ٣- يتحدث التلميذ / التلميذة عن العمليات.



الوحدة

٣



أتعلم



$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array} \longrightarrow \textcolor{red}{5} \longleftarrow \begin{array}{r} 4 + 1 \\ 1 + 4 \end{array}$$

5		
<input type="text"/>	+	1
3	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	3
<input type="text"/>	+	4

أتدرّب



$$4 + \textcolor{orange}{\square} = \textcolor{orange}{\square} + 4 = \textcolor{red}{5}$$

١

$$\textcolor{orange}{\square} + 3 = \textcolor{orange}{\square} + 2 = \textcolor{red}{5}$$



أفكّر

4 + 1

3 + 1

2 + 2

1 + 2

٢



3 + 2

2 + 1

3 + 1

1 + 4

٥



للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.

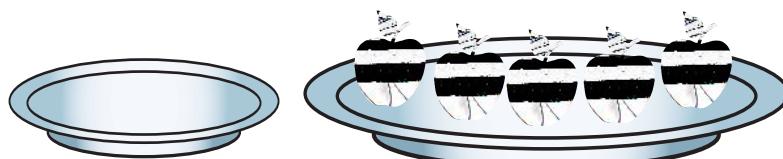
٢- يحوط التلميذ / التلميذة حول العملية التي تدل على العدد إلى اليمين.



أتعلم



$$8 = 2 + 6$$



$$6 = 1 + 5$$

أتدرب



١

$$0 + 8$$

$$4 + 2$$

$$0 + 7$$

$$1 + 9$$

$$4 + 5$$

٧

٨

٦

٩

١٠

٢

$$\square = 5 + 4$$

$$\square = 6 + 4$$

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 3 + 5$$

للمعلم والمعلمة :

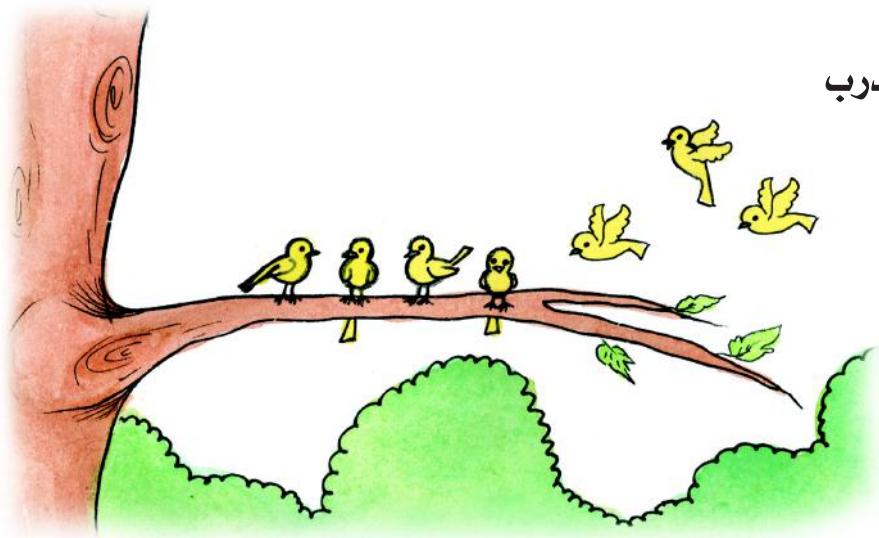
١- يصل التلميذ / التلميذة مجموع كل عددين بمجموعهما كما في المثال.

٢- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



الوحدة

٣



أتدرب



٣

$$\square = \square + \square$$

٤

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٦ + ٤$$

$$\square = ٥ + ٤$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\square = ٢ + ٨$$

$$\square = ٦ + ٣$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ٤ + ٠$$

$$\square = ٩ + ١$$

$$\square = ٦ + ٢$$



أفكر

٥

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + ٤$$

$$١٠ = ٤ + \square$$

$$٨ = \square + ٦$$

$$٩ = ٦ + \square$$

$$٧ = \square + ٥$$

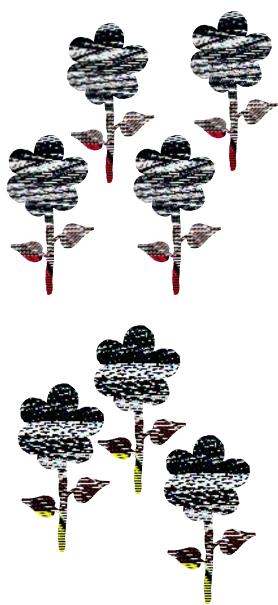
للمعلم والمعلمة :

٣- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العدد المناسب في \square .

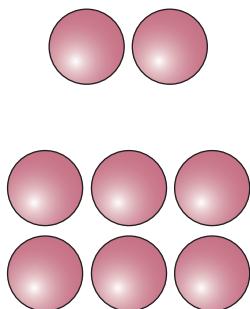
الجمع الرأسي ضمن ١٠



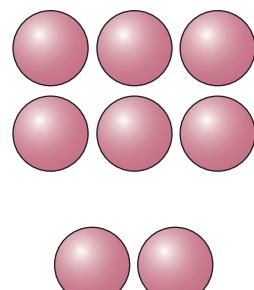
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 3 + 4$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والمعلمة :

١ - يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



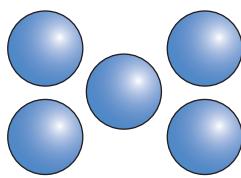
الوحدة

٣

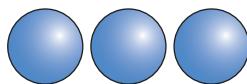
أتدرب



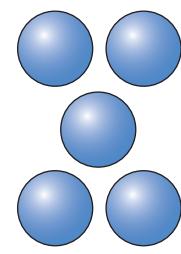
١



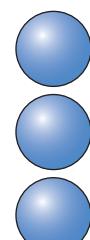
٥



$$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\square = ٥ + ٣$$



$$\square = ٦ + ٢$$

$$\square = ٢ + ٦$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٣ + ٤$$

$$\square = ٩ + ٠$$

$$\square = ٩ + ٠$$

٢

١٠

٥

٢

$$\begin{array}{r} ٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٠

٤

٥

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٣

للمعلم والمعلمة :

١-٣- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع .

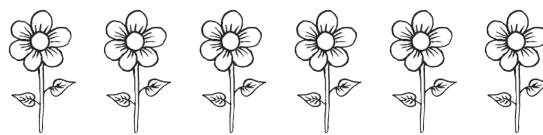


أتدرب

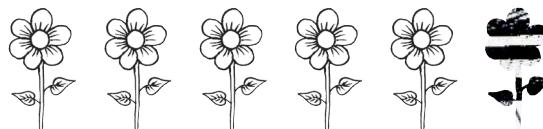


١

$$\boxed{ } = ٦ + \cdot$$



$$\boxed{ } = ٥ + ١$$



$$\boxed{ } = ٤ + ٢$$



$$\boxed{ } = ٣ + ٣$$



٢

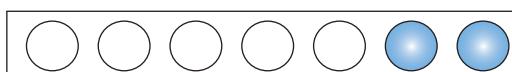
$$\boxed{ } = ٧ + \cdot$$



$$\boxed{ } = ٦ + ١$$



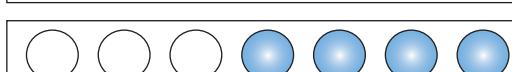
$$\boxed{ } = ٥ + ٢$$



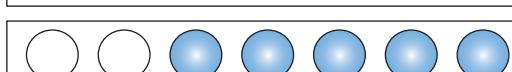
$$\boxed{ } = ٤ + ٣$$



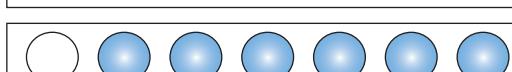
$$\boxed{ } = ٣ + ٤$$



$$\boxed{ } = ٢ + ٥$$



$$\boxed{ } = ١ + ٦$$



$$\boxed{ } = \cdot + ٧$$



للمعلم والمعلمة :

٢٠- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في $\boxed{ }$.

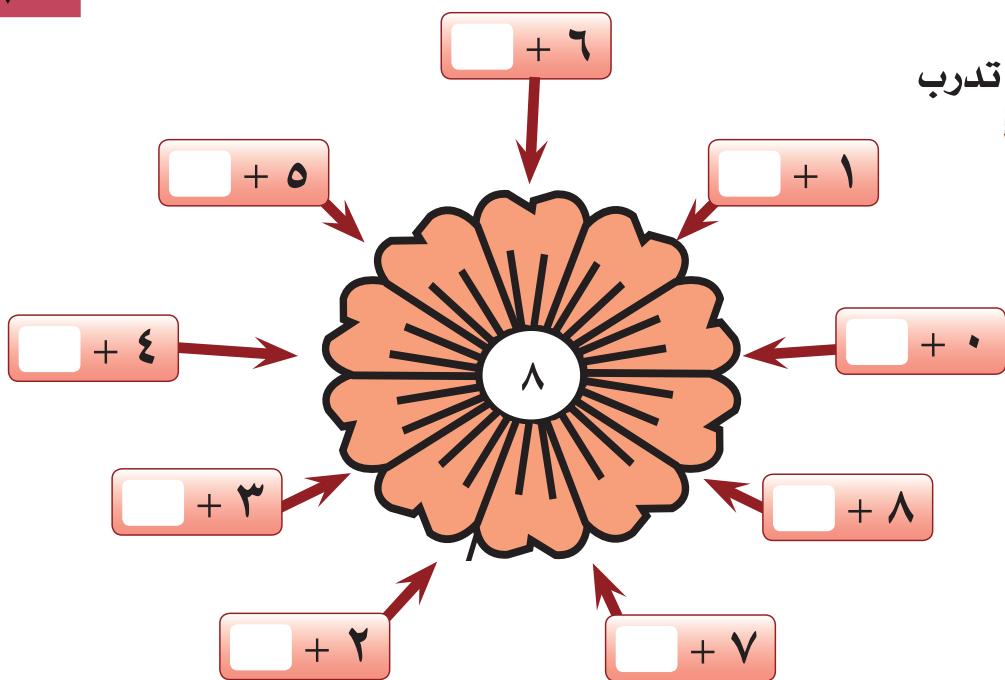
الوحدة

٣

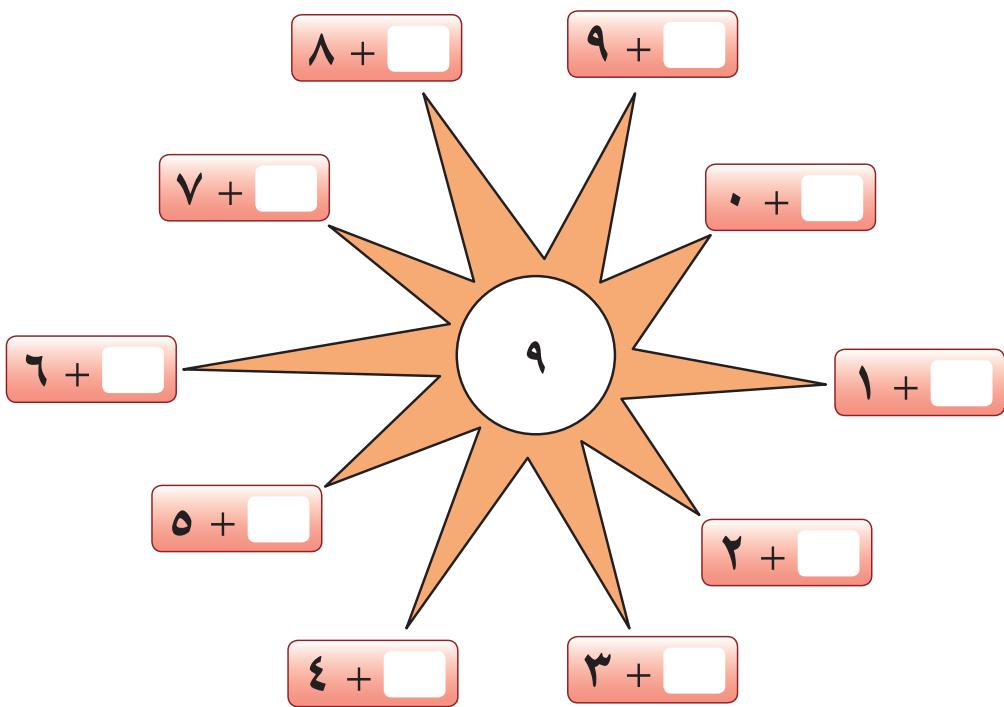
أتدرب



٣



٤



للملعب والمعلمة :

٣، ٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.



أتدرب



١

١٠

$$\square + 10$$

$$\square + 9$$

$$\square + 8$$

$$\square + 7$$

$$\square + 6$$

$$\square + 5$$

$$\square + \square$$

$$\square + 1$$

$$\square + 2$$

$$\square + 3$$

$$\square + 4$$

$$\square + 5$$

٢

$$5 + 4$$

$$3 + 3$$

$$2 + 4$$

$$4 + 3$$

$$0 + 6$$

٦

$$4 + 4$$

$$5 + 4$$

$$2 + 6$$

$$5 + 3$$

$$2 + 5$$

٨

$$3 + 4$$

$$6 + 3$$

$$10 + 0$$

$$6 + 4$$

$$5 + 5$$

١٠

للمعلم والمعلمة :

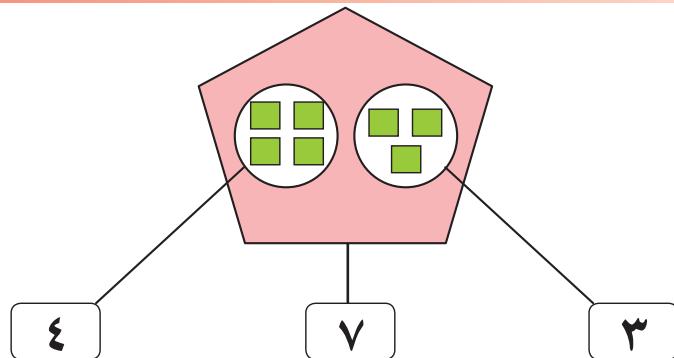
١- يكمل التلميذ / التلميذة المربع بعدد ليكون الناتج صحيحاً.

٢- يلون التلميذ / التلميذة عملية الجمع الدالة على العدد الذي في اليمين.



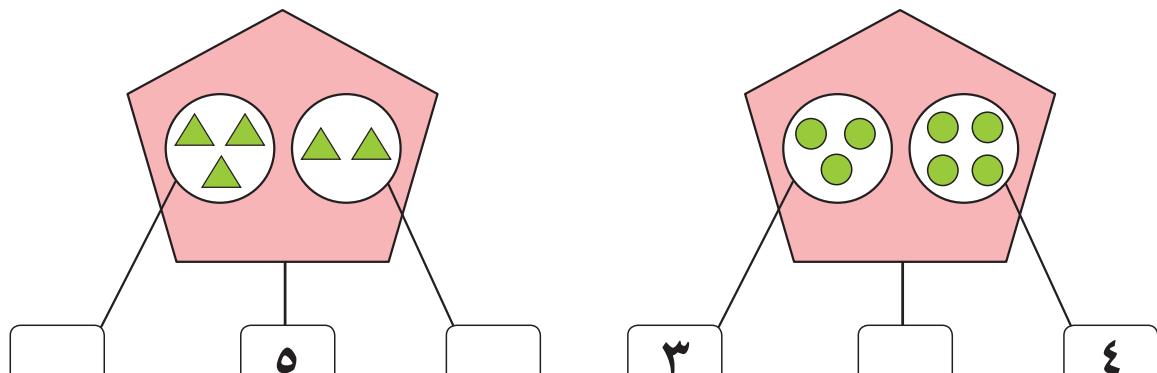
الوحدة

٣



$$7 = 4 + 3$$

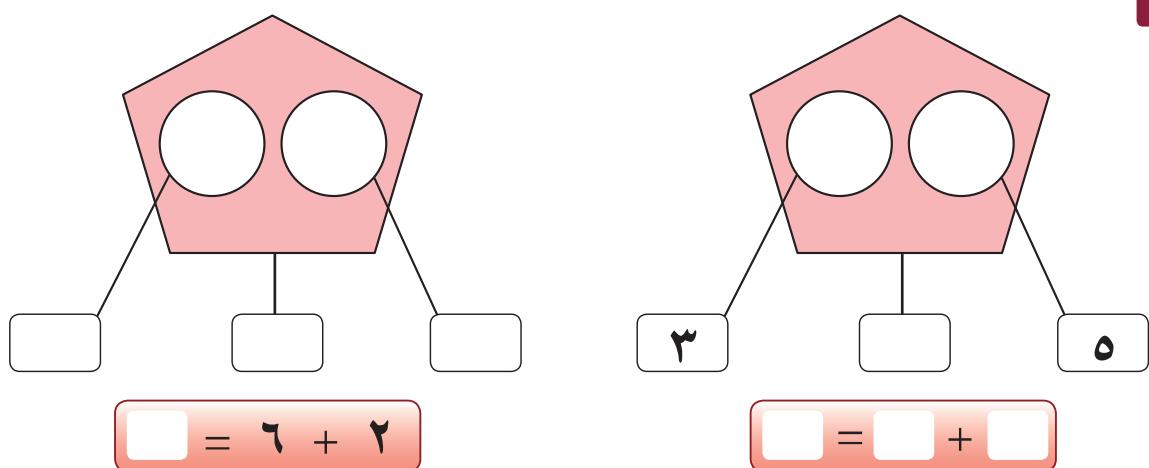
٤



$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

٥



$$\boxed{\quad} = \boxed{6} + \boxed{2}$$

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

للمعلم والمعلمة :

٣- يكمل التلميذ / التلميذة التمارين بالطريقة نفسها كما في المثال.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة عناصر بحسب العدد ثم يملأ الفراغات بالأعداد المناسبة.



١

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

٢



$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

٣

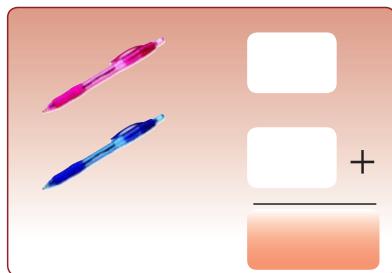
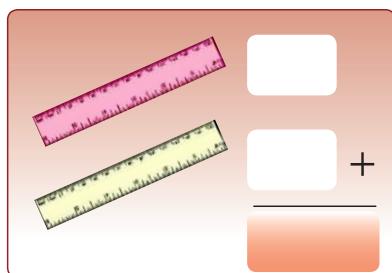
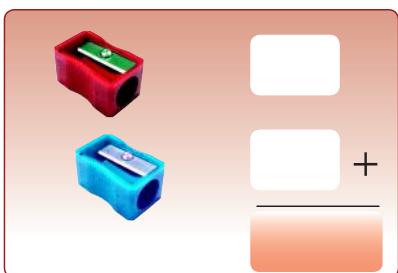
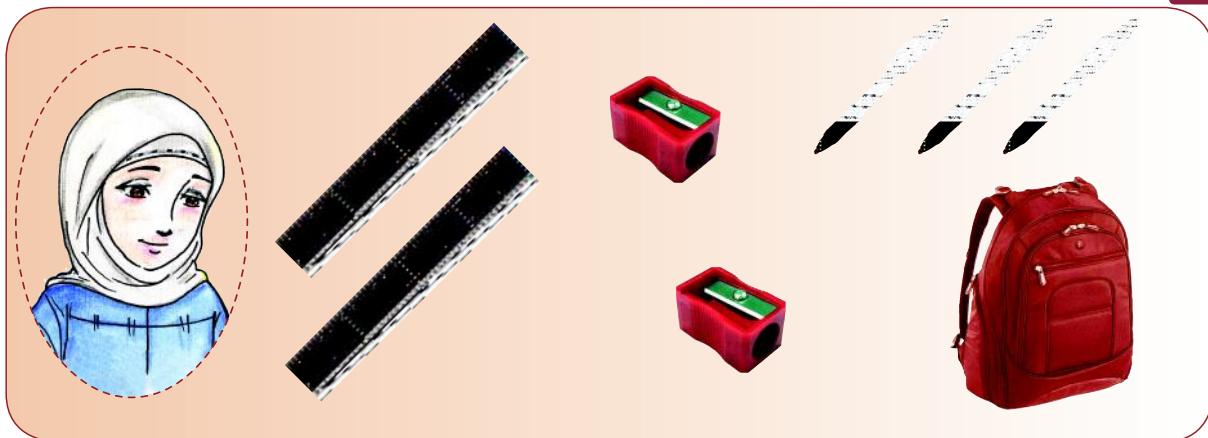
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
$+$	<hr/>



للتعلم والمعلم :

١- يكمل التلميذ / التلميذة جملة الجمجمة المعبر عنها في الصورة.

٢- يكمل التلميذ / التلميذة جملة الجمجمة المعبر عنها في الصورة.



للملعب والمعلمة :

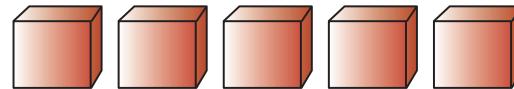
٤- يلاحظ التلميذ / التلميذة إلى الصورتين أعلاه ويكتب جمل الجمع.

أتدرب

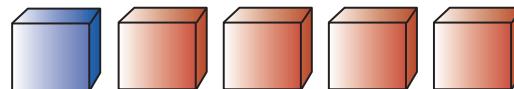


١

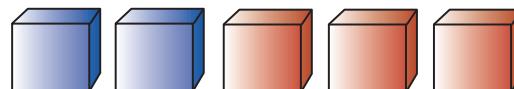
$$5 = \square + 5$$



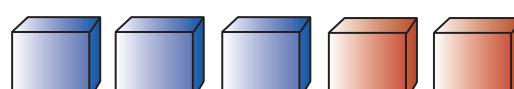
$$\square = 1 + 4$$



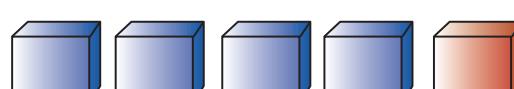
$$5 = 2 + \square$$



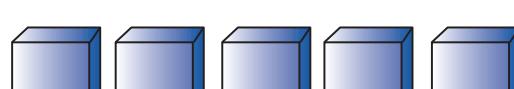
$$5 = 3 + \square$$



$$5 = \square + 1$$



$$5 = 0 + \square$$



٢

٤	٣	٢	١	+
.....	٧	.....	٥	٤
٩	.....	٧	.....	٥
.....	.....	٨	٧	٦

للملعب والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في الفراغ، ثم يكتشف النمط.



الوحدة

٣



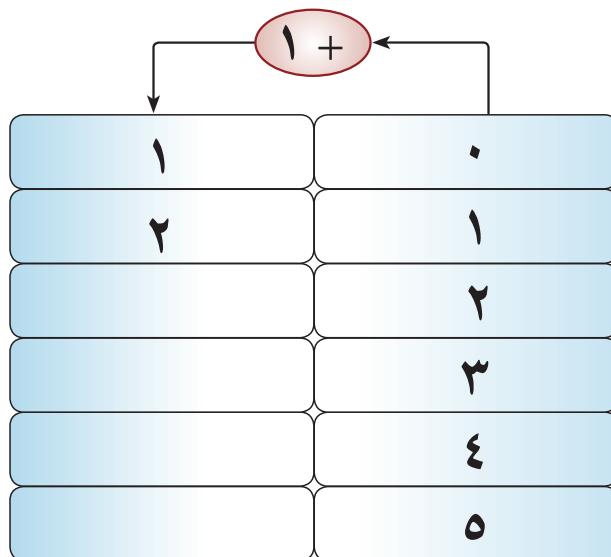
٣



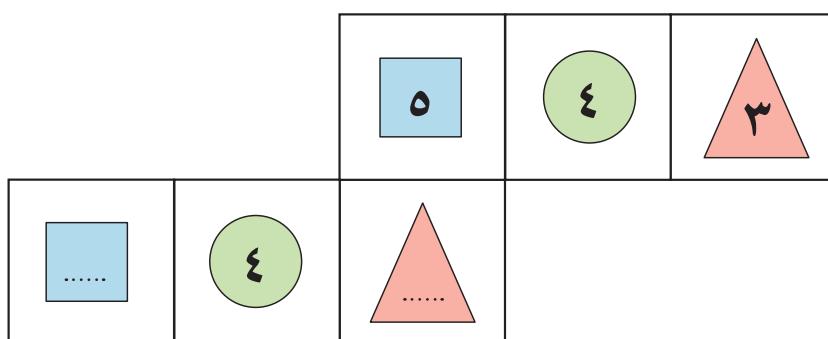
٤



٥



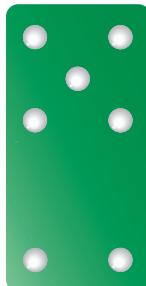
٦



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكتب العدد في الفراغ.
- ٥- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكملا الجدول.
- ٦- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكملاه.

أتدرب



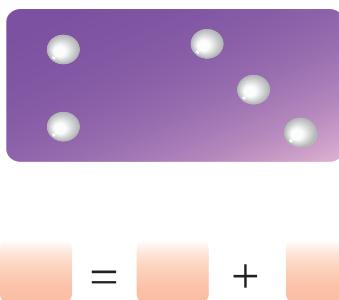
$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

٢



١

$$\square = 2 + 5$$



٤

$$\square = \square + \square$$



٣

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 6 + \square$$



٤

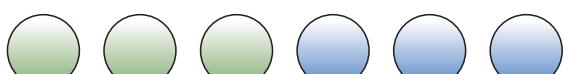
$$6 = 5 + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



للتعلم والمعلم :

- ١- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في
- ٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في

الوحدة

٣

أتدرب



٧

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٢$$

$$\square = ٤ + ٦$$

$$\square = ٩ + ٠$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ٦ + ٤$$

٠

٦

٥

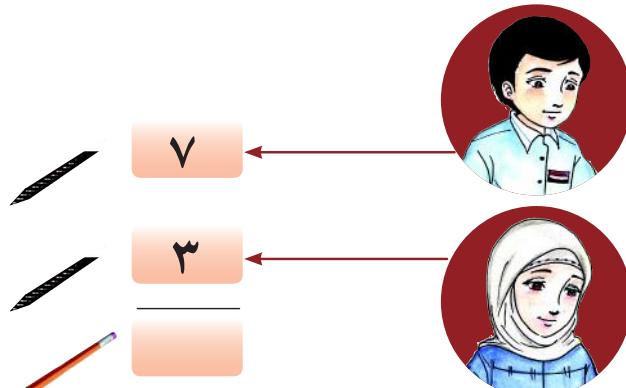
$$\begin{array}{r} ١٠ \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \end{array}$$



٧



للمعلم والمعلمة :

- ٦- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.
- ٧- يتحدث التلميذ / التلميذة عن المسألة ويكتب جملة الجمع.

اختبار الوحدة

١

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 3 + 6$$

$$\square = 0 + 7$$

$$\square = 6 + 2$$

١

٠

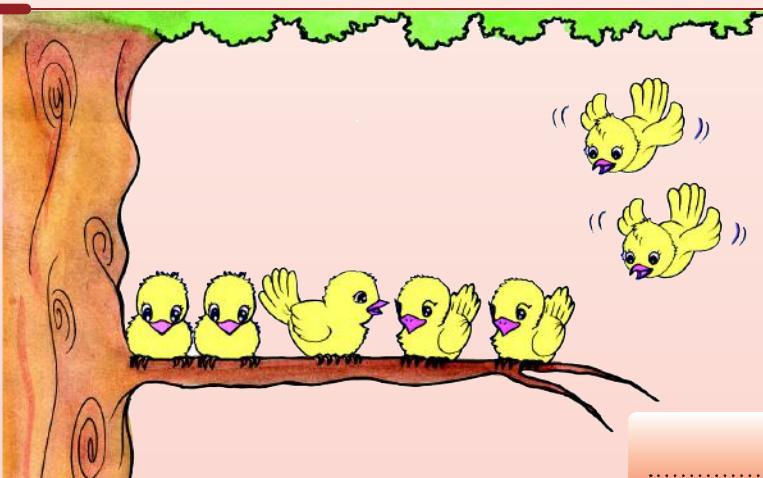
٤

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٢



٣

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 5 + 1$$

$$\square = 2 + 4$$

$$\square = 4 + 2$$

٤

$$6 = 6 + \square$$

$$6 = \square + 3$$

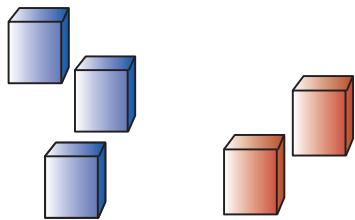
للمعلم والمعلمة :

- ١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد المناسب.





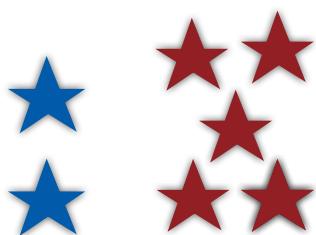
$$4 = 1 + 3$$



$$4 = 3 + 1$$

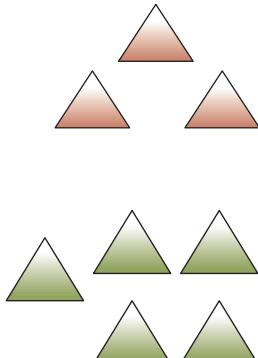
٢

١



$$4 = 2 + 2$$

٣



$$5 +$$

$$\underline{\quad}$$

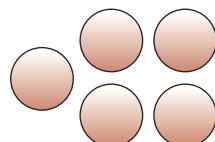
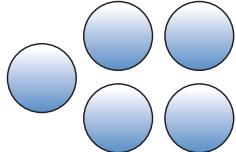
٤

٣

٥

$$5 +$$

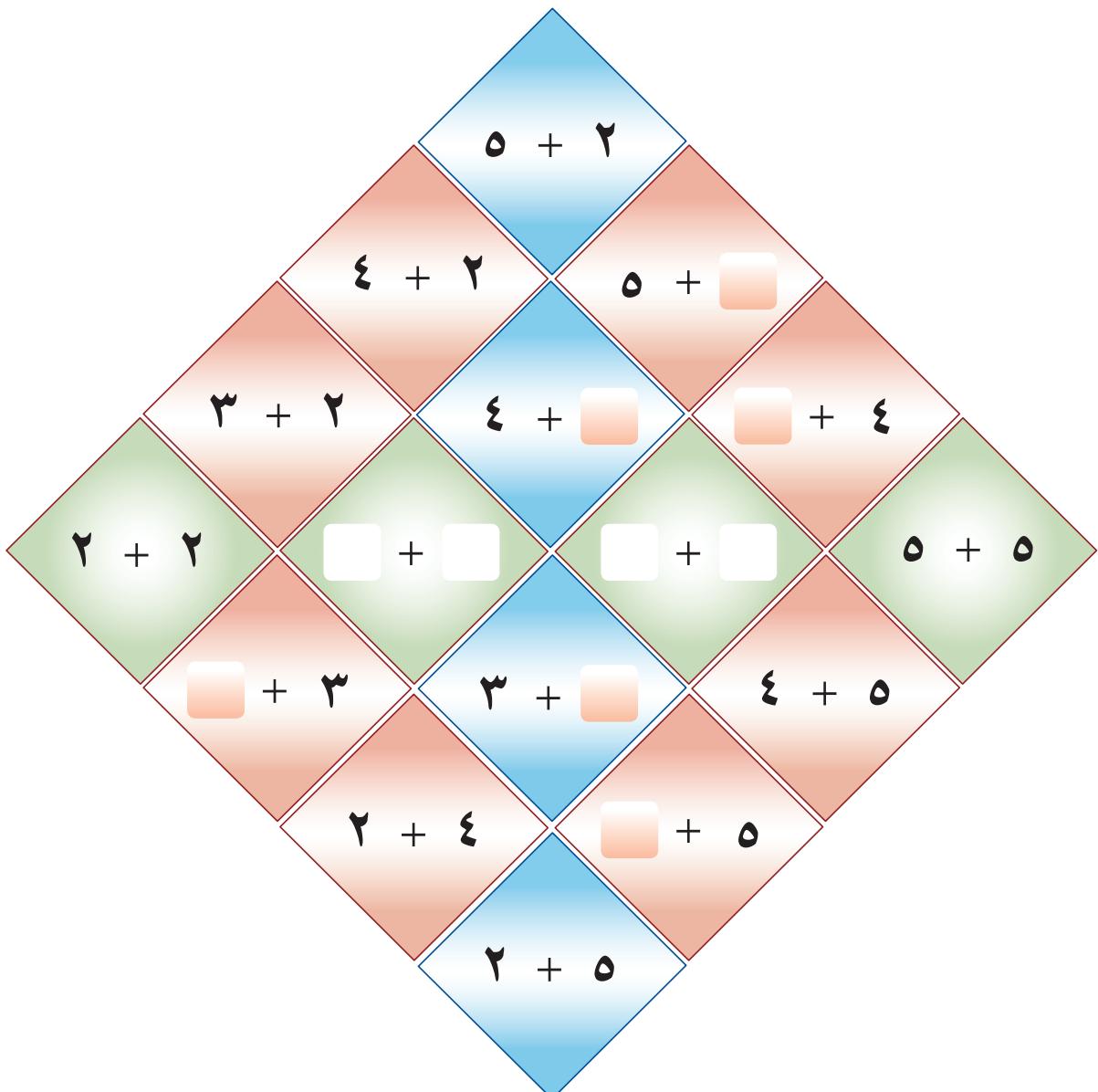
$$\underline{\quad}$$



للمعلم والمعلمة :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في .

إثراء



للمعلم والمعلمة :

- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد في الفراغات، ويكتشف النمط في الشكل.

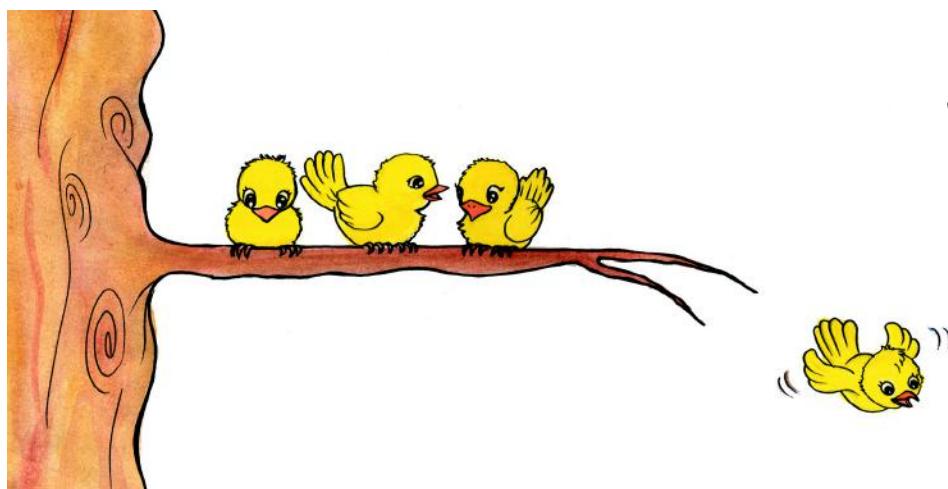


الوحدة

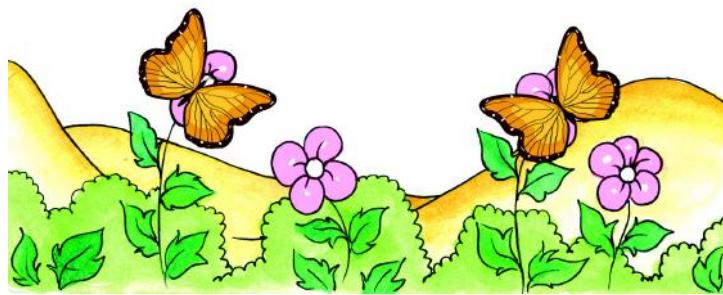
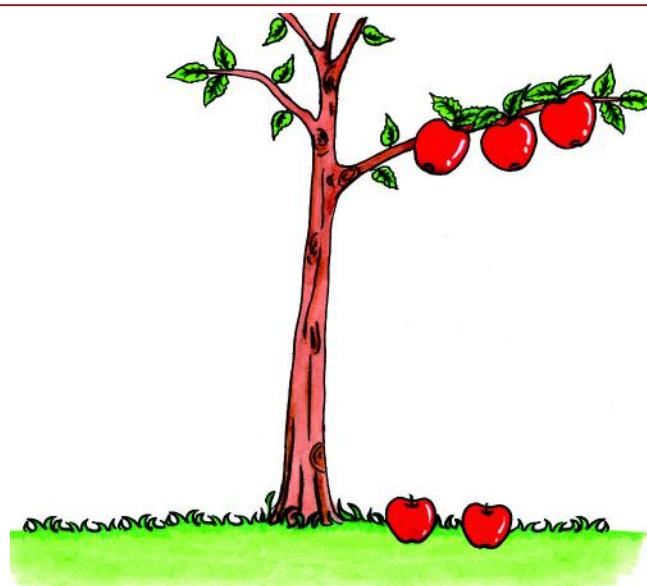


الطرح ضمن العدد ١٠





أتعلم



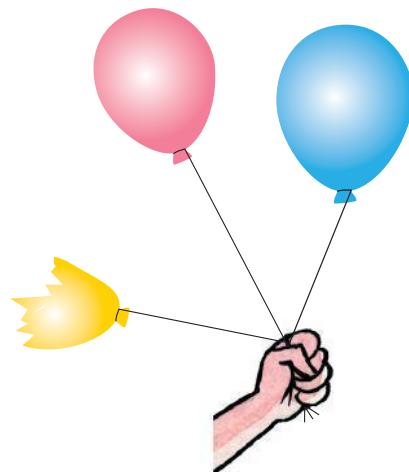
للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء والباقي.

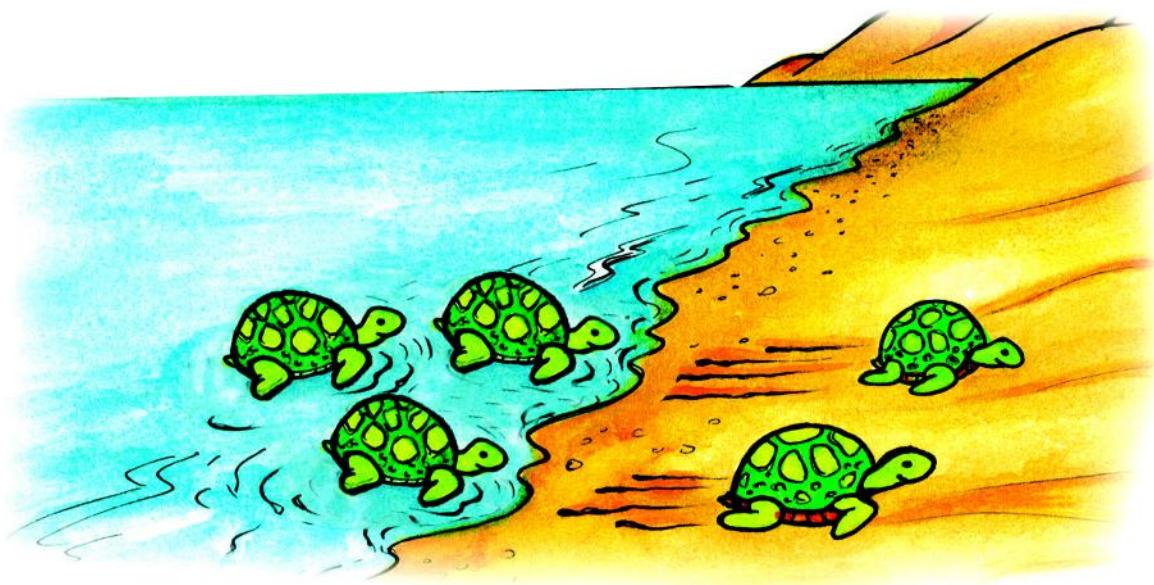
الوحدة

٤

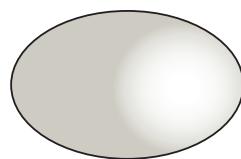
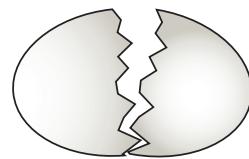
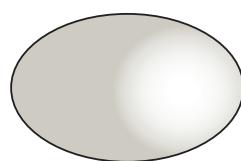
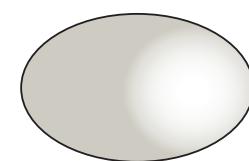
أتدرب



الباقي



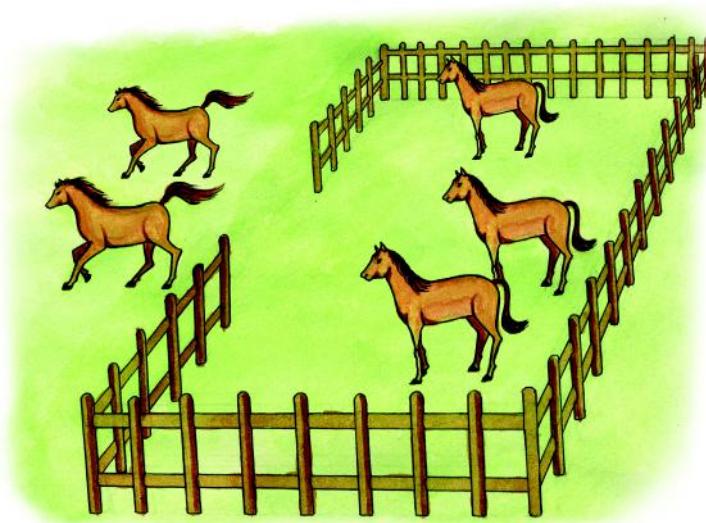
الباقي



الباقي

للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميدة عن الصور مبيناً الكل والجزء ويكتب الباقي في .

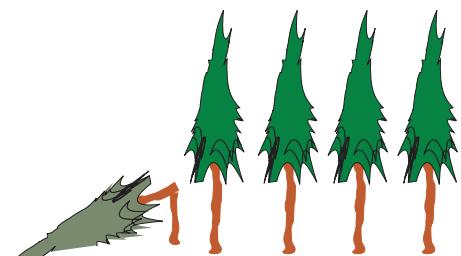


أتعلم



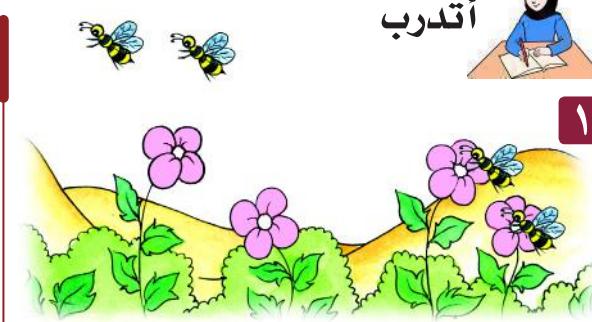
٥ ناقص ٢ يساوي ٣

$$3 = 2 - 5$$



٢

$$\square = 1 - 5$$



أتدرب

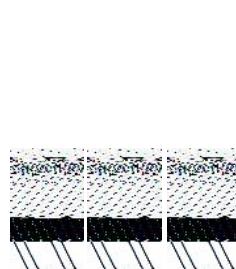
١

$$\square = 2 - 4$$



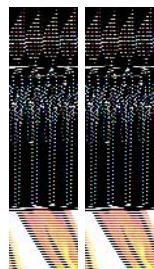
٤

$$\square = 1 - 4$$



٣

$$\square = 3 - 5$$



للمعلم والمعلمة :

٤- يحكي التلميذ / التلميدة قصة عن الطرح ثم يكتب الناتج في .

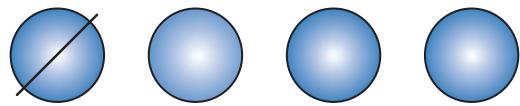
أتدرب



١



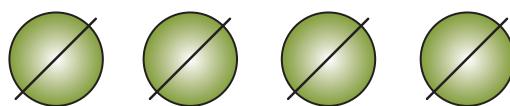
$$\boxed{} = ٣ - ٥$$



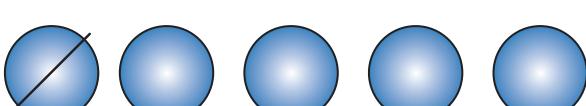
$$\boxed{} = ١ - ٤$$

٤

٢



$$\boxed{} = ٤ - ٤$$



$$\boxed{} = ١ - ٥$$

٦

٥

$$\boxed{} = ٢ - ٤$$

$$\boxed{} = ١ - ٣$$

$$\boxed{} = ٠ - ٣$$

$$\boxed{} = ٢ - ٢$$

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يتحدث التلميذ / التلميذة عن جمل الطرح ثم يكتب الناتج في .
- ٥- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح في .



لاحظ الجواب نفسه
في الشكلين

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 - 2 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

$$3 = 2 - 5$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 - 2 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 = 2 - 2$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 - 1 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 = 1 - 1$$

$$\begin{array}{r}
 5 \\
 - 2 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

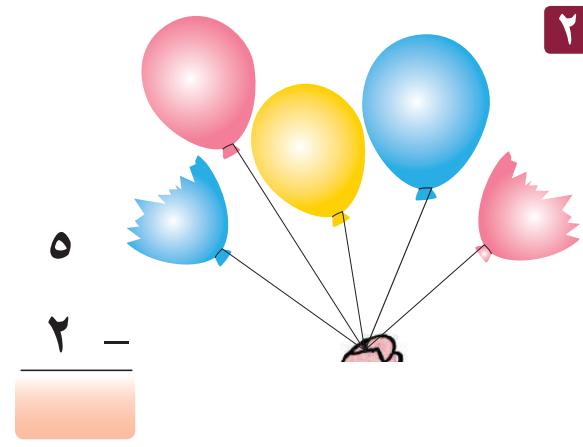
$$\begin{array}{r}
 4 \\
 - 1 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

للعلم والعلمة :

٨-٨- يستخدم التلميذ / التلميذة الشطب لايجاد ناتج الطرح كما في المثال.

الوحدة

٤



أتدرب



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٣



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

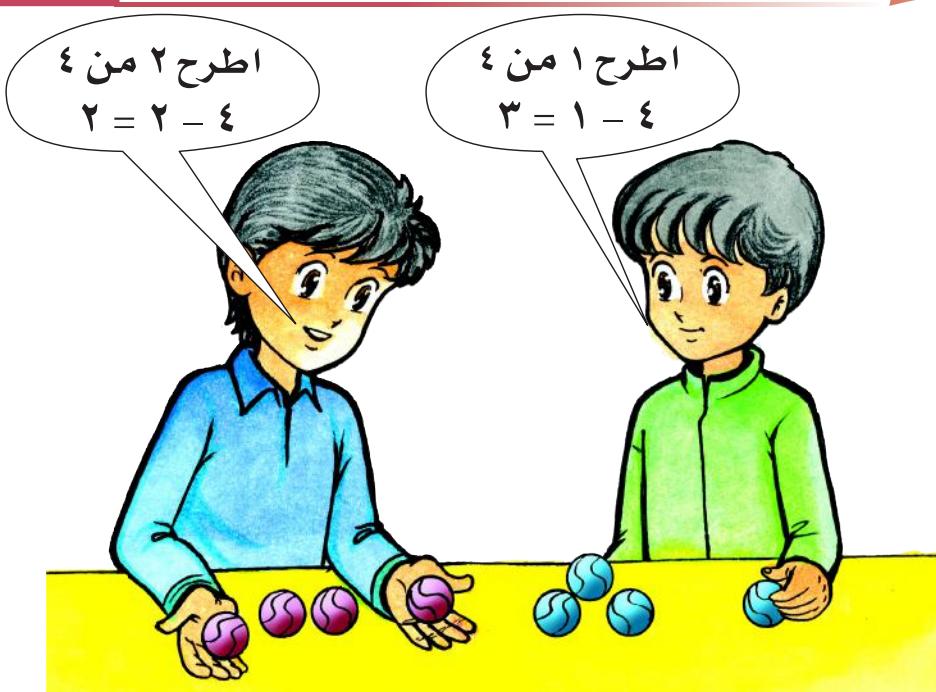
$$1 = 3 - \square$$

$$2 = \square - 3$$

للمعلم والمعلمة :

٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يستخدم التلميذ / التلميذة المعدودات لإيجاد العدد الناقص وكتابته في .



أتدرّب



١

الناتج	يساوي	ناقص	ناتج
١	=	١	- ٢
	=	٢	- ٢

١ ٢

٢

الناتج	يساوي	ناقص	ناتج
١	=	١	- ٣
٢	=	٢	- ٣
٣	=	٣	- ٣

للمعلم والمعلمة :

٢٠- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٣ ، ٢ بطرق مختلفة.

الناتج	يساوي		ناقص		
٣	=	١	-	٤	
	=	٢	-	٤	
	=	٣	-	٤	
	=	٤	-	٤	

ناتج	يساوي	ناقص	
٤	=	١	- ٥
٣	=	٢	- ٥
٤	=	٣	- ٥
٥	=	٤	- ٥

للمعلم والمعلمة :

٤، ٥ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٤، ٥.

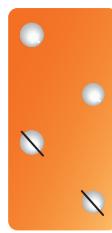


أتدرب



١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$



أطرح أفقياً ورأسيّاً



$$\square = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$\square = 3 - 5$$

٢

$$\square = 4 - 5$$

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 3 - 3$$

$$\square = 1 - 2$$

٣

$$\begin{array}{r} 2 - \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 4 - \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 2 - \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والمعلمة :

١ ، يوجد التلميذ / التلميدة ناتج الطرح أفقياً ورأسيّاً.



الوحدة

٤

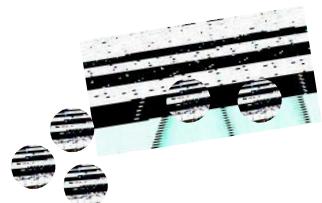
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$3 = 4 - 1$$

٣

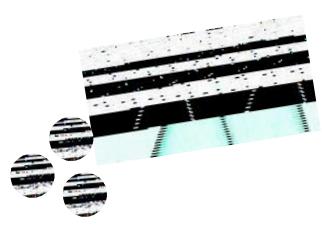
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$2 = 5 - 3$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$0 = 3 - 3$$



$$1 - 3$$

$$1 - 2$$



٤

$$3 - 5$$

٢

$$2 - 5$$

$$3 - 4$$

$$2 - 4$$

$$2 - 3$$

$$0 - 2$$

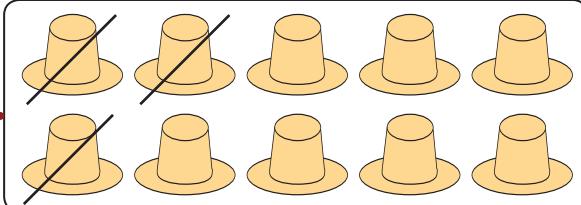
للمعلم والمعلمة :

٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

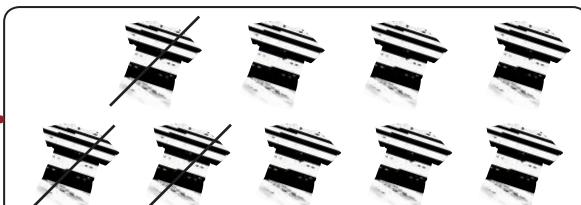
٤- يصل التلميذ / التلميذة الناتج الصحيح بالعدد ٢ كما في المثال.



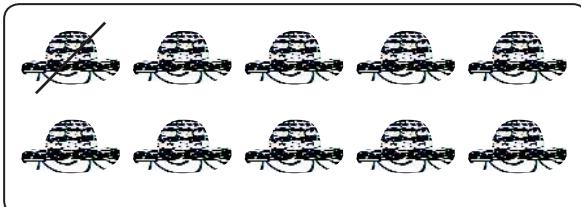
$$٩ = ١ - ١٠$$



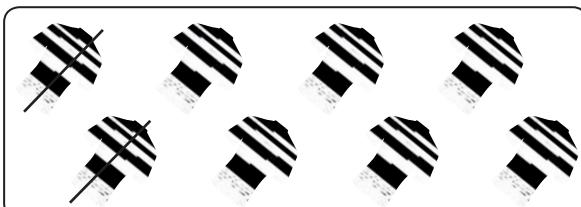
$$٧ = ٣ - ١٠$$



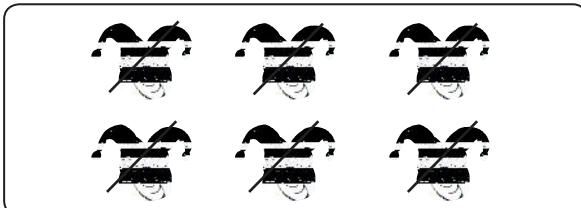
$$٦ = ٢ - ٨$$



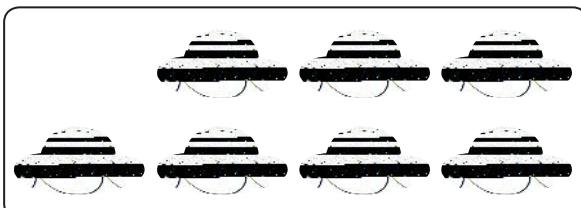
$$٥ = ٠ - ٧$$



$$٦ = ٣ - ٩$$



$$٠ = ٦ - ٦$$



للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميدة بين الصورة وجملة الطرح المناسبة لها كما في المثال.



لتسابق في الحل



The race track features several arithmetic problems:

- Top left: $8 - \underline{\quad}$
- Top center: $\underline{5} - \underline{\quad}$
- Top right: $\underline{6} - \underline{\quad}$
- Middle left: $7 - \underline{\quad}$
- Middle center: $\underline{6} - \underline{\quad}$
- Middle right: $\underline{3} - \underline{\quad}$
- Bottom left: $9 - \underline{\quad}$
- Bottom center: $\underline{5} - \underline{\quad}$
- Bottom right: $\underline{9} - \underline{\quad}$
- Left side: $2 - \underline{\quad}$
- Right side: $7 - \underline{\quad}$

اطرح ٣ من ٧



اطرح ٢ من ٧



أتعلم



أتدرّب



١

يساوي الناتج	ناقص	الناتج
$= 1$	$- 6$	
$= 2$	$- 6$	
$= 3$	$- 6$	
$= 4$	$- 6$	
$= 5$	$- 6$	
$= 6$	$- 6$	

يساوي الناتج	ناقص	الناتج
$= 1$	$- 6$	
$= 2$	$- 6$	
$= 3$	$- 6$	
$= 4$	$- 6$	
$= 5$	$- 6$	
$= 6$	$- 6$	

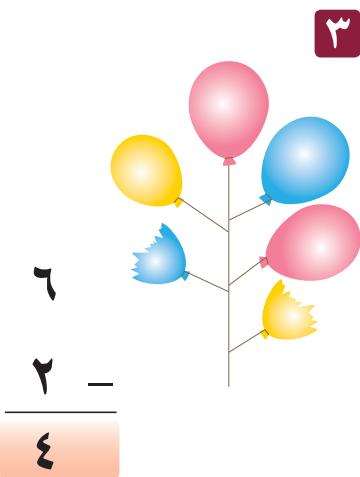
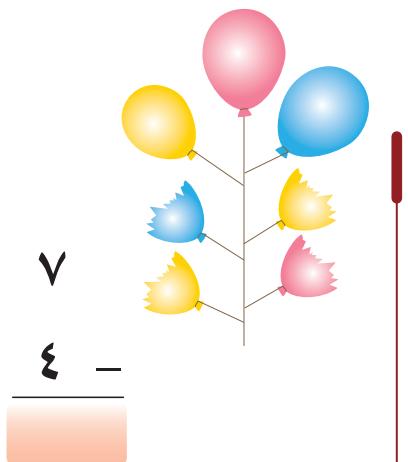
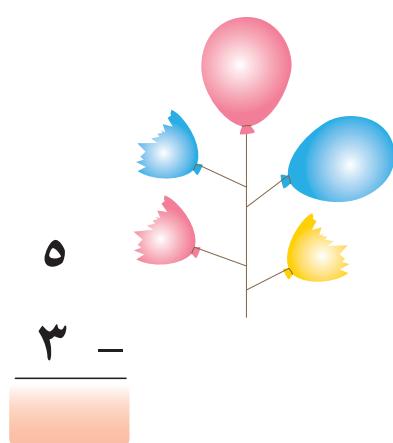
يساوي الناتج	ناقص	الناتج
$= 1$	$- 7$	
$= 2$	$- 7$	
$= 3$	$- 7$	
$= 4$	$- 7$	
$= 5$	$- 7$	
$= 6$	$- 7$	
$= 7$	$- 7$	

للمعلم والمعلمة :

١ ، ٢ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٦، ٧ بطرق مختلفة.

الوحدة

٤



٣

٤

7	5	7	4	6
$7 -$	$4 -$	$5 -$	$3 -$	$1 -$
[]	[]	[]	[]	[]

٥

$= 2 - 4$	$= 1 - 5$	$= 2 - 7$
$= 3 - 3$	$= 5 - 7$	$= 4 - 5$
$= 4 - 7$	$= 4 - 4$	$= 6 - 6$

للمعلم والمعلمة :

٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



يساوي الناتج	ناقص	يساوي الناتج
= ١ - ٨		
= ٢ - ٨		
= ٣ - ٨		
= ٤ - ٨		
= ٥ - ٨		
= ٦ - ٨		
= ٧ - ٨		
= ٨ - ٨		

٣

يساوي الناتج	ناقص	يساوي الناتج
= ١ - ١٠		= ١ - ٩
= ٢ - ١٠		= ٢ - ٩
= ٣ - ١٠		= ٣ - ٩
= ٤ - ١٠		= ٤ - ٩
= ٥ - ١٠		= ٥ - ٩
= ٦ - ١٠		= ٦ - ٩
= ٧ - ١٠		= ٧ - ٩
= ٨ - ١٠		= ٨ - ٩
= ٩ - ١٠		= ٩ - ٩
= ١٠ - ١٠		

٢

للمعلم والمعلمة :

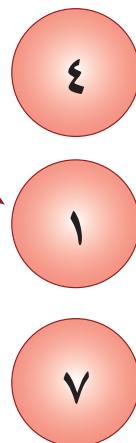
١-٣- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦ بطرق مختلفة، ثم يكتب الناتج.



الوحدة

٤

$$\begin{array}{l} 9 - 10 \\ 8 - 7 \\ 7 - 10 \\ 7 - 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 - 5 \\ 2 - 9 \\ 3 - 7 \\ 5 - 6 \end{array}$$

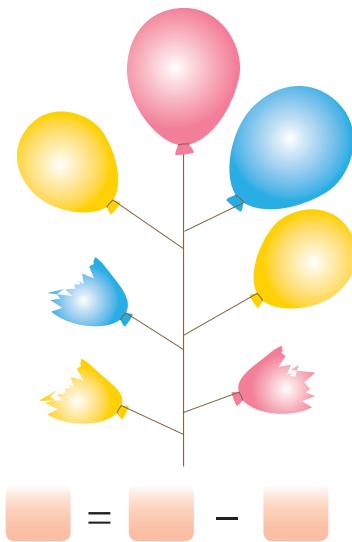
٤

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline 10 \\ 5 - \end{array}$$

$$= 2 - 7$$

$$= 3 - 9$$

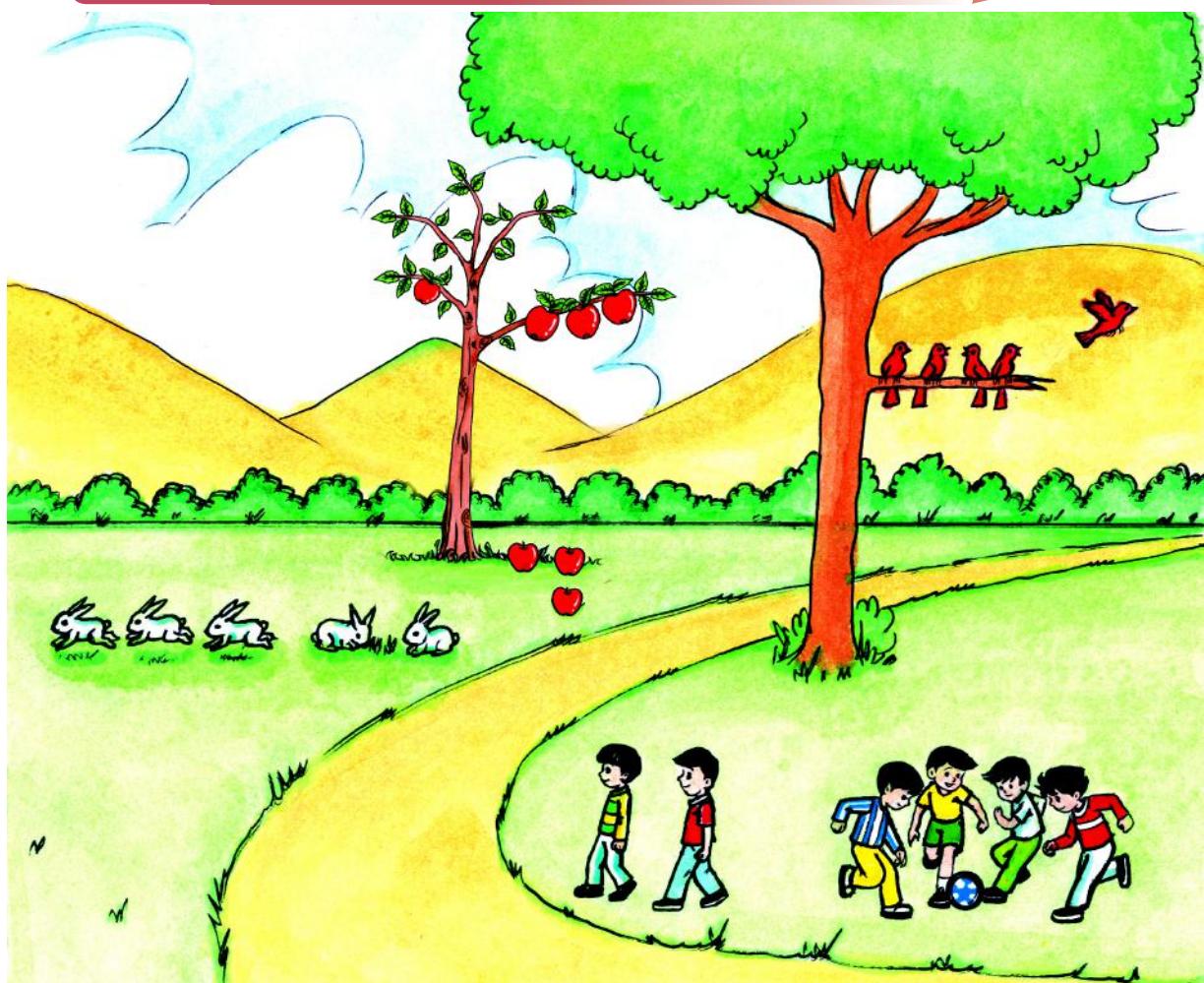
٥



٦

- للمعلم والمعلمة :
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة كل عملية طرح بناتجها.
 - ٥- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.
 - ٦- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الطرح.





$$\square = \square - \square$$



$$4 = 1 - 5$$



$$\square = \square - \square$$



$$\square = \square - \square$$

للمعلم والمعلمة :

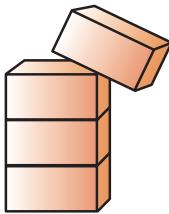
- يلاحظ التلميذ / التلميذة إلى الصورة ويكتب جمل الطرح كما في المثال.

الوحدة



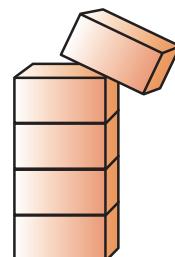
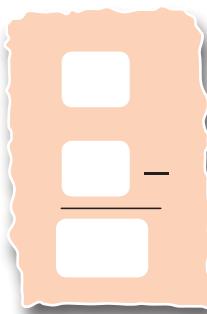
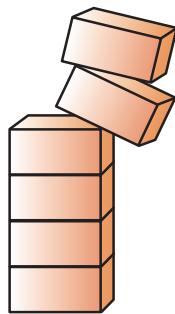
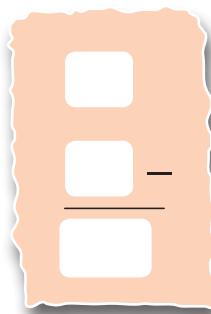
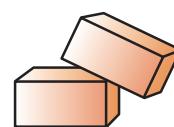
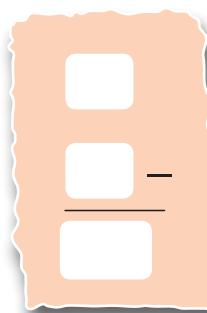
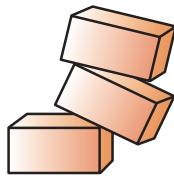
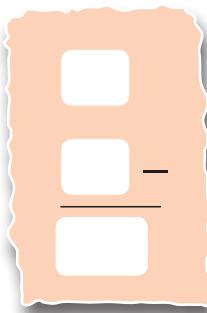
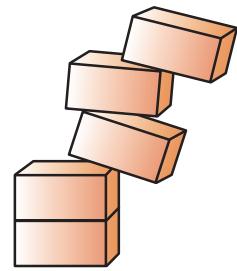
٤

١



٥

٣

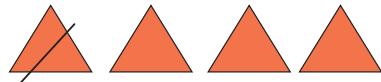


للمعلم والمعلمة :

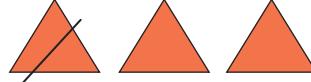
- ينظر التلميذ / التلميذة إلى المثال ثم يكمل كتابة جمل الطرح.



أتعلم



$$\boxed{3} = 1 - 4$$



$$\boxed{2} = 1 - 3$$



$$\boxed{1} = 1 - 2$$

$$\boxed{} = 7 - 9$$

$$\boxed{} = 3 - 3$$

$$\boxed{} = 0 - 9$$

$$\boxed{} = 6 - 8$$

$$\boxed{} = 3 - 4$$

$$\boxed{} = 1 - 9$$

$$\boxed{} = 5 - 7$$

$$\boxed{} = 3 - 5$$

$$\boxed{} = 2 - 9$$

$$\boxed{} = 4 - 6$$

$$\boxed{} = 3 - 6$$

$$\boxed{} = 3 - 9$$

$$\boxed{} = 3 - 5$$

$$\boxed{} = 3 - 7$$

$$\boxed{} = 4 - 9$$

$$\boxed{} = 2 - 4$$

$$\boxed{} = 3 - 8$$

$$\boxed{} = 5 - 9$$

$$\boxed{} = 1 - 3$$

$$\boxed{} = 3 - 9$$

$$\boxed{} = 6 - 9$$

$$\boxed{} = 0 - 2$$

$$\boxed{} = 3 - 10$$

$$\boxed{} = 7 - 9$$

للمعلم والمعلمة :

- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح ويكتشف النمط.



الوحدة

٤

أتدرب

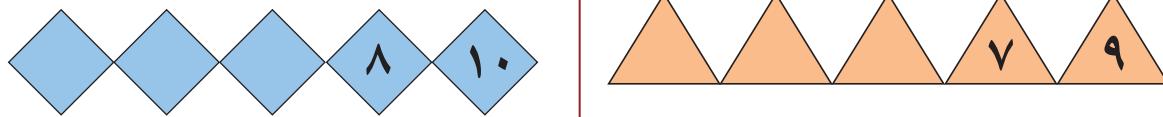


١

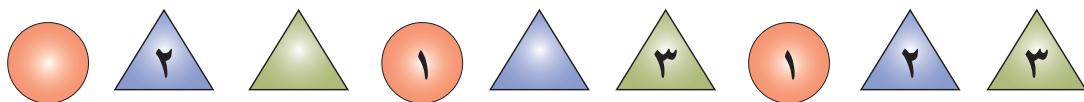


٣

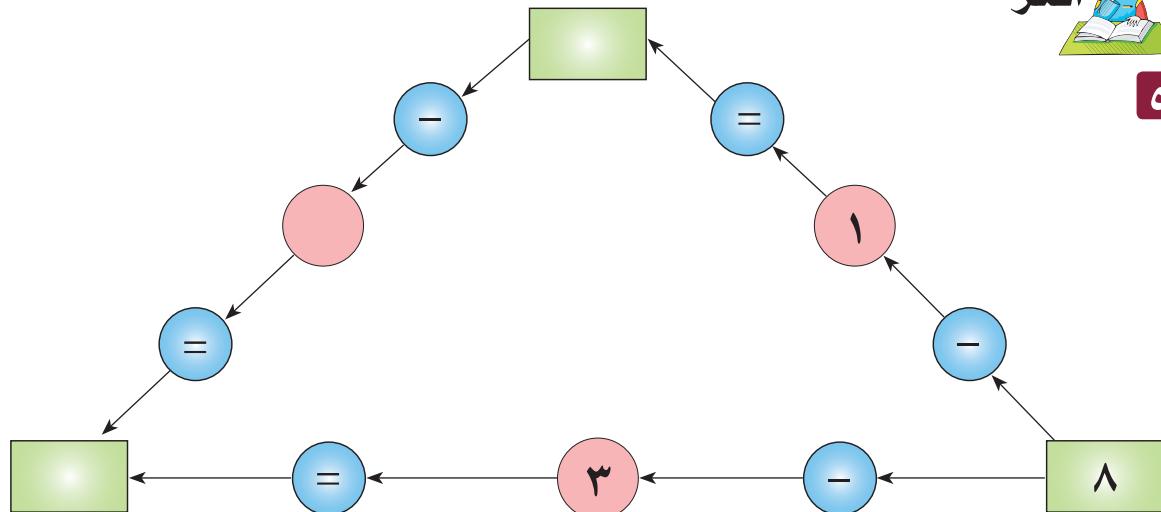
٢



٤



٥



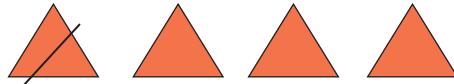
للمعلم والمعلمة :

٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ثم يكمل.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد المناسبة في الفراغات.



١



$$\boxed{\quad} = 2 - 6$$

$$\boxed{\quad} = 1 - 4$$

٢



٤

$$\begin{array}{r} \cdot \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

٣

$$\boxed{\quad} = 4 - 4$$

$$\boxed{\quad} = 4 - 10$$

$$\boxed{\quad} = 7 - 8$$

$$\boxed{\quad} = 5 - 9$$

$$\boxed{\quad} = 7 - 7$$

$$\boxed{\quad} = 0 - 5$$

$$\boxed{\quad} = 3 - 7$$

$$\boxed{\quad} = 5 - 6$$

$$\boxed{\quad} = 6 - 9$$

٨

١٠

٣

٩

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

للتعلم والمعلم :

- ١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.
- ٢- يشطب التلميذ / التلميذة بقدر العدد المطروح ثم يوجد الناتج.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.

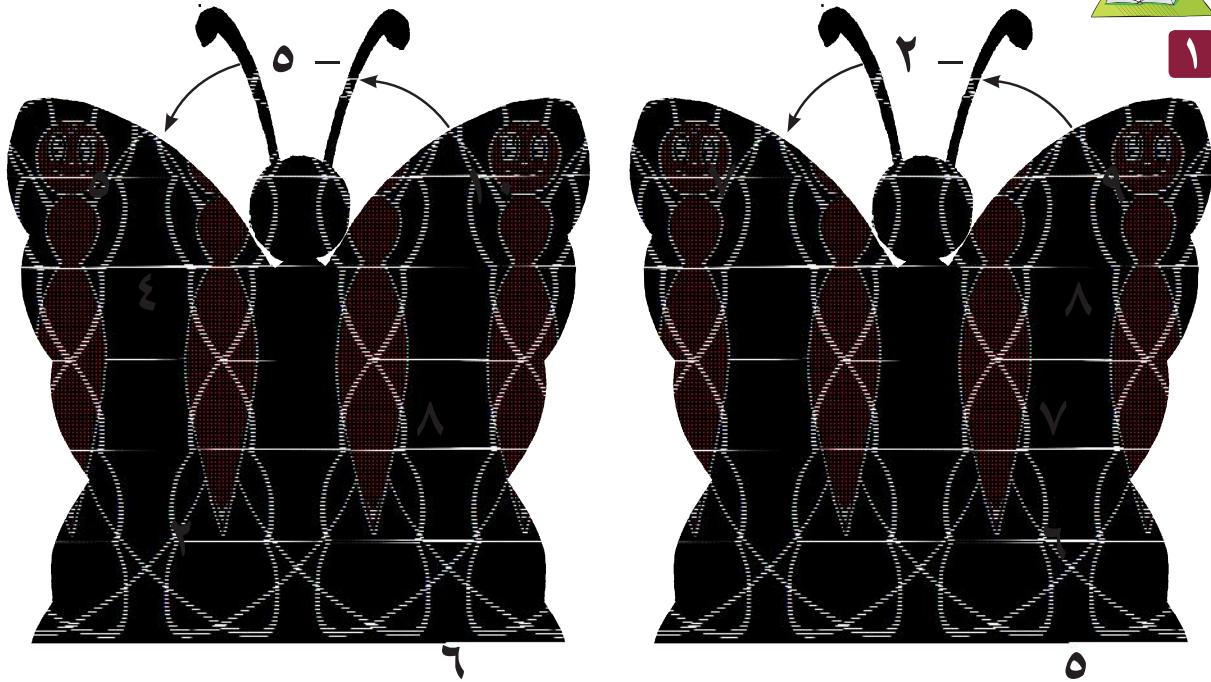


الوحدة

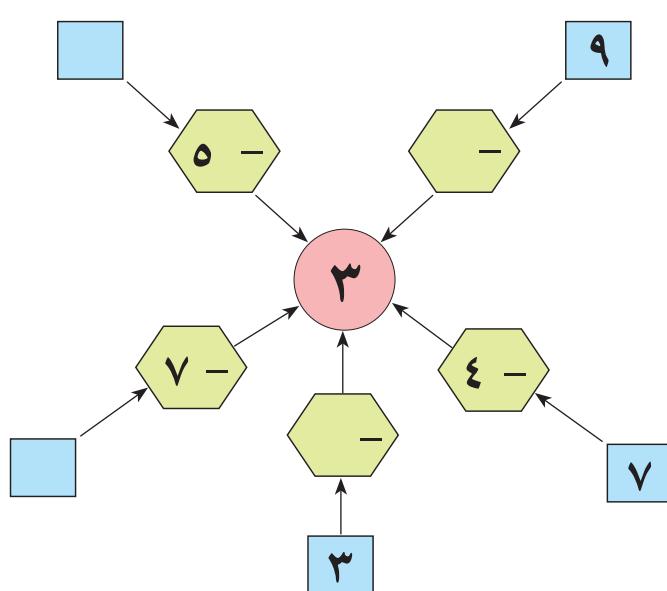
٤



١



٤



٢

للمعلم والمعلمة :

٢، يكمل التلميذ / التلميذة الفراغات بالأعداد المناسبة.



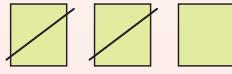
اختبار الوحدة

١

٦



٣



$$\square = 1 - 3$$

٢

$$\square = 4 - 4$$

$$\square = 5 - 6$$

$$\square = 4 - 8$$

$$\square = 0 - 9$$

$$\square = 1 - 5$$

$$\square = 3 - 7$$

٣

٦

٨

٧

١٠

٩

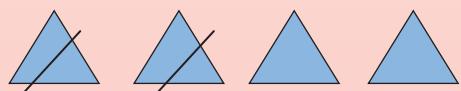
$$2 -$$

$$8 -$$

$$4 -$$

$$7 -$$

$$5 -$$



$$\square = \square - \square$$

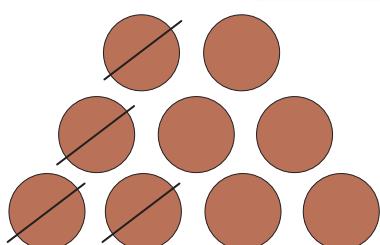
$$\square = \square - \square$$

٤

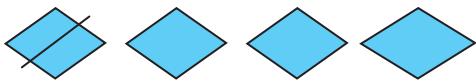
		٦	٤	٢
--	--	---	---	---

للمعلم والمعلمة :

- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.
- ٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الطرح.
- ٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



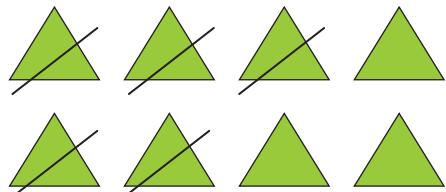
٢



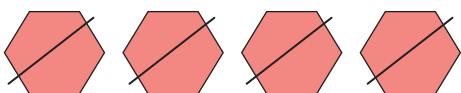
١

$$\square = 4 - 9$$

$$\square = 1 - 4$$



٤

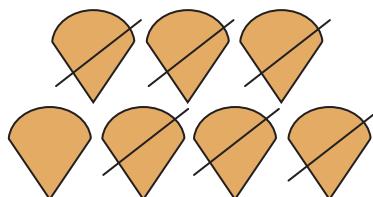


٣

$$\square = 5 - 8$$

$$\square = 4 - 4$$

$$7 \\ 6 - \\ \hline \square$$



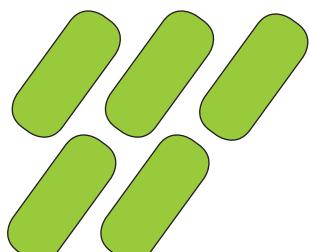
٦



٥

$$\square = 4 - 3$$

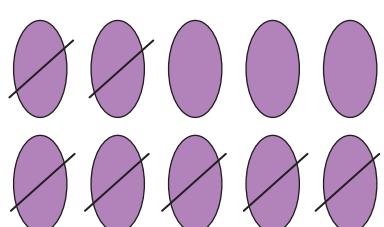
$$5 \\ 4 - \\ \hline \square$$



٨

$$10 \\ 7 - \\ \hline \square$$

٧



للملّم والمعلمّة :

٨- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٣ - ٦

٥ - ٧

٣ - ٥

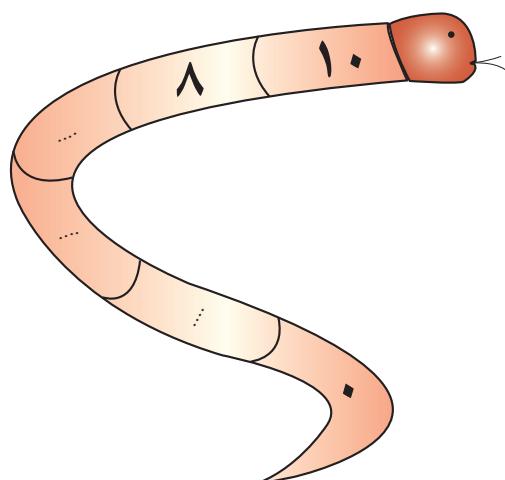
٢ - ٨

٣ - ٩

٦

٣

٢



٣

٢

٤ - <input type="text"/>
<input type="text"/> - ١٠
٢ - <input type="text"/>
<input type="text"/> - ٥



عددي ينقص عن

٣ بـ ٩

عددي هو

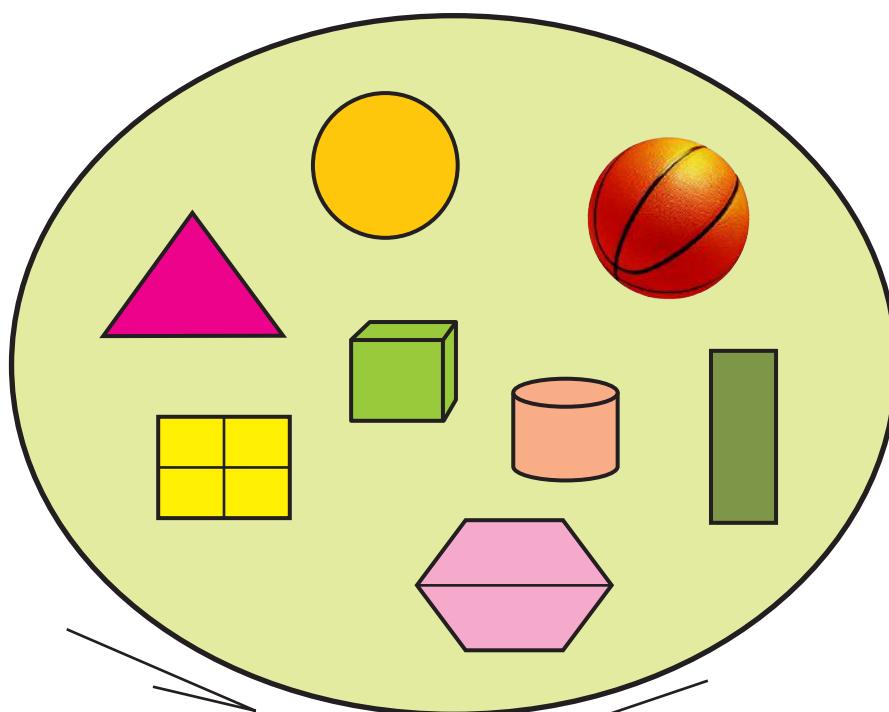
للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة العملية بناتجها.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ ليكون الناتج (٥).
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يحدد التلميذ / التلميذة العدد الذي معه ويكتبه .



الأشكال الهندسية والكسور

الوحدة

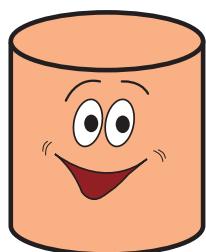


من أنا؟

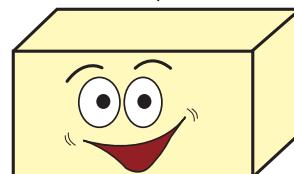
أتعلم



أنا الإسطوانة



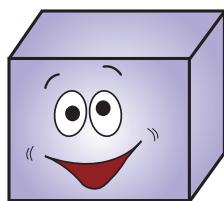
أنا متوازي المستطيلات



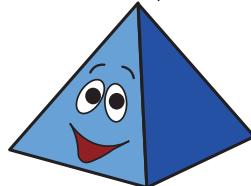
أنا الكرة



أنا المكعب



أنا الهرم



أنا المخروط



للمعلم والمعلمة :

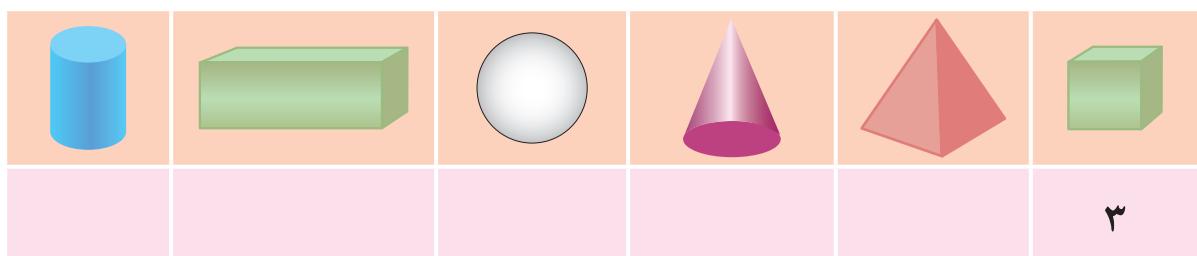
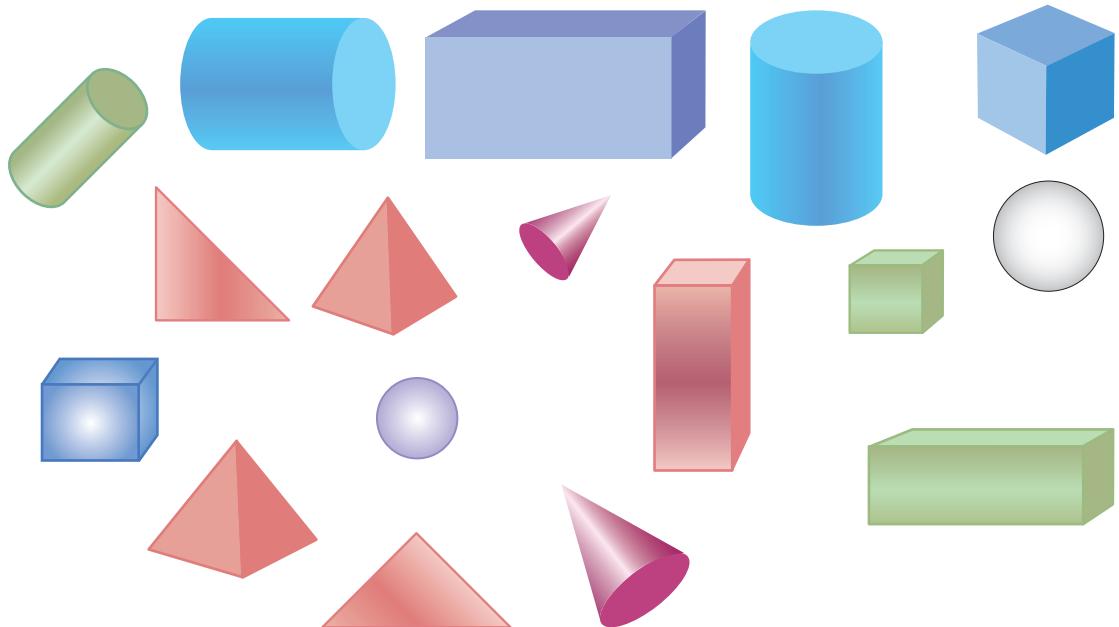
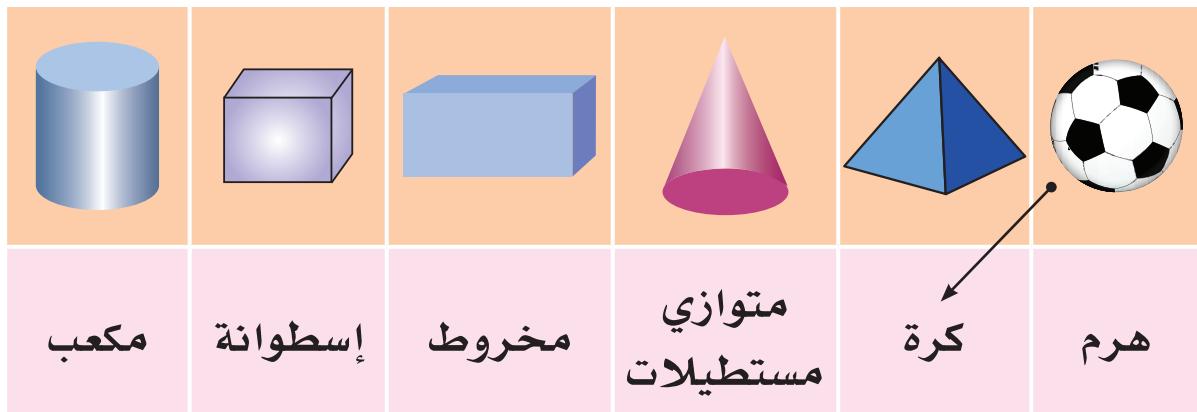
- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.





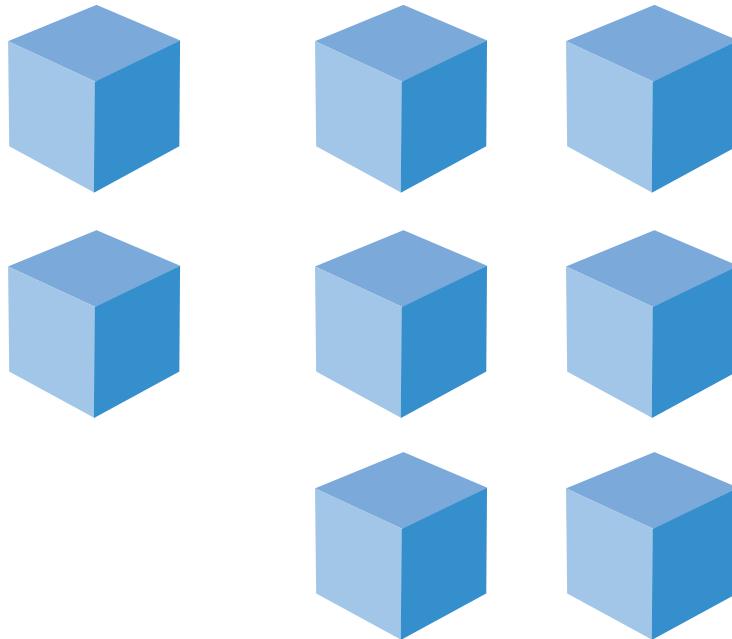
للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة المجسم المشابه كما في المثال.



للمعلم والمعلمة :

- ٢- يصل التلميذ / التلميذة صورة المجسم باسمه كما في المثال.
- ٣- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل مجسم كما في المثال.



لا

نعم

١- هل يمكن تشكيل متوازي مستطيلات بالمكعبات الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

لا

نعم

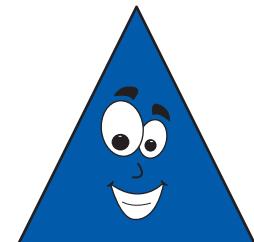
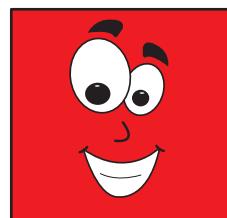
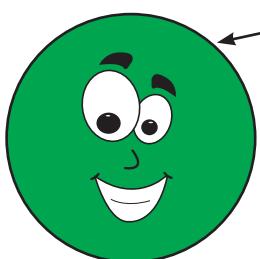
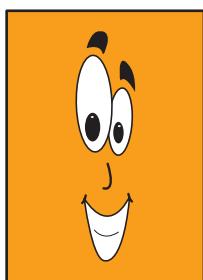
٢- هل يمكن تشكيل مكعب بالمكعبات الثمانية؟

اتتحقق باستعمال المكعبات.

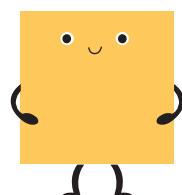
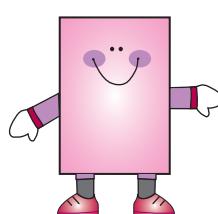
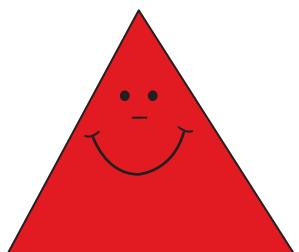
للمعلم والمعلمة :

- ينفذ التلاميذ / التلميدات النشاط عملياً.





٢



مُثُلْث

دَائِرَة

مُسْتَطِيل

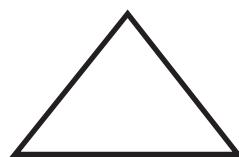
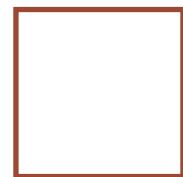
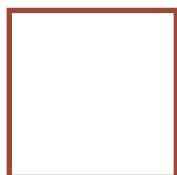
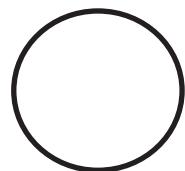
مَرْبَع

للّمعلم والمعلمة :

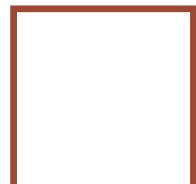
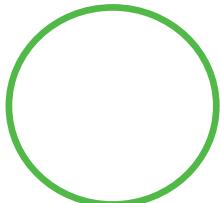
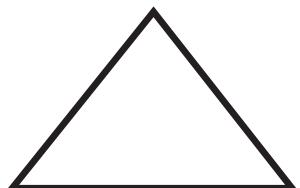
- ١- يصل التلميذ / التلميذة كل شيء من هذه الأشياء بالشكل المستوي المماثل له كما في المثال.
- ٢- يقرأ التلميذ / التلميذة أسماء الأشكال.

الوحدة

٥



٤



مستطيل

مربع

مثلث

دائرة

للمعلم والمعلمة :

٣- يصل التلميذ / التلميذة بين الأشكال الهندسية المتشابهة.

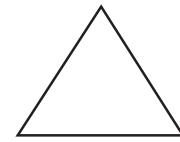
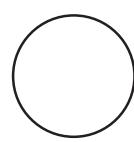
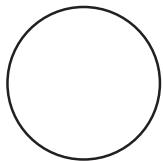
٤- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل باسمه.



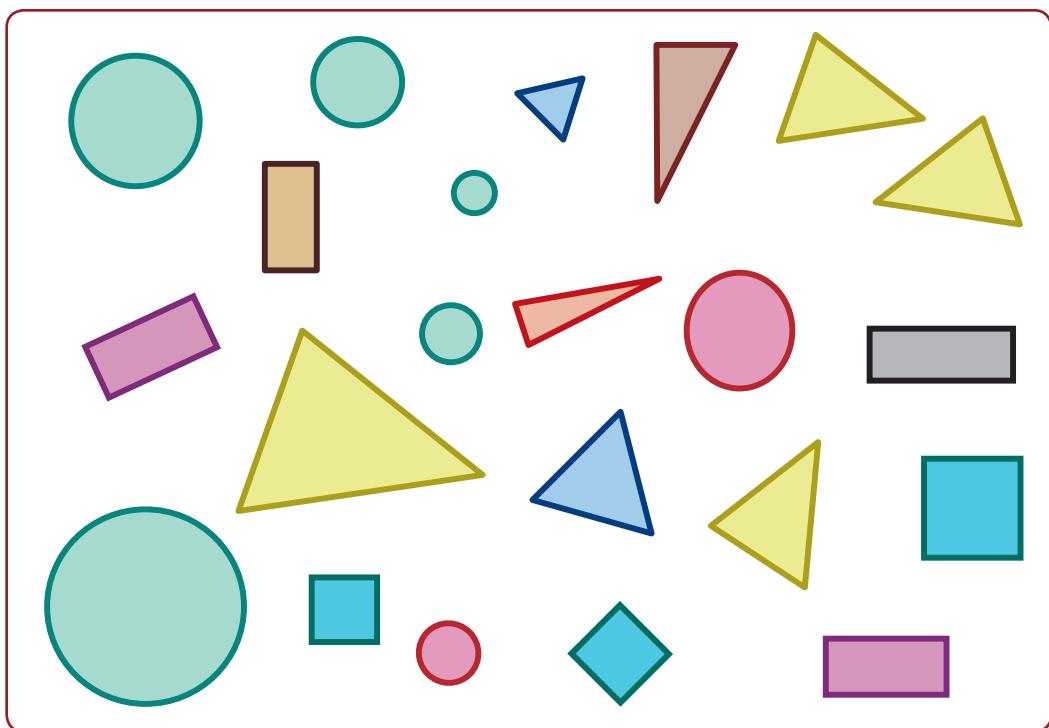


أتدرب

١



٢



				الشكل
				العدد

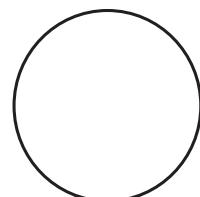
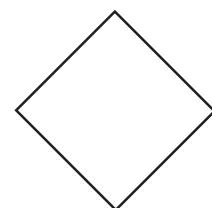
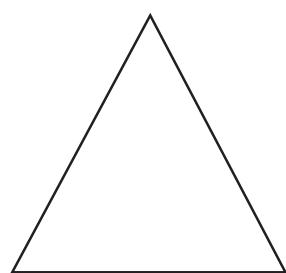
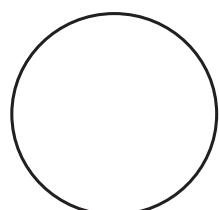
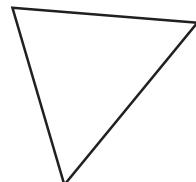
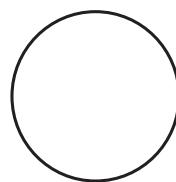
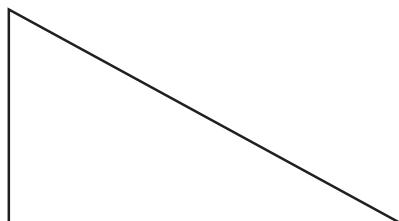
٣

العدد

للملعب والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة الأشكال المستوية المتشابهة باللون نفسه.
- ٢- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل شكل في الجدول كما في المثال.

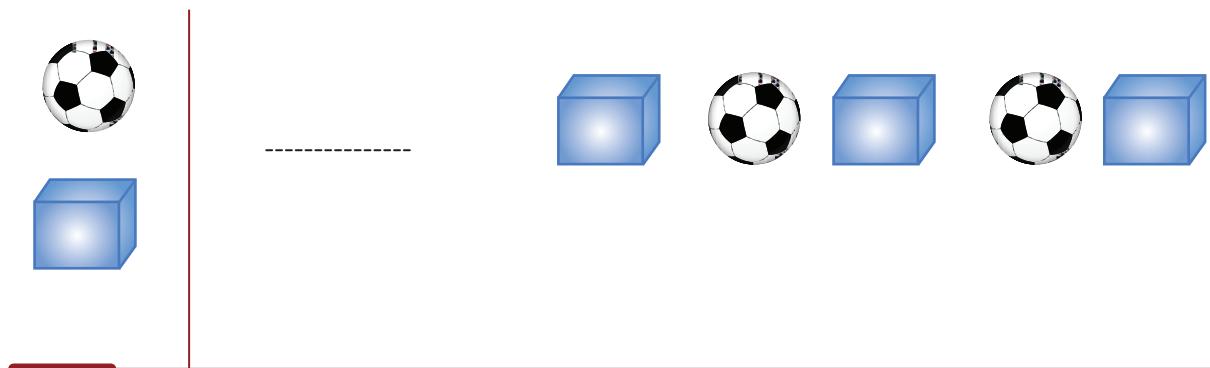




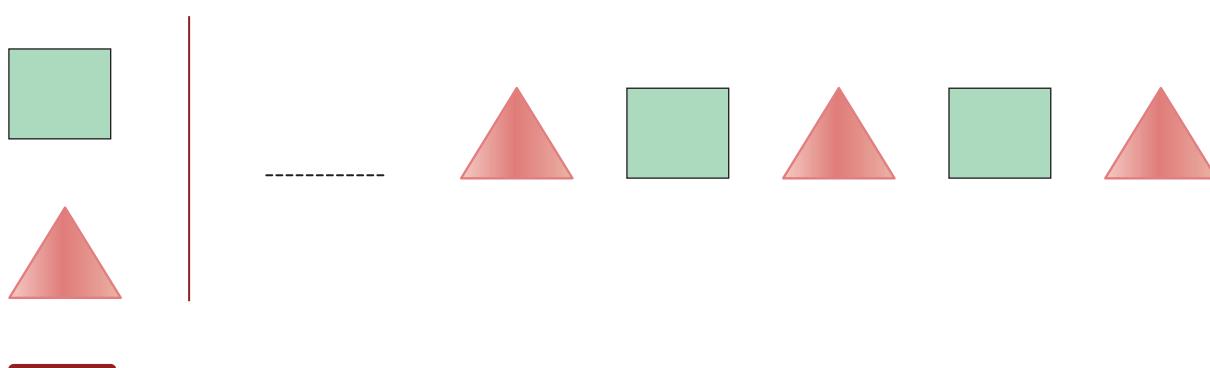
للمعلم والمعلمة :

٣- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق والدوائر بالأصفر والمثلثات بالأحمر.

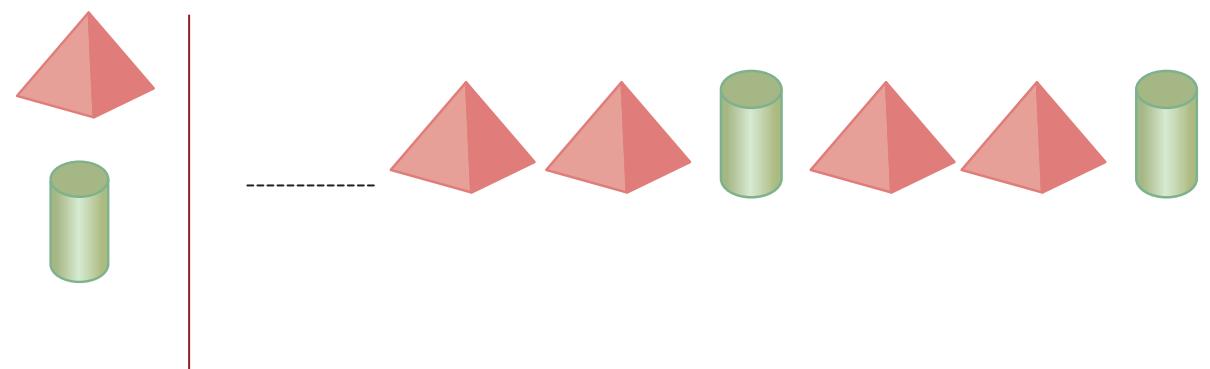
١



٢



٣



للتعلم والمعلم :

١، ٢، ٣ - يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



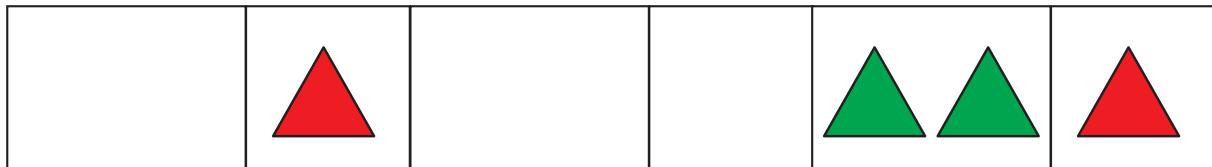
الوحدة

٥

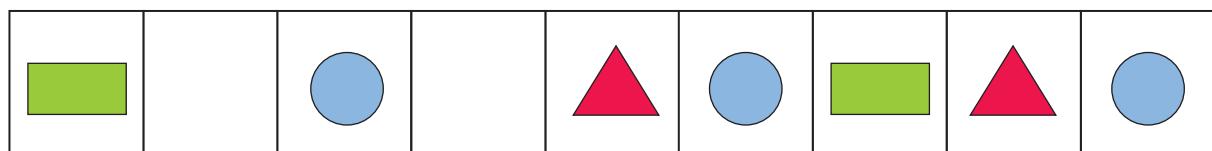
أتدرّب



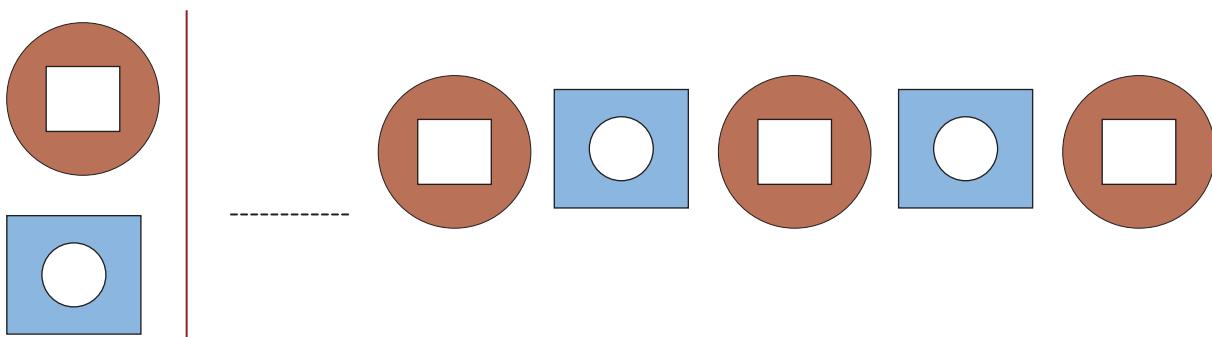
١



٢

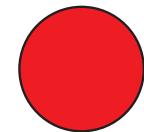
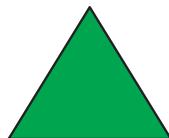


٣

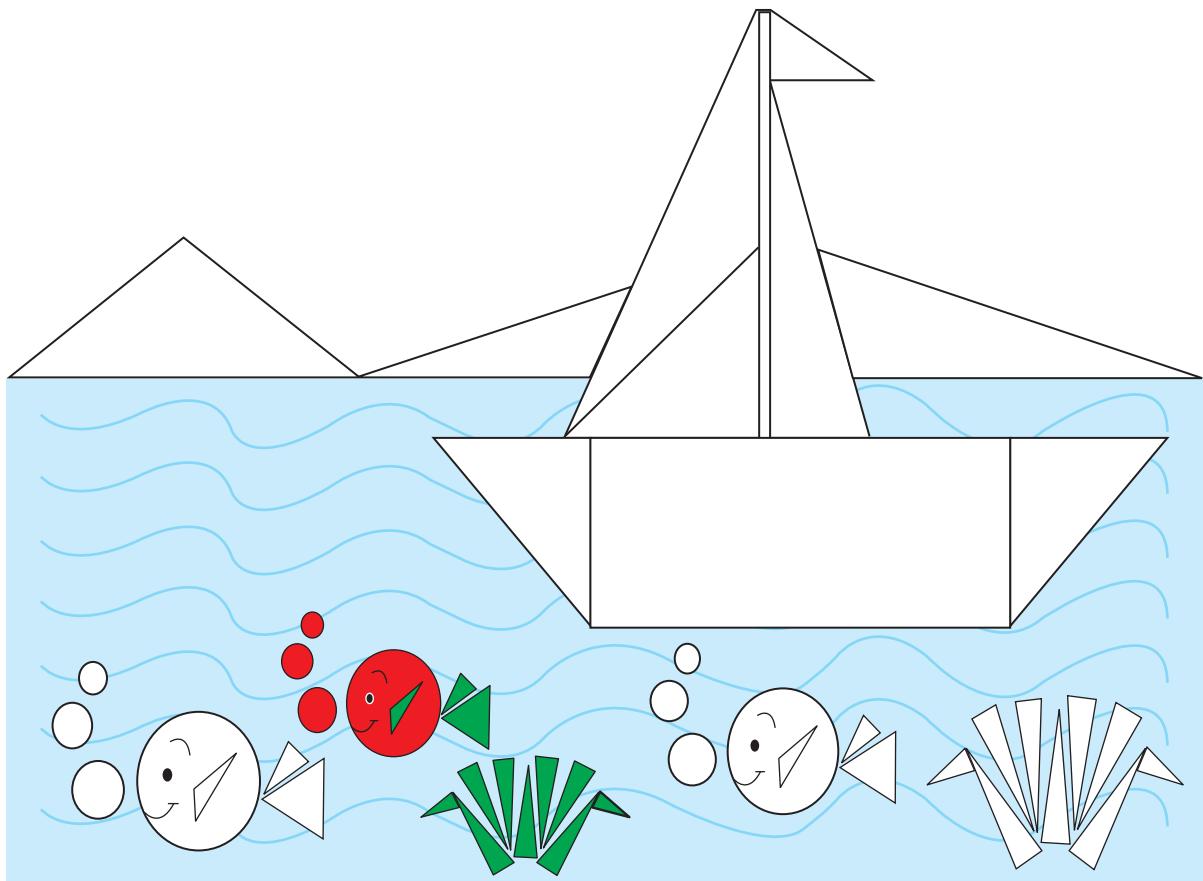


للمعلم والمعلمة :

- ١ - يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٢ - يحوّط التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



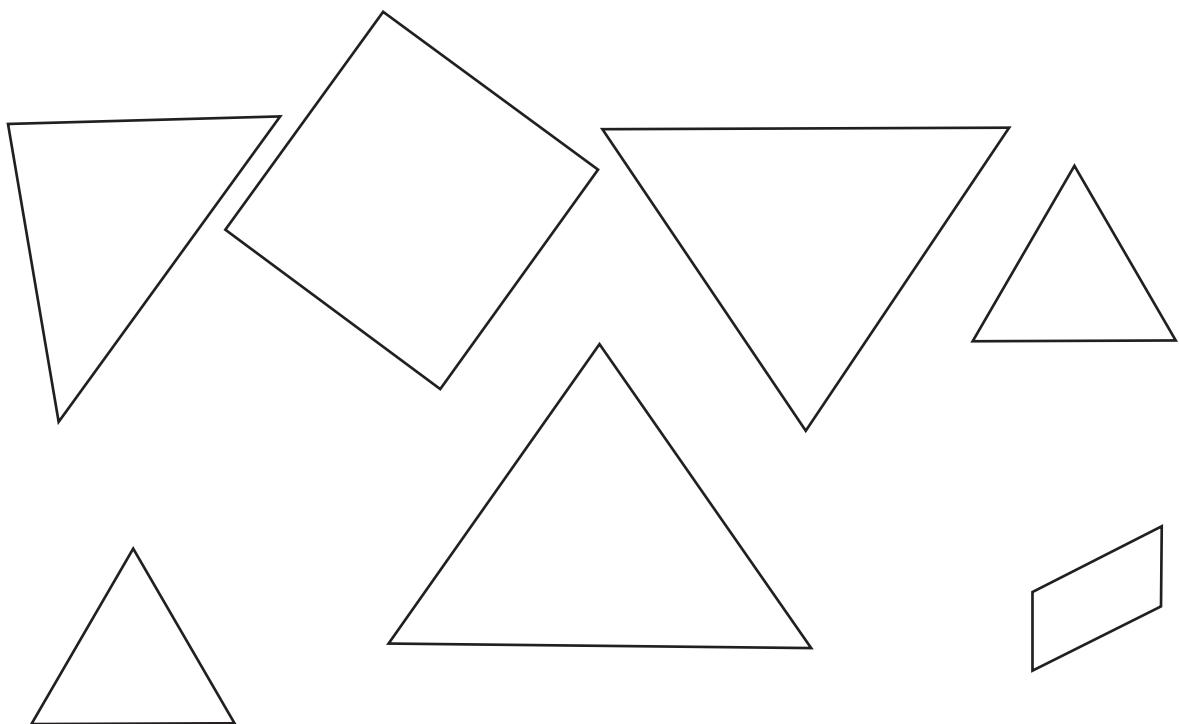
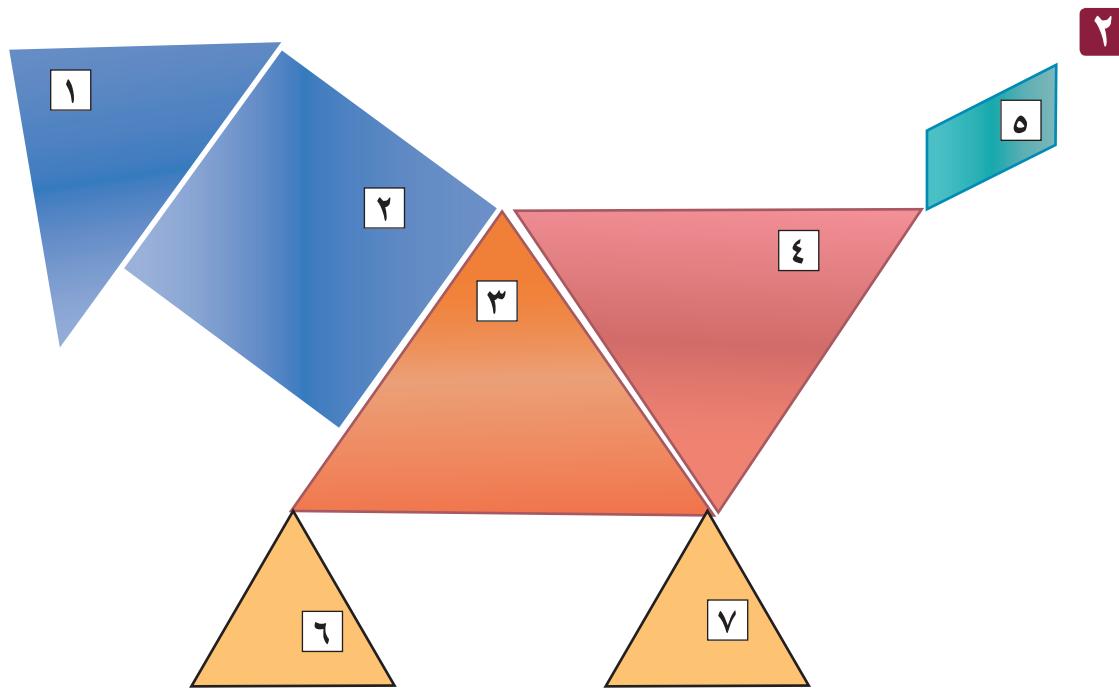
١



للمعلم والمعلمة :

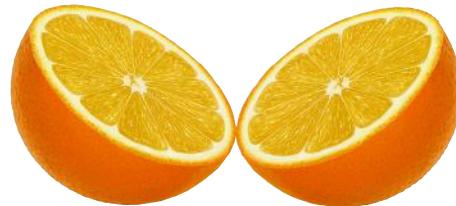
١ - يلون التلميذ / التلميذة الرسم حسب الألوان أعلاه.



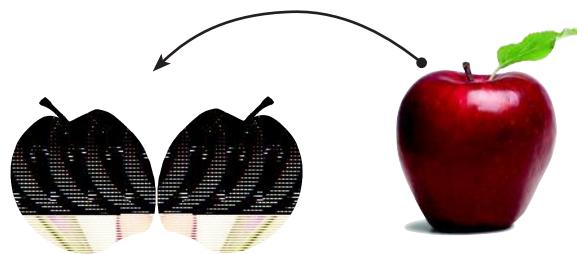
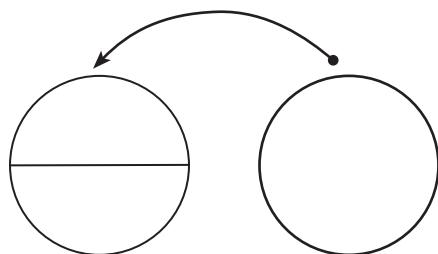


للمعلم والمعلمة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة الأرقام على الأشكال ثم يلوّنها حسب الشكل أعلاه .



أتعلم

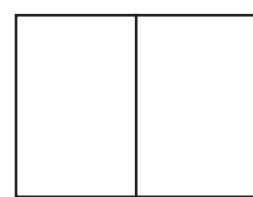
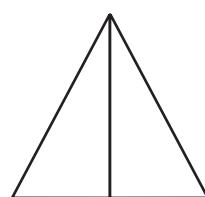
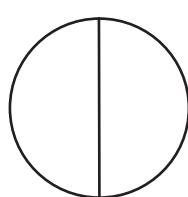
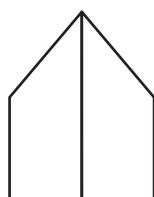


جزء من جزأين متساوين هو $\frac{1}{2}$

أتدرّب



١

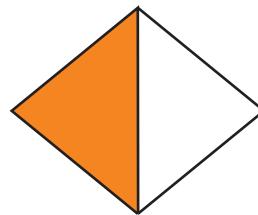
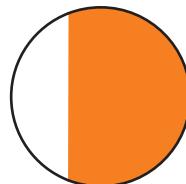
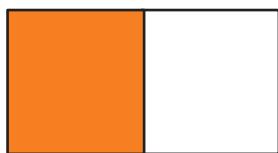


للمعلم والمعلمة :

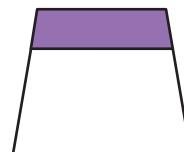
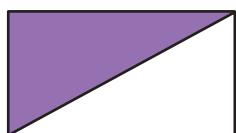
١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.

الوحدة

٥



٦

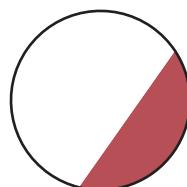
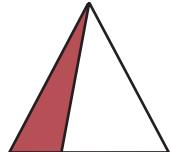


أتحدث

أحمد يقول أن الجزء الملون من هذه الأشكال يمثل نصفاً.

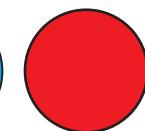
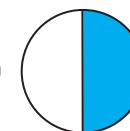
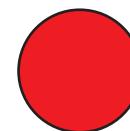
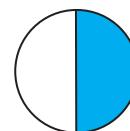
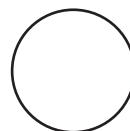
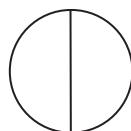
٣

كيف تستطيع توضيح خطأ أحمد؟



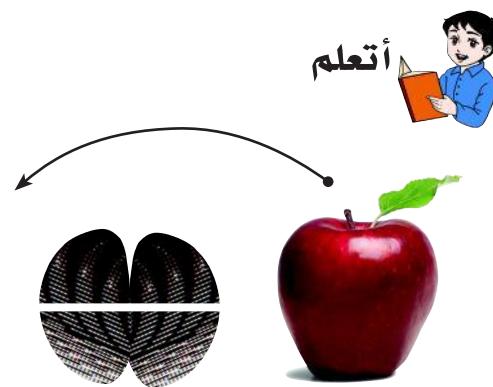
أفكـر

٤

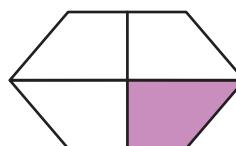
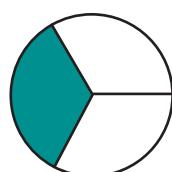
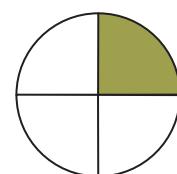
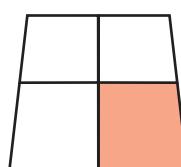
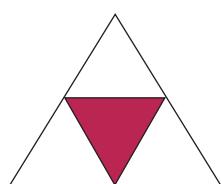
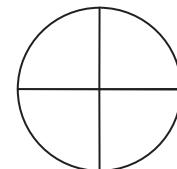
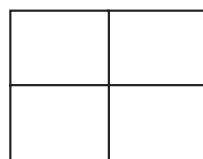
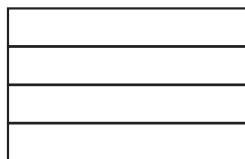


للمعلم والمعلمة :

- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون نصفه.
- ٣- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث دون نقد لتعبيراتهم.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط باللون المناسب.



جزء من أربعة أجزاء متساوية هو ربع $\frac{1}{4}$

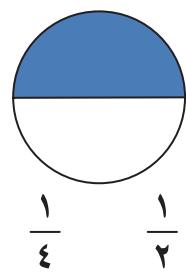
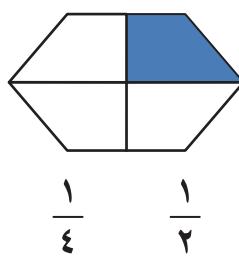
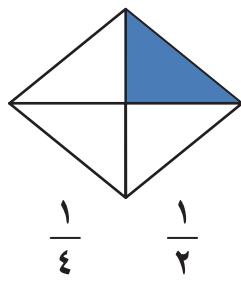
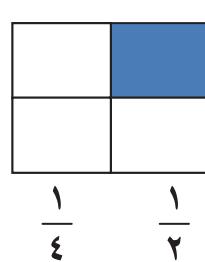
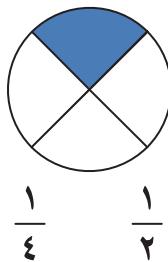
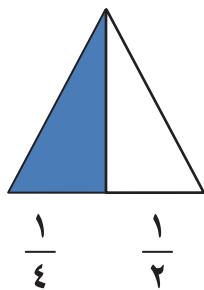


للمعلم والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة ربع كل شكل.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون ربعه.

الوحدة

٥



٦

أتحدث

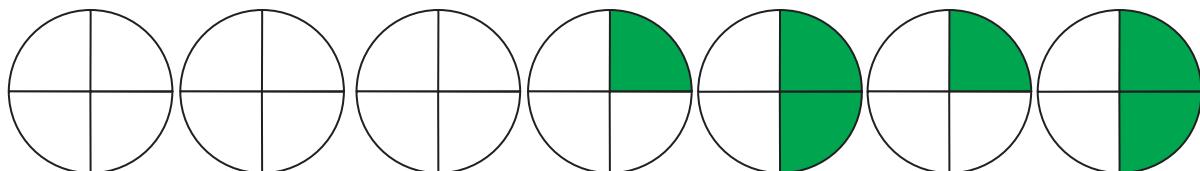


ما الفرق بين $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{4}$ ؟

٤



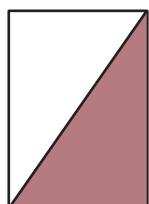
٥



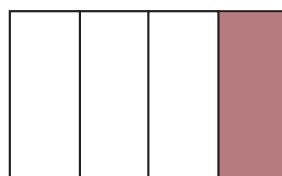
للمعلم والمعلمة :

- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.
- ٤- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث عن الفرق بين النصف والربع دون نقد لتعبيراتهم.
- ٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط في الدوائر مع نطق قيمة الكسر الذي يلوّنه.

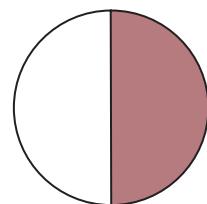
أتدرب



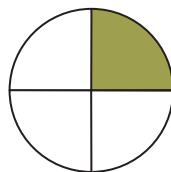
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



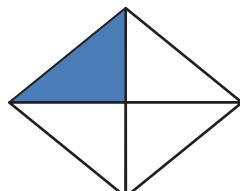
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



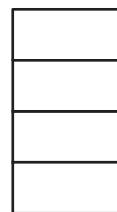
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



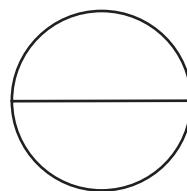
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



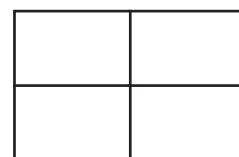
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



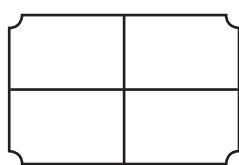
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



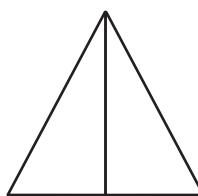
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



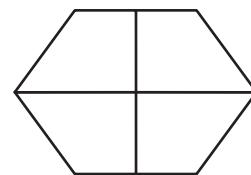
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



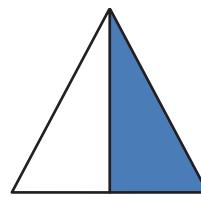
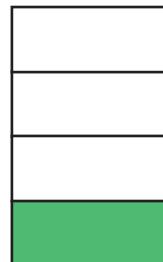
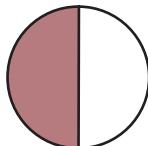
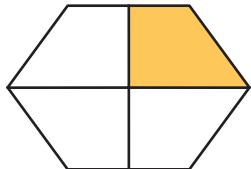
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة جزءاً واحداً من الأجزاء المتساوية من كل شكل ويحوط الكسر الذي يدل عليه .

الوحدة

١



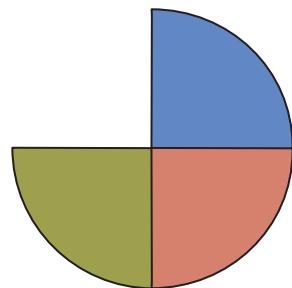
٢

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



٤



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٥

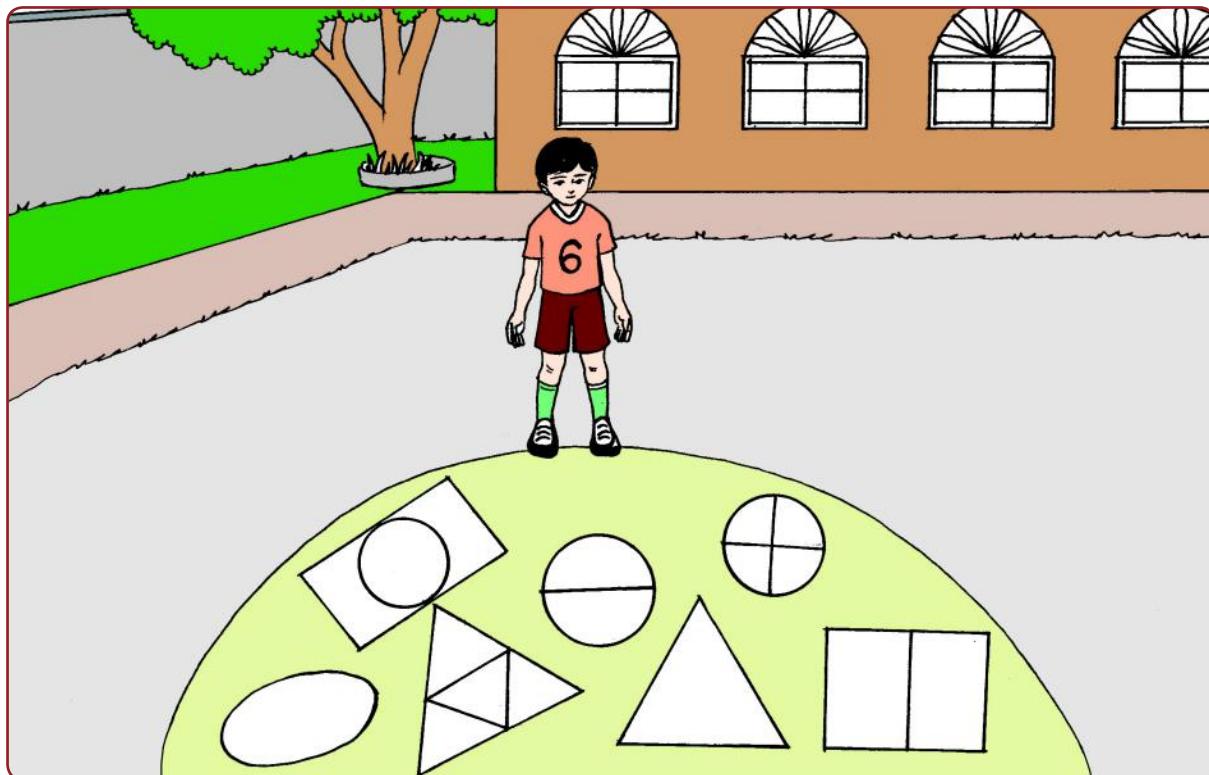
أحل المسألة :

أكل أحمد $\frac{1}{2}$ تفاحة وأكلت أخته فاطمة $\frac{1}{4}$ التفاحة الآخر. من أكل أكثر؟

للمعلم والمعلمة :

٣- يصل التلميذ / التلميذة الجزء الملون مع الكسر الذي يدل عليه.

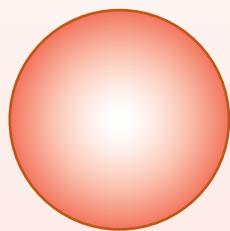
٤- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الناقص .



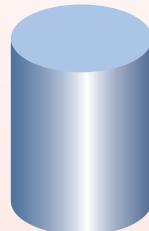
للمعلم والمعلمة :

- تنفذ اللعبة وفق التعليمات المحددة في الدليل.

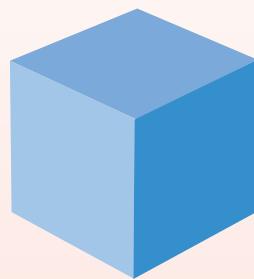
١



إسطوانة

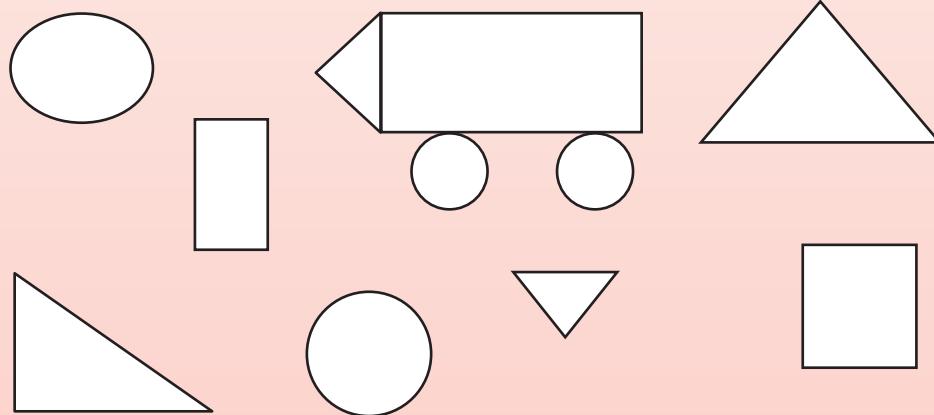


كرة

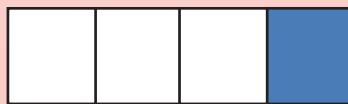


مكعب

٢

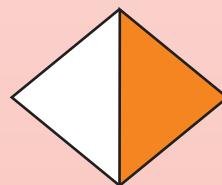


٣



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

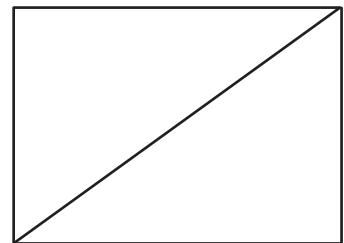
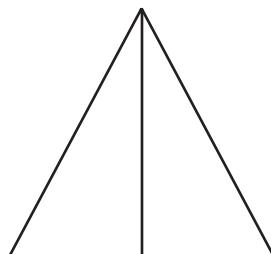
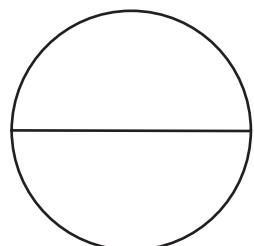
$$\frac{1}{2}$$

للمعلم والمعلمة :

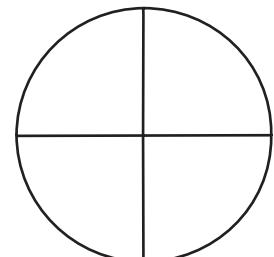
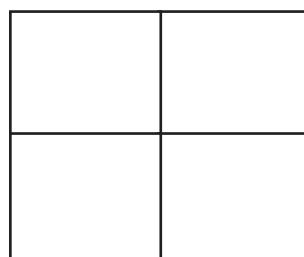
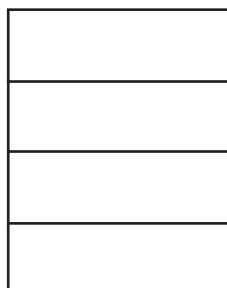
- ١- يصل التلميذ / التلميدة الشكل باسمه.
- ٢- يلون التلميذ / التلميدة المستطيلات باللون الأحمر والمثلثات باللون الأزرق والدوائر باللون الأصفر.
- ٣- يحوّط التلميذ / التلميدة الكسر الذي يمثل الجزء الملون.

إعادة التعليم

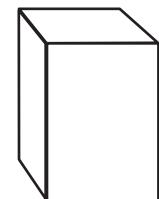
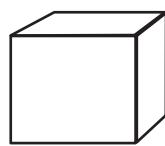
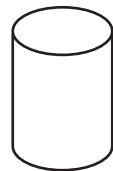
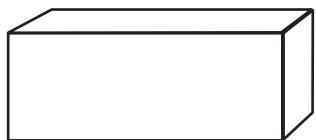
١



٢

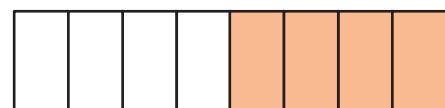
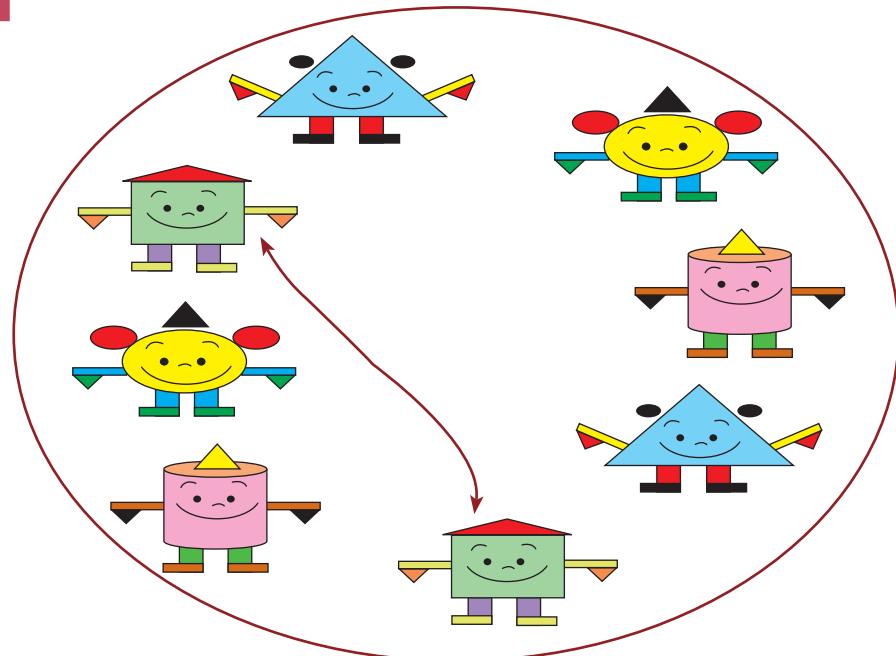


٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة ربع الشكل.
- ٣- يلون التلميذ / التلميذة الإسطوانة باللون الأحمر والمكعب باللون الأصفر والكرة باللون الأخضر.

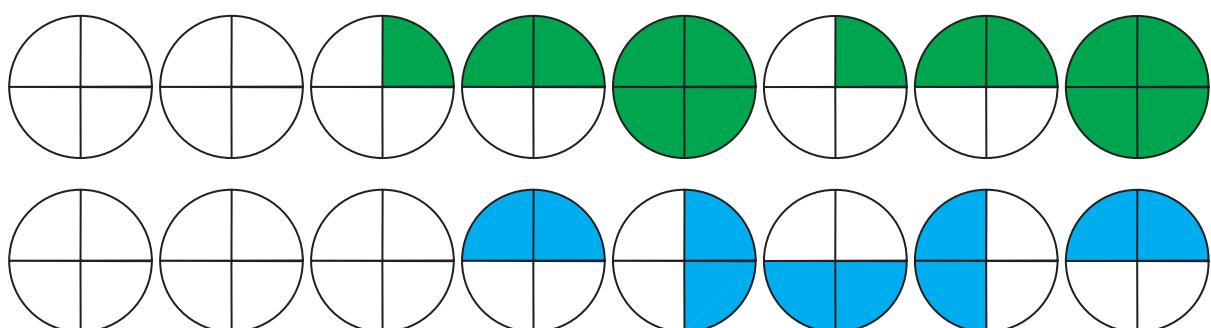


$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين الصور المتشابهة.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الملون.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

تم الكتاب بحمد الله

