



مدارس المنار الأهلية
ALMANAR PRIVATE SCHOOLS

إدارة التعليم الإلكتروني - قسم التعليم عن بُعد

الكتب الإلكترونية PDF

للعام الدراسي الجديد ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

www.almanarschoolstaiz.com

المركز الرئيسي : الحصب مدخل مدينة النور

فرع البنات : الحصب مقابل سوق الزنقل

هاتف : 04-246500 واتس واتصال : 779448607



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

القرآن الكريم وعلومه والتربية الإسلامية

للفص الأول
من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج



القرآن الكريم وعلمونه والتربية الإسلامية

للمصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول

الإعداد

أ/ حسن محمد علي جابر - رئيساً

أ/ ابتسام محمد عبدالرحمن الظفري	د/ علي عبدالجابر السروري
أ/ صفية يحيى عبده بكاري	د/ محمد عبدالرحمن الجبوبي
أ/ محمد حسن الريمي	د/ طاهر حامد الجاح
أ/ أحمد فرحان علي	أ/ أحمد ناجي صالح الموتي
أ/ نصر علي حسن الأحمد	أ/ أحمد محمد علي هادي
أ/ محمد لطف صبار	

المراجعة والتعديلات

د/ محمد أحمد الجلال - رئيساً	د/ أحمد قائد الشعيبي - عضواً
أ/ محمد عبدالهادي القرشي - عضواً	أ/ طاهر محمود الجباري - عضواً
أ/ مایسه محمد هلال الأكحلي - عضواً	

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: بسام أحمد محمد هاسم العامر
أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



النشيد الوطني

رددي نيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدني وأعيدني
والأعزى في فرحتي كل شهيد وألحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رافعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذكـرة
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً حكمة من كل شمس أخلدي خافضة في كل قبـرة
أمتي.. أمتي.. إنحني البأس يا مصدر ناسي وأخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبي أمة
ومسيرتي فوق دربي عريـة
وسبقتي نبض قلبي يمـة
لن تـرى الدنيا على أرضي وصية

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

١. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| د/ عبدالله عبده الحامدي. | أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. |
| د/ عبدالله سالم الحسن. | أ/ علي حسين الحليمي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | د/ إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. |
| د/ فاضل أحمد ناصر مطلي. | أ/ محمد صالح حسين الياقعي. |
| د/ صلاح ناصر الصوفي. | أ/ أحمد علي المعمري. |
| د/ محمد عمر سالم باسليم. | أ/ محمد سرخان سعيد المخلافي. |
| أ/ داوود عبدالملك الحدادي. | أ/ شكيب محمد باجرش. |
| أ/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ صالح عوض عـرم. |
| أ/ محمد عبدالله الصوفي. | أ/ أنيس أحمد عبدالله طافع. |
| د/ عبده أحمد علي النزيلى. | أ/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| أ/ محمد عبدالله زهارة. | أ/ عبدالله علي إسماعيل الرازحي. |
| د. عبدالله سلطان الصلاحي. | |

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعي التطويري المستمر للمناهج الدراسية سنتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المثقفة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد:
انطلاقاً من توجهات وزارة التربية والتعليم في تطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة تضمن التجديد والتطوير، ومواكبة التطورات في مختلف جوانب الحياة، فقد عملنا على تعديل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول الأساسي، وإعادة ترتيب دروسه ووحداته بشكل متوازن، مستعدين في ذلك إلى المراجعة المكتبية والملاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه، في شهري (فبراير و مارس) ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة التربية الإسلامية من ست محافظات، وقد اشتمل هذا الكتاب على الآتي:

أولاً- مادة القرآن الكريم وعلومه: وقد جعلنا مقرر التلاوة نفس مقرر الحفظ، لزيادة الفائدة، عملنا على إضافة ملحق في نهاية الكتاب يحتوي على الكلمات ومعانيها للسرور المقررة ليستفيد منها التلاميذ، والمعلم وأولياء الأمور في فهم معاني الآيات القرآنية.

ثانياً- مادة التربية الإسلامية: التي تضم (الحديث الشريف وعلومه، والعقيدة الإسلامية، والسيرة النبوية، والفقه، والأخلاق) فقد تم صياغتها بأسلوب يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستوياتهم العمرية.

كما قسم المحتوى إلى وحدات دراسية متكاملة متوازنة، وتم إضافة الأهداف التعليمية بداية كل وحدة حرصاً على تحقيق الأهداف المنشودة بما يتناسب وقدرات التلاميذ، ومبولهم بأسلوب سهل ومبسط، منطلقين من ضرورة تفعيل دور التلاميذ ليكونوا محور العملية التعليمية التعلمية.

كما حرصنا على تضمين الدروس صوراً ورسومات تخدم المحتوى، وتناسب المرحلة العمرية للتلاميذ.

كما أضفنا بعض القيم التي تعزز الولاء الوطني، وبعض المفاهيم المتعلقة بالصحة والبيئة ومفاهيم أخرى مرتبطة بحياة التلاميذ اليومية.

ومهما يكن الجهد المبذول كبيراً فإنه يظل بحاجة إلى جهد المعلم ودوره الفعال في تنفيذه وإشراك التلاميذ في المناقشة واستنتاج المعلومة منهم خاصة في بند أنا أعلم، وأنا أشاهد وربط الدروس بواقع حياتهم وسلوكهم في البيت، والفصل، والمدرسة، والحي، مستعيناً بدليل المعلم، مبتغياً بذلك المثوبة من الله عز وجل..

والله ولي الهداية والتوفيق ...

المراجعون

٢	تقديم
٤	المقدمة
٧	الوحدة الأولى:
٨	الدرس الأول: القرآن الكريم ونزوله
١٢	الدرس الثاني: الإستعاذة والبسملة
١٥	الدرس الثالث: سورة الفاتحة (١)
٢١	الدرس الرابع: سورة الفاتحة (٢)
٢٤	الدرس الخامس: الماء الطهور
٢٧	الدرس السادس: الطهارة
٣٠	الدرس السابع: نسيء (من فجر الأنهار)
٣١	الدرس الثامن: سورة الناس
٣٤	الدرس التاسع: سورة الفلق
٣٧	الدرس العاشر: أركان الإسلام
٤١	الدرس الحادي عشر: الشهادتان
٤٤	الدرس الثاني عشر: آداب المشي في الطريق
٤٧	الدرس الثالث عشر: تحية الإسلام
٥٠	تقويم الوحدة الأولى



٥٣	الوحدة الثانية:
٥٤	الدرس الأول: سُورَةُ الْإِخْلَاصِ
٥٧	الدرس الثاني: حُبُّ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ
٥٩	الدرس الثالث: نَسَبُ الرَّسُولِ ﷺ
٦٢	الدرس الرابع: سُورَةُ الْمَسَدِ
٦٤	الدرس الخامس: سُورَةُ النَّصْرِ
٦٦	الدرس السادس: سُورَةُ الْكَوْثَرِ
٦٩	الدرس السابع: دُعَاءُ دُخُولِ الْحَمَامِ
٧١	الدرس الثامن: آدَابُ قَضَاءِ الْحَاجَةِ
٧٤	الدرس التاسع: الْوُضُوءُ
٧٨	الدرس العاشر: اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
٨١	الدرس الحادي عشر: اللَّهُ الرَّزَّاقُ
٨٣	الدرس الثاني عشر: نَشِيدُ: إِنْ سَأَلْتُمْ
٨٤	الدرس الثالث عشر: النَّظَافَةُ
٨٩	تقويم الوحدة الثانية





الوَحْدَةُ الْأُولَى

أهداف الوحدة:*

- ١- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
١- يتعرف على القرآن الكريم، ومكان نزوله، وأنه نزل من عند الله.
- ٢- يحب القرآن الكريم ويعظمه.
- ٣- يتعود قبل بدء أي عمل قول: ﴿بسم الله﴾.
- ٤- يستعيز بالله من الشيطان الرجيم قبل تلاوة القرآن الكريم.
- ٥- يحفظ سور (الفاتحة، والناس، والفلق) ويسمّعها غيباً.
- ٦- يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة.
- ٧- يتعرف على أهم الآداب التي دعت إليها السور، ويستشعر أهميتها في حياته.
- ٨- يعدّد أنواع الماء الطهور.
- ٩- يتعود طهارة البدن والثوب والمكان.
- ١٠- يردّد ملحقاً نشيد (من فجر الأنهار).
- ١١- يحفظ الحديث الشريف (بني الإسلام على خمس).
- ١٢- يذكر أركان الإسلام.
- ١٣- يتعرف أن الشهادتين أول أركان الإسلام.
- ١٤- ينطق الشهادتين نطقاً صحيحاً.
- ١٥- يحب الله ورسوله ﷺ.
- ١٦- يتعود آداب المشي في الطرقات.
- ١٧- يتعود التحية في الإسلام والرد عليها.



* عزيزي المعلم/ المعلمة هذه أهداف عامة تساعدك في اشتقاق أهداف خاصة لتحقيق أهداف الوحدة.

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَنَزُولُهُ

الدَّرْسُ
الْأَوَّلُ



أَنَا أَتَعَرَّفُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.



نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ.





نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ
فِي الْمَسْجِدِ.



أَنَا أَحَافِظُ عَلَى
الْمُصْحَفِ.



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نَزَلَ
مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى.

ملاحظة هامة:

- يشرح المعلم بأسلوب قصصي - كيفية نزول القرآن على النبي الكريم سيدنا محمد ﷺ.



غار حراء



جبل النور

أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
عَلَى الرَّسُولِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ - قَوْلُهُ تَعَالَى:

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ ﴾
(سورة العلق)

وَقَدْ نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَاتُ فِي غَارِ حِرَاءٍ بِوَاسِطَةِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نَزَلَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْمُسْلِمُ يُحِبُّ كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْمُسْلِمُ يَقْرَأُ كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْمُسْلِمُ يُحَافِظُ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى.
- يَقَعُ غَارُ حِرَاءٍ فِي مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ.
- كَانَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ.

ناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:

كيف نحافظ على المصحف؟ - على من أنزل القرآن؟ - لماذا نحب القرآن؟



- أَنَا أُمَيِّزُ الْمُصْحَفَ عَنْ غَيْرِهِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓):



()



()



()

- أَنَا أَسْأَلُ مُعَلِّمِي عَنْ قِصَّةِ نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.



أَنَا أَحَافِظُ

عَلَى الْمُصْحَفِ



الإِسْتِعَاذَةُ وَالبَسْمَلَةُ



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ
الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

أَنَا أَقُولُ :

أَعُوذُ بِاللَّهِ
مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.



نَحْنُ نَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ «اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِيْمَا رَزَقْتَنَا وَقِنَا
عَذَابَ النَّارِ».



أَنَا أَلْبَسُ ثِيَابِي وَأَقُولُ:

بِسْمِ اللَّهِ.



أَنَا أَخْرُجُ مِنْ مَنْزِلِي وَأَقُولُ:

بِسْمِ اللَّهِ تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ.



عِنْدَمَا أَتَهَيَّاءُ لِلنَّوْمِ أَقُولُ:

«بِاسْمِكَ رَبِّي وَضَعْتَ جَنْبِي

وَبِكَ أَرْفَعُهُ».



أَنَا أَتَعَلَّمُ



- أَبْدَأُ تِلَاوَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِقَوْلِي:

• أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

• بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

- عِنْدَمَا أَبْدَأُ تَتَاوَلَ الطَّعَامِ أَوْ الشَّرَابِ أَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ.

- الْمُسْلِمُ يَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ» عِنْدَ بَدَايَةِ كُلِّ عَمَلٍ.



- أَنَا أَشَاهِدُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا :



※ يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».
كان يطلب منهم ذكر أمثلة أخرى.



سُورَةُ الْفَاتِحَةِ (١-٥)

الدَّرْسُ
الثَّلَاثُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ②
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ④
إِيَّاكَ نَعْبُدُ
وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤

أَنَا أُرَدِّدُ



- الْحَمْدُ - رَبِّ
- مَلِكِ - يَوْمِ الدِّينِ
- إِيَّاكَ - نَعْبُدُ
- نَسْتَعِينُ -

- لمعرفة معاني بعض الكلمات الواردة في السور المقررة يمكن الرجوع إلى الملحق النواردي في نهاية الكتاب.
* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».

أَنَا شَهِيدٌ



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.



اللَّهُ رَحِيمٌ بَعِيدٌ.





اللَّهُ رَحِيمٌ بِمَخْلُوقَاتِهِ.



نَحْنُ نَعْبُدُ اللَّهَ.

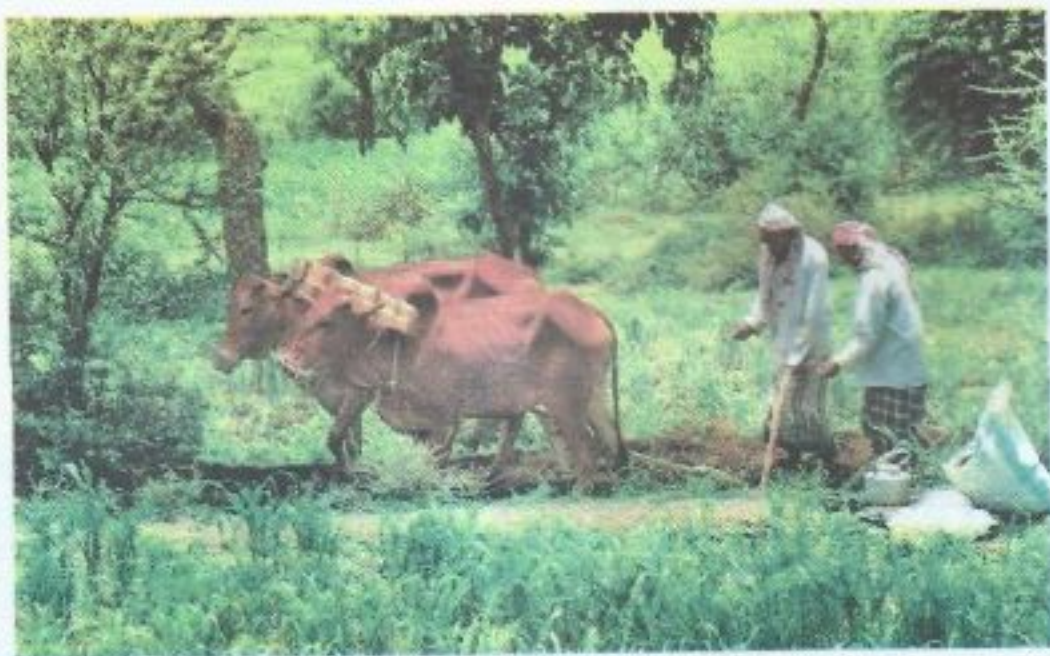


أَنَا أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ.





أَنَا أَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ.



نَحْنُ نَسْتَعِينُ بِاللَّهِ.

أَنَا أَتَعْلَمُ



- نِعْمُ اللَّهُ كَثِيرَةٌ.
- الْمُسْلِمُ يَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.
- اللَّهُ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ وَمَالِكُهُ.
- اللَّهُ رَحِيمٌ بِمَخْلُوقَاتِهِ.
- الْمَلِكُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِلَّهِ وَحْدَهُ.
- الْمُسْلِمُ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ.
- الْمُسْلِمُ يَسْتَعِينُ بِاللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ أُمُورِهِ.

الآيات من (١-٥).

أَنَا أَحْفَظُ



النشاط

- أَنَا أُمَيِّزُ الصُّورَةَ الَّتِي تُقْرَأُ فِيهَا الْفَاتِحَةُ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓):



()



()

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

- كَانَ يَطْلُبُ مِنْهُمْ ذِكْرَ بَعْضِ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَنَا أَشَاهِدُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا :



الْحَمْدُ لِلَّهِ

رَبِّ

الْعَالَمِينَ



سُورَةُ الْفَاتِحَةِ (٦-٧)

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

أَنَا أَتْلُو



أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ
أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

أَنَا أُرَدِّدُ*



أَهْدِنَا - الصِّرَاطَ

الْمُسْتَقِيمَ - أَنْعَمْتَ

الْمَغْضُوبِ - الضَّالِّينَ

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».



أَنَا أَشَاهِدُ



الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ.

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ



- الْمُسْلِمُ يَطْلُبُ الْهَدَايَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى .

- الْإِسْلَامُ أَعْظَمُ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى .

- الْمَغْضُوبُ عَلَيْهِمْ : هُمُ الْيَهُودُ .

- الضَّالُّونَ : هُمُ النَّصَارَى .

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ غَيْبًا.

أَنَا أَحْفَظُ



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».





النشاط

- أَنَا أُمَيِّزُ صُورَةَ الْمُصَلِّينَ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓)



()



()

- أَنَا أَبْحَثُ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ عَنْ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ
بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيَّ وَأَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَتِهَا.



الْمَاءُ الطَّهُورُ

الدَّرْسُ
الخَامِسُ

أَنَا شَاهِدُ



مَاءُ الْمَطَرِ طَهُورٌ.



مَاءُ الْبَحْرِ طَهُورٌ.





مَاءُ الْبَيْتِ طَهُورٌ.

أَنَا أَتَعْلَمُ*



- الْمَاءُ مُهِمٌّ فِي حَيَاتِنَا .

- مَاءُ الْمَطَرِ طَهُورٌ .

- مَاءُ الْبَيْتِ طَهُورٌ .

- مَاءُ النَّهْرِ طَهُورٌ .

- مَاءُ الْبَحْرِ طَهُورٌ .

- أَنَا أَسْتَخْدِمُ الْمَاءَ الطَّهُورَ .

- أَنَا لَا أَسْرِفُ فِي الْمَاءِ .

- أَنَا أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ .

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاولهم في بند «أنا أتعلم»، كان يسألهم:
- فيما نستخدم الماء الطهور؟ - كيف نحافظ على نعمة الماء... الخ؟
- كيف نشكر الله تعالى على نعمة الماء؟





أنا أصِلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ، وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



مَاءُ الْمَطَرِ.



مَاءُ النَّهْرِ.



مَاءُ الْبَحْرِ.



مَاءُ الْبَيْرِ.



الطَّهَّارَةُ

الدَّرْسُ
السَّادِسُ

أَنَا أَشَاهِدُ



أَنَا أَطَهَّرُ جِسْمِي
بِالْمَاءِ الطَّاهِرِ.



أَنَا أَتَطَهَّرُ مِنَ الْبَوْلِ
وَالْفَاطِطِ بِالْمَاءِ.

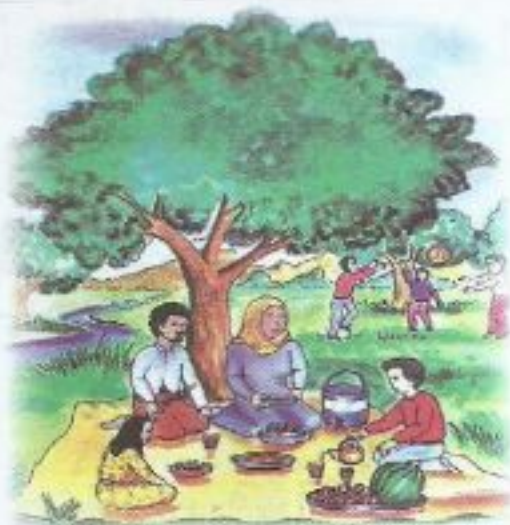


أَنَا لَا أُسْرِفُ فِي الْمَاءِ.

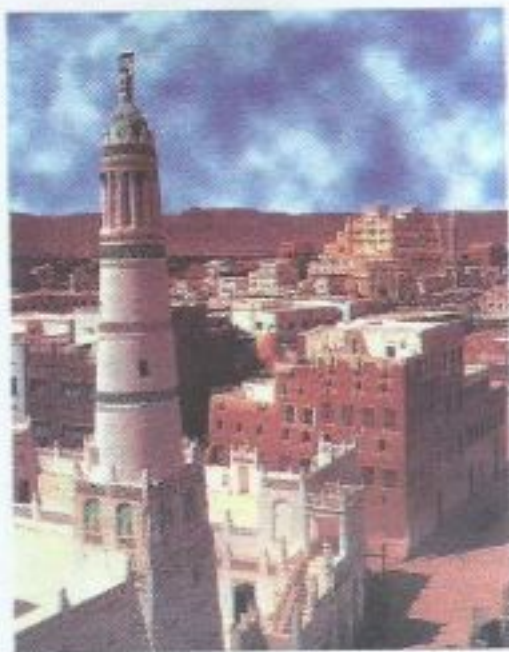


أُخْتِي تُطَهِّرُ الثَّوْبَ.





نَحْنُ نَجْلِسُ فِي مَكَانٍ
طَاهِرٍ.



نَحْنُ نُصَلِّي فِي مَكَانٍ
طَاهِرٍ.



نَحْنُ نَطَهِّرُ مَكَانَ
الصَّلَاةِ.



أَنَا أَتَعَلَّمُ



- أَنَا أَتَطَهَّرُ مِنَ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ.
- أَنَا أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ الطَّهَّورِ.
- أَنَا أَحَافِظُ عَلَى طَهَارَةِ ثِيَابِي.
- أَنَا لَا أُسْرِفُ فِي الْمَاءِ.
- أَنَا أَجْلِسُ فِي الْمَكَانِ الطَّاهِرِ.
- أَنَا أَصَلِّي فِي الْمَكَانِ الطَّاهِرِ.
- اللَّهُ يُحِبُّ الْمُسْلِمَ الطَّاهِرَ.



- أَنَا أُمَيِّزُ الْمَكَانَ الطَّاهِرَ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓):



()



()

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:
- كيف أتطهر من البول والغائط؟ - ماذا أفعل إذا لم يوجد الماء؟

أَنَا أُرَدِّدُ مُلَحَّنًا



مَنْ فَجَّرَ الْأَنْهَارَ وَأَنْطَقَ الْأَطْيَارَ
وَجَمَّ مِلَّ الْأَزْهَارَ بِالْعِطْرِ وَالْجَمَّالِ
مَنْ عَلَّمَ الْعُصْفُورَ فِي الْجَوِّ أَنْ يَطِيرَ
وَمَنْ جَلَّا الْغَدِيرَ ^(١) فِي وَارِفِ الظَّلَالِ ^(٢)
ذَاكَ الْعَظِيمُ فِي عُلاهِ مَنْ أَبْدَعَ الْكَوْنَ سِوَاهُ

نَشِيدُ (مَنْ فَجَّرَ الْأَنْهَارَ).

أَنَا أَحْفَظُ



النَّشَاطُ

أَنَا أُرَدِّدُ مُلَحَّنًا نَشِيدَ (مَنْ فَجَّرَ الْأَنْهَارَ).

(١) جلا الغدير: مرور الماء بين الأشجار.

(٢) وارف الظلال: الأشجار الكثيفة.



سُورَةُ النَّاسِ

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ
النَّاسِ ③ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي
يُوسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ⑤
مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ⑥

أَنَا أَرُدُّ



— أَعُوذُ — بِرَبِّ النَّاسِ

— الْخَنَّاسِ — الْجِنَّةِ

✽ يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».





أَنَا أَشَاهِدُ



عِنْدَمَا يُغْضِبُنِي أَحَدٌ أَقُولُ:

(أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ

الرَّجِيمِ).

أَنَا أَتَعَلَّمُ



الْمُسْلِمُ يَقُولُ:

- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

- اللَّهُ رَبِّي وَرَبُّ النَّاسِ جَمِيعاً.

سُورَةُ النَّاسِ غَيْبًا.

أَنَا أَحْفَظُ



- أَنَا أُرَدِّدُ سُورَةَ النَّاسِ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ لِكِي يَحْفَظَنِي اللَّهُ بِهَا مِنْ كُلِّ شَرٍّ.

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

- من هو الخناس؟ بماذا يوسوس لنا الشيطان؟

- كيف نتغلب على وساوس الشيطان؟

- من هم شياطين الإنس؟





النشاط

أَنَا أَشَاهِدُ الصُّورَةَ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا :



أَنَا أَكْتُبُ



قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ.



سُورَةُ الْفَلَقِ

الدَّرْسُ
التَّاسِعُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِنْ
شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي
الْعُقَدِ ﴿٤﴾ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾

أَنَا أَرُدُّ

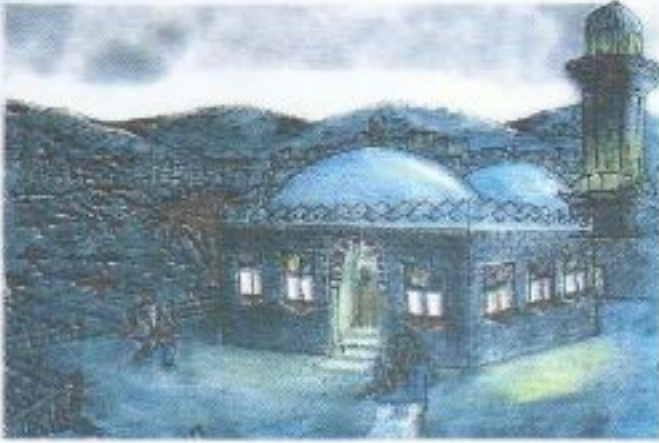


— الْفَلَقِ — غَاسِقٍ
— النَّفَّاثَاتِ — الْعُقَدِ
— وَقَبَ —

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».



أَنَا أَشَاهِدُ



أَلْفَلَقِ



غَاسِقِ

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- الْمُسْلِمُ يَقُولُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ الشَّيَاطِينِ.
- الْمُسْلِمُ يَقُولُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ السَّحَرَةِ وَالْحَاسِدِينَ.
- إِذَا رَأَيْتُ شَيْئًا يُعْجِبُنِي أَقُولُ: (مَا شَاءَ اللَّهُ).

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

- لماذا نستعين بالله؟ - اذكر أمثلة على شرار الخلق؟

- ما هو الحسد؟ - ما هو الفلق؟ - ما هو الفسق؟



سُورَةُ الْفَلَقِ غَيْبًا .

أَنَا أَحْفَظُ



- أَنَا أُرَدِّدُ سُورَةَ الْفَلَقِ فِي كُلِّ لَيْلَةٍ لِكَيْ يَحْفَظُنِي اللَّهُ بِهَا مِنْ كُلِّ شَرٍّ.



النشاط

- أَنَا أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



الْفَلَقِ



غَاسِقِ

أَنَا أَكْتُبُ



مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ.



أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ
الْعَاشِرُ

أَنَا أَقْرَأُ *



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ:



- شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



- وَإِقَامُ الصَّلَاةِ .

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أقرأ».



- وَآيَتَاءِ الزَّكَاةِ.



- وَصَوْمِ رَمَضَانَ.



- وَحَجِّ الْبَيْتِ لِمَنْ
اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.



أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- الْمُسْلِمُ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ .
- الْمُسْلِمُ يُصَلِّي الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ .
- الْمُسْلِمُ يُؤَدِّي الزَّكَاةَ .
- الْمُسْلِمُ يَصُومُ رَمَضَانَ .
- الْمُسْلِمُ يَحُجُّ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .

قَوْلَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ:

أَنَا أَحْفَظُ



«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ الْبَيْتِ لِمَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا»^(١).

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».

(١) متفق عليه .





- أَنَا أَصِلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

❖ شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



❖ إِقَامُ الصَّلَاةِ.



❖ إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ.



❖ صَوْمُ رَمَضَانَ.



❖ حَجُّ الْبَيْتِ.



الشَّهَادَتَانِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



أَنَا أُرِيدُ



أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ:

- أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

- وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



أَنَا أَعْلَمُ



- الشَّهَادَتَانِ أَوَّلُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
- الشَّهَادَتَانِ بَابُ الدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ.
- الْمُسْلِمُ يَشْهَدُ بِأَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ.
- الْمُسْلِمُ يُؤْمِنُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَخَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
- أَنَا أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى، وَأَحِبُّ رَسُولَهُ ﷺ.

أَنَا أَحْفَظُ



أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أعلم».





- أنا أُمَيِّزُ صُورَةَ مَنْ يَقُولُ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ:



()



()

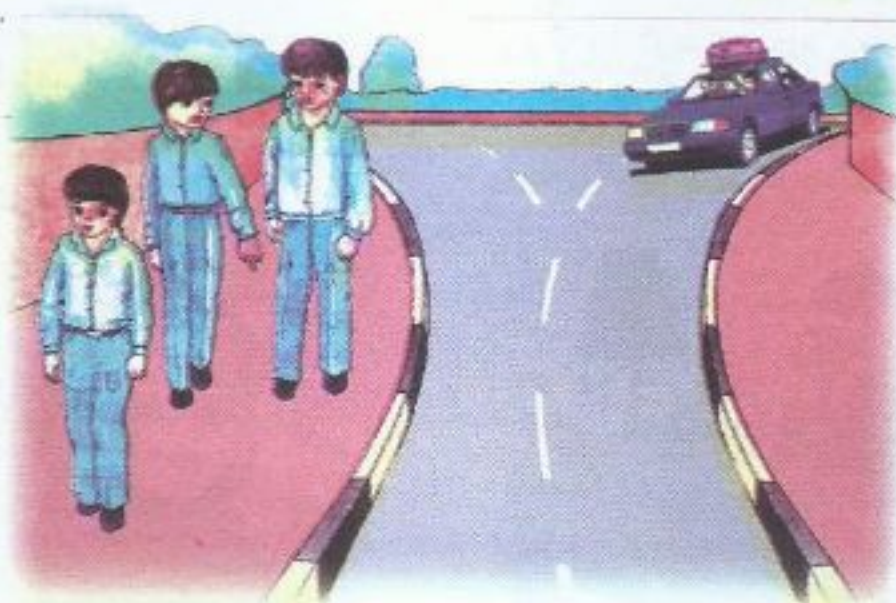


اللَّهُ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ.



الدرس الثاني عشر

آدابُ المَشْيِ فِي الطَّرِيقِ



نَحْنُ نَمْشِي عَلَى الرُّصِيفِ.



نَحْنُ نَعْبُرُ مِنَ الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لِلْمَشَاةِ.





نَحْنُ نَزِيلُ الْأَذَى مِنَ
الطَّرِيقِ.



رَجُلُ الْمُرُورِ يُسَاعِدُ
الْأَطْفَالَ عَلَى عُبُورِ
الشَّارِعِ.



أَنَا أُسَاعِدُ الْأَعْمَى عَلَى
عُبُورِ الشَّارِعِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- أَمْشِي عَلَى الرِّصِيفِ .
- أَعْبُرُ الشَّارِعَ مِنَ الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لِلْمُشَاةِ .
- أَطْلُبُ مُسَاعَدَةَ رَجُلِ الْمُرُورِ عِنْدَ الْحَاجَةِ .
- أُسَاعِدُ الْأَعْمَى وَالطِّفْلَ الصَّغِيرَ عَلَى عُبُورِ الشَّارِعِ .
- أَزِيلُ الْأَذَى مِنَ الطَّرِيقِ .
- لَا أَلْعَبُ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِّ .



- أَنَا أُمَيِّزُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓)



()



()

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعليم».



تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ عَشَرُ

أَنَا أَشَاهِدُ



أنا أتعلم*



- تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- عِنْدَ دُخُولِي الْمَنْزِلِ أَقُولُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- عِنْدَمَا أَقَابِلُ الْآخَرِينَ أَقُولُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- إِذَا قَالَ لِي أَحَدٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- أَرُدُّ عَلَيْهِ أَقُولُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.



النشاط

-أنا أشاهد الصور وأتحدث عنها:



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاولهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:
- ماهي تحية الإسلام؟ - متى نلقي التحية؟ - كيف نرد التحية؟



أَنَا أَكْتُبُ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

أَنَا أَلُؤُنُ



تقويم الوحدة الأولى



١- أَنَا أُمَيِّزُ الْمُصَحَّفَ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓):



()



()



()

٢- أَنَا أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ:









٣- أَنَا أُمَيِّرُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) وَالسُّلُوكَ
غَيْرِ الصَّحِيحِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (x) :



()

()



٤- يَسْأَلُ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ شَفْهِياً:

(١) مَاذَا تَقُولُ:

أ - عِنْدَ بَدْءِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

ب- عِنْدَ بَدَايَةِ كُلِّ عَمَلٍ؟

ج- عِنْدَمَا تَقْرَعُ مِنْ طَعَامِكَ؟

د - عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ؟

هـ- إِذَا رَأَيْتَ شَيْئاً يُعْجِبُكَ؟

و - إِذَا رَأَيْتَ شَيْئاً يُخِيفُكَ؟

ز - إِذَا أَلْقَى زَمِيلُكَ عَلَيْكَ السَّلَامَ؟

(٢) مَنْ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ؟

(٣) مَنْ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ؟

(٤) مَنْ عَلَّمَ الْعُصْفُورَةَ أَنْ تُطْعِمَ صِغَارَهَا؟

(٥) مَنْ الَّذِي يَعْلَمُ مَا فِي صُدُورِ النَّاسِ؟

(٦) مَنْ الَّذِي يُوسَّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ؟

(٧) مَا أَوَّلُ رُكْنٍ مِنَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ؟

(٨) مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَبُورَ الشَّارِعِ الْعَامِ؟





الوَحدةُ الثَّانِيَّةُ

أهداف الوحدة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ التِّلْمِيزِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دَرَسَةِ هَذِهِ الْوَحدةِ أَنْ:

- ١ - يَحْفَظُ سُورَ (الإِخْلَاصِ، وَالْمَسَدِ، وَالنَّصْرِ، وَالْكَوْثَرِ) وَيُسَمِّعُهَا غَيْبًا.
- ٢ - يَتْلُو السُّورَ الْمَقْرَرَةَ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
- ٣ - يَتَعَرَّفُ عَلَى أَهَمِّ الْأَدَابِ وَالْفَضَائِلِ الَّتِي دَعَتْ إِلَيْهَا السُّورُ وَيَسْتَشْعِرُ أَهَمِّيَّتَهَا فِي حَيَاتِهِ.
- ٤ - يُؤْمِنُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولٌ مِنَ عِنْدِ اللَّهِ، وَخَاتَمَ رُسُلِ اللَّهِ أَجْمَعِينَ.
- ٥ - يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَرَسُولَهُ ﷺ.
- ٦ - يَذْكُرُ نَسَبَ الرَّسُولِ ﷺ حَتَّى هَاشِمٍ.
- ٧ - يَذْكُرُ مَكَانَ وَزَمَانَ وَفَاةَ أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ.
- ٨ - يَحْفَظُ دَعَاءَ دُخُولِ الْحَمَّامِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.
- ٩ - يَتَعَلَّمُ آدَابَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.
- ١٠ - يَتَعَلَّمُ الْوُضُوءَ، وَيُطَبِّقُهُ عَمَلِيًّا.
- ١١ - يَعِدُّ بَعْضَ مَظَاهِيرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ١٢ - يَذْكُرُ بَعْضًا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ وَالطَّيْرِ.
- ١٣ - يَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.
- ١٤ - يَرَدِّدُ نَشِيدَ (إِنْ سَأَلْتُمْ).
- ١٥ - يَعِدُّ بَعْضَ مَظَاهِيرِ النِّظَافَةِ.
- ١٦ - يَحْرِصُ عَلَى نِظَافَةِ جَسْمِهِ وَبَيْتِهِ وَحَيْهِ وَمَدْرَسَتِهِ.



سُورَةُ الْاِخْلَاصِ

الدَّرْسُ
الْأَوَّلُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَكُنْ لَهُ
وَلَمْ يُولَدْ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

أَنَا أُرَدِّدُ



- أَحَدٌ - الصَّمَدُ - كُفُوًا

أَنَا أَشَاهِدُ



* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».
* يشرح المعلم - بأسلوب قصصي - قصة بلال بن رباح - رضي الله عنه - وقصة أصحاب السفينة.



أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- اللَّهُ وَاحِدٌ.

- اللَّهُ أَقْوَى مِنْ كُلِّ شَيْءٍ .

- أَسْتَعِينُ بِاللَّهِ فِي جَمِيعِ أُمُورِي.

- اللَّهُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى أَحَدٍ مِنْ خَلْقِهِ.

- اللَّهُ تَعَالَى لَا وَالِدَ لَهُ وَلَا وَلَدَ.

سُورَةُ «الْإِخْلَاصِ» غَيْبًا.

أَنَا أَحْفَظُ



النَّشَاطُ

- أَنَا أُمَيِّرُ بَيْنَ مَنْ يُوحَدُ اللَّهُ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) :



()

()

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



أَنَا أَكْتُبُ



دِينَنَا وَاحِدٌ ، أُمَّتُنَا وَاحِدَةٌ.

أَنَا أَقْرَأُ



اللَّهُ وَاحِدٌ



حُبُّ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ

الدَّرْسُ الثَّانِي



نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعَمِهِ.

أَنَا أَشَاهِدُ



أُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَأَعْبُدُهُ.



مَسْجِدُ الرَّسُولِ ﷺ
فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

أُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَأَقُولُ:

(اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ).



أُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ

لَأَنَّهُ جَاءَنَا بِالْإِسْلَامِ.



أَنَا أَقْرَأُ



- مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ.
- مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ نَزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ.
- مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ



- أَنَا أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَأَعْبُدُهُ.
- أَنَا أَحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ وَأَقْتَدِي بِهِ.
- أَنَا أَكْثَرُ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- اللَّهُ تَعَالَى كَرَّمَنَا وَفَضَّلَنَا عَلَى جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ.

أَنَا أَكْتُبُ أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَأُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ .



* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أقرأ».

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:

- كيف نحب الله تعالى؟ - كيف نحب رسول الله ﷺ.

- بماذاكرم الله الإنسان عن غيره؟



نَسَبُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

أَنَا شَاهِدُ



نَسَبُ الرَّسُولِ
(صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

هُوَ

مُحَمَّدٌ

بَن عَبْدِ اللَّهِ

بَن عَبْدِ الْمُطَّلِبِ

بَن هَاشِمٍ

أَنَا أَتَعْلَمُ



- رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- أَبُوه: عَبْدُ اللَّهِ.

- جَدُّهُ: عَبْدُ الْمُطَّلِبِ.

- إِسْمُ جَدِّهِ الثَّانِي: هَاشِمٌ.

- أُمُّهُ: هِيَ آمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

- تَوَفَّيَتْ أُمُّهُ آمِنَةُ وَعُمُرُهُ (سِتُّ) سَنَوَاتٍ.

- تَوَفَّى أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ.

نَسَبَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَنَا أَحْفَظُ



النَّشَاطُ

١- أَنَا أَرْتَبُ نَسَبَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

عَبْدُ اللَّهِ



هَاشِمٌ



عَبْدُ الْمُطَّلِبِ



مُحَمَّدٌ



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



٢- أَضَعُ إِشَارَةً ☒ عَلَى إِسْمِ أُمِّ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

فَاطِمَةُ ☐

عَائِشَةُ ☐

آمِنَةُ ☐



مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



سُورَةُ الْمَسَدِ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ① مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا
كَسَبَ ② سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ③ وَأَمْرَأَتُهُ
حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ④ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ⑤

- تَبَّتْ - - أَبِي لَهَبٍ - ذاتَ لَهَبٍ
- وَأَمْرَأَتُهُ - - حَمَّالَةَ - مَّسَدٍ



أَنَا أَشَاهِدُ



حَمَّالَةَ الْحَطَبِ .



تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ .

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».

- هذا الدرس من السورة القصصية -



أَنَا أَتَعَلَّمُ



- أَبُو لَهَبٍ عَمُّ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- أَبُو لَهَبٍ كَافِرٌ بِاللَّهِ تَعَالَى .
- أَبُو لَهَبٍ كَذَّبَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَذَاهُ .
- أَبُو لَهَبٍ سَيَدْخُلُ النَّارَ.
- لَا يَنْفَعُ أَبُو لَهَبٍ مَالُهُ وَلَا قَرَابَتُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- امْرَأَةُ أَبِي لَهَبٍ آذَتْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- امْرَأَةُ أَبِي لَهَبٍ سَتَدْخُلُ النَّارَ .

سُورَةُ «الْمَسَدِ» غَيْبًا .

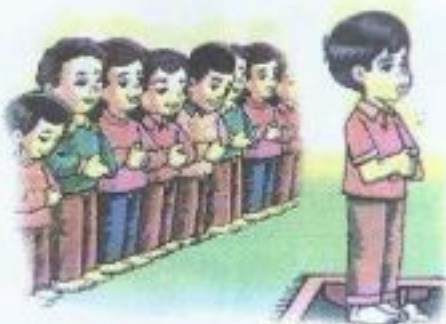
أَنَا أَحْفَظُ



- أَنَا أُمَيِّرُ صُورَةَ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَأَضَعُ عَلَامَةً (✓):



النشاط



()



()

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاوّرهم في بند «أنا أتعلّم».

- يقص المعلم على تلاميذه قصة أبي لهب وزوجته وأذيتهما لرسول الله ﷺ.



سُورَةُ النَّصْرِ

الدَّرْسُ
الخَامِسُ

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾ وَرَأَيْتَ النَّاسَ
يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ
وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾

أَنَا أُرَدِّدُ - نَصْرُ اللَّهِ - وَالْفَتْحُ - أَفْوَاجًا
- فَسَبِّحْ - وَاسْتَغْفِرْهُ - تَوَّابًا



أَنَا أَشَاهِدُ



إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ . وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا .

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم هي بند «أنا أُرَدِّدُ».



أَنَا أَتَعَلَّمُ



- جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ لِمُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِفَتْحِ مَكَّةَ.
- نَصَرَ اللَّهُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْكُفَّارِ.
- دَخَلَ النَّاسُ فِي الْإِسْلَامِ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةَ جَمَاعَاتٍ.
- الْمُسْلِمُونَ يُسَبِّحُونَ اللَّهَ وَيَسْتَغْفِرُونَهُ، وَيَتُوبُونَ إِلَيْهِ.

أَنَا أَحْفَظُ سُورَةَ «النَّصْرِ» غَيْبًا.



النشاط - أَنَا أَشَاهِدُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



- أَنَا أَضَعُ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ صُورَةِ الْمَدِينَةِ الَّتِي فَتَحَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ.



()



()



()

* يَنَاقِشُ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ وَيُحَاوِرُهُمْ فِي بِنْدِ «أَنَا أَتَعَلَّمُ».

* يَقْصُرُ الْمَعْلَمُ عَلَى تَلَامِيذِهِ جَانِبًا مِنْ فَتْحِ مَكَّةَ، وَمَوْقِفِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ أَهْلِهَا.



سُورَةُ الْكَوْثَرِ

الدَّرْسُ
السادس

أَنَا أَتْلُو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ﴿٢﴾

إِنَّكَ شَانِئُكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾

أَنَا أَرَدُّدُ - الْكَوْثَرُ - شَانِئُكَ - الْأَبْتَرُ



أَنَا أَشَاهِدُ



انْحَرُ أَضْحِيَّتِي.



فَصَلِّ لِرَبِّكَ.

* يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».





صَلَاةُ الْعِيدِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- الْكَوْثَرُ نَهْرٌ فِي الْجَنَّةِ.

- يُصَلِّي الْمُسْلِمُ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ.

- يَذْبَحُ الْمُسْلِمُونَ الْأَضَاحِي بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى.

- مِنَ السَّنَةِ أَنَّ الْمُسْلِمَ يَتَصَدَّقُ بِجُزْءٍ مِنْ أَضْحِيَّتِهِ.

- الْمُسْلِمُ يَحْرِصُ عَلَى صَلَاةِ الْعِيدِ.

سُورَةُ «الْكَوْثَرِ» غَيْبًا.

أَنَا أَحْفَظُ



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:

- بماذا وعد الله نبيه محمداً ﷺ في السورة؟

- بماذا نضحى في عيد الأضحية؟

- أين نصلي العيد؟





- أَضَعُ إِشَارَةً (✓) تَحْتَ صُورَةِ الْحَيَوَانِ الَّذِي يَجُوزُ أَنْ
نُضْحِي بِهِ فِي عِيدِ الْأَضْحَى الْمُبَارَكِ:



()



()



()



()

أَنَا أَلْعَبُ



دُعَاءُ دُخُولِ الْحَمَّامِ

الدَّرْسُ
السَّابِعُ

أَنَا أَشَاهِدُ



أَنَا أَقْدِمُ رِجْلِي الْيُسْرَى أَتْنَاءَ دُخُولِي إِلَى الْحَمَّامِ.



أَنَا أَقْدِمُ رِجْلِي الْيُمْنَى أَتْنَاءَ خُرُوجِي مِنَ الْحَمَّامِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ



- أَقْدَمُ رَجُلِي الْيُسْرَى أَتَاءَ دُخُولِي الْحَمَّامَ، وَأَقُولُ:

(اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ) ^(١).

- أَقْدَمُ رَجُلِي الْيُمْنَى عِنْدَ خُرُوجِي مِنَ الْحَمَّامِ، وَأَقُولُ: «غُفْرَانُكَ».

- دُعَاءُ الدُّخُولِ إِلَى الْحَمَّامِ.

أَنَا أَحْفَظُ



- دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْحَمَّامِ.



النَّشَاطُ

- أَنَا أُمَيِّزُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓)، وَالسُّلُوكَ غَيْرِ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (X):



()



()



()

غُفْرَانُكَ

أَنَا أَلُؤُنُ



* يَنَاقِشُ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ وَيَحَاورُهُمْ فِي بِنْدِ «أَنَا أَتَعَلَّمُ».

(١) رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ.



آدابُ قضاءِ الحاجةِ

الدَّرْسُ
الثَّامِنُ



أَنَا أَغْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ قَضَائِ الْحَاجَةِ. أَنَا أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْحَمَّامِ
بَعْدَ قَضَائِ الْحَاجَةِ.



أَنَا أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ جِسْمِي، وَثِيَابِي مِنَ النَّجَاسَةِ.





أَنَا لَا أَقْضِي حَاجَتِي فِي الْمَاءِ الرَّائِدِ،
وَلَا فِي أَمَاكِنِ جُلُوسِ النَّاسِ.

أَنَا أَقْضِي حَاجَتِي فِي
مَكَانٍ سَاتِرٍ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.
- الْمُسْلِمُ يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْحَمَّامِ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.
- الْمُسْلِمُ لَا يَقْضِي حَاجَتَهُ أَمَامَ النَّاسِ، أَوْ فِي الْمَاءِ الرَّائِدِ.
- الْمُسْلِمُ لَا يَقْضِي حَاجَتَهُ فِي الْمَاءِ الْجَارِي، أَوْ فِي الطَّرِيقَاتِ.
- الْمُسْلِمُ يَقْضِي حَاجَتَهُ فِي مَكَانٍ سَاتِرٍ.
- نَحْنُ نَتَأَدَّبُ بِآدَابِ الْإِسْلَامِ عِنْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».





- أَنَا أَلْتَزِمُ بِأَدَابِ قَضَاءِ الْحَاجَةِ وَأَضَعُ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ
عَلَامَةً (✓):



()



()



()



()

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

أَنَا أَكْتُبُ





الْوُضُوءُ

الدَّرْسُ
التَّاسِعُ

ن



١- أَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ.

٢- أَغْسِلُ كَفَيَّ إِلَى الرُّسْغَيْنِ
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٣- أَتَمَضَّمُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
٤- أَسْتَشْقِ الْمَاءَ وَاسْتَشْرُهُ
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٥- اَغْسِلْ وَجْهِي ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٧- اَغْسِلْ يَدَيَّ الْيُسْرَى إِلَى

الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٦- اَغْسِلْ يَدَيَّ الْيُمْنَى إِلَى

الْمِرْفَقِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.



٨- اَمْسَحْ رَأْسِي مَرَّةً وَاحِدَةً.



٩- اَمْسَحْ أُذُنِي مَرَّةً وَاحِدَةً.



١١- أَغْسِلْ رِجْلِي الْيُسْرَى إِلَى
الْكَعْبَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

١٠- أَغْسِلْ رِجْلِي الْيُمْنَى إِلَى
الْكَعْبَيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ



- الْإِسْلَامُ دِينُ النِّظَافَةِ .
- أَتَوَضَّأُ بِالْمَاءِ الطَّهَّورِ .
- أَنَا أَرْتَبُ أَعْمَالَ الْوُضُوءِ .
- أَنَا أَحْرِصُ عَلَى الْوُضُوءِ .
- أَنَا لَا أُسْرِفُ فِي الْمَاءِ .

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاولهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:

- هل يصح أن تغسل الرجلين قبل اليدين في الوضوء؟
- هل تصح الصلاة بغير وضوء؟ - هل تفتح حنفي الماء بغزارة؟
- هل نترك الحنفي مفتوحاً بعد الانتهاء من الوضوء؟





- أَشَاهِدُ مَعَ زُمَلَائِي وَضُوءَ الْمَعْلَمِ.

- أَتَوَضَّأُ أَمَامَ مَجْمُوعَاتِ الصَّفِّ.

- أَنَا أُرَتِّبُ أَعْمَالَ الْوَضُوءِ وَأَصِلُ الرَّقْمَ
بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



١

٢

٣

٤

٥

٦

يُقسَمُ الْمَعْلَمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَيُخْرِجُ مَعَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَلَى حِدَةٍ وَيَتَوَضَّأُ
أَمَامَهُمْ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْ بَعْضِ التَّلَامِيذِ تَطْبِيقَ الْوَضُوءِ.



اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

الدَّرْسُ
الْعَاشِرُ

أَنَا شَاهِدٌ



اللَّهُ أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الْإِنْسَانِ.



اللَّهُ أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الْحَيَوَانِ.



اللَّهُ أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الطَّيْرِ.



أَنَا أَتَعَلَّمُ



- اللَّهُ رَحِيمٌ بَعِبَادِهِ.
- اللَّهُ تَعَالَى أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الْإِنْسَانِ.
- اللَّهُ تَعَالَى أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الْحَيَوَانِ.
- اللَّهُ تَعَالَى أَوْجَدَ الرَّحْمَةَ فِي الطَّيْرِ.
- الْمُسْلِمُ فِي قَلْبِهِ الرَّحْمَةُ.



النشاط

- أَنَا أَصِلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ، وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



❖ اللَّهُ يَرْحَمُنَا بِالْمَطَرِ.

❖ النَّاسُ يَطْلُبُونَ

الرَّحْمَةَ مِنَ اللَّهِ.

❖ اللَّهُ أَمَرَنَا أَنْ نَتَرَاخَمَ.



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاولهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يطلب منهم:

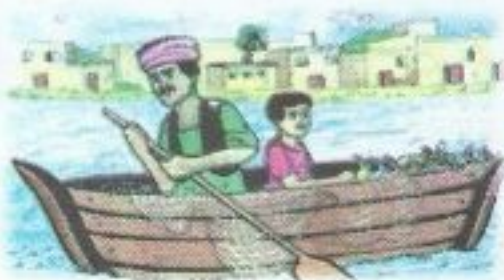
- ذكر أمثلة أخرى تدل على الرحمة؟ - كيف تعامل الحيوانات؟
- كيف تعامل من هو أصغر منك؟ - إذا طلب أخوك الأصغر لعبتك ماذا تفعل؟



اللَّهُ الرَّزَّاقُ

الدَّرْسُ
الْحَادِي عَشَرَ

أَنَا أَشَاهِدُ



أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- اللَّهُ هُوَ الرَّازِقُ.

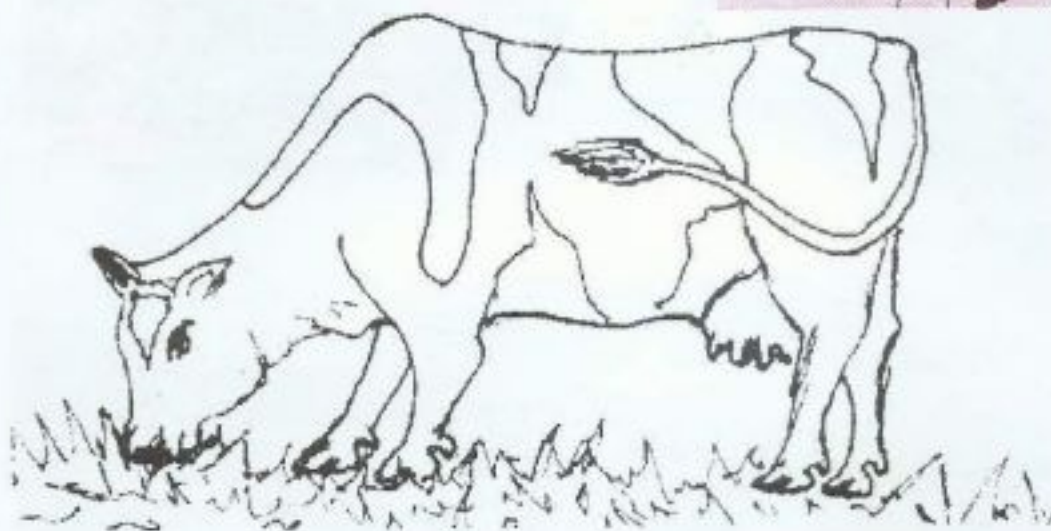
- اللَّهُ يَرْزُقُ الْإِنْسَانَ.

- اللَّهُ يَرْزُقُ الْحَيَوَانَ.

- اللَّهُ يَرْزُقُ الطَّيْرَ.

- اللَّهُ يَرْزُقُ السَّمَكَ فِي الْبَحْرِ.

أَنَا أَلْعَبُ



* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم»، كأن يسألهم:

❖ من الذي يطعم: - الجنين في بطن أمه؟

- الحوت في البحر؟

- الطير في الجو؟



نَشِيدُ: إِنَّ سَأَلْتُمْ

الدَّرْسُ
الثَّانِي عَشَرَ

أَنَا أُرَدِّدُ مُلَحَّنًا



إِنَّ سَأَلْتُمْ عَنْ إِلَهِي فَهُوَ رَحْمَنٌ رَحِيمٌ
أَوْ سَأَلْتُمْ عَنْ نَبِيِّي فَهُوَ إِنْسَانٌ عَظِيمٌ
أَوْ سَأَلْتُمْ عَنْ كِتَابِي فَهُوَ قُرْآنٌ كَرِيمٌ
أَوْ سَأَلْتُمْ عَنْ عَدُوِّي فَهُوَ شَيْطَانٌ رَجِيمٌ

نَشِيدُ «إِنَّ سَأَلْتُمْ».

أَنَا أَحْفَظُ



※ يلاحظ المعلم الكلمات التي قد يصعب نطقها على التلاميذ ويصححها لهم في بند «أنا أردد».

النظافة

الدرس
الثالث عشر

أنا أشاهد



أنا أغتسلُ

بالماءِ والصَّابُونِ.



أنا أغتسلُ يَدَيَّ

بالماءِ والصَّابُونِ.



أنا أقصُّ أَظْفَارِي.



أنا أنظفُ أسْنَانِي بِالسُّوَاكِ.





أَقْصُ شَعْرِي.



أَنَا أَمْشِطُ شَعْرِي.



أُمِّي تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ.



أَنَا أَرْتَدِي مَلَابِسَ نَظِيفَةً.





أَنَا وَأُخْتِي نَنْظِفُ مَنْزِلَنَا.



نُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ حَيَّتِنَا.



نَحْنُ نَحْرِصُ عَلَى نِظَافَةِ صَفِّنَا.



أَنَا أَضَعُ الْمُخْلَفَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ لَهَا.

أَنَا أَتَعَلَّمُ*



- النِّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

- اللَّهُ تَعَالَى أَمَرَ الْمُسْلِمَ بِالنِّظَافَةِ.

- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ جِسْمِي وَتَوْبِي وَمَكَانِي.

- أَقْصُ أَظَافِرِي وَشَعْرِي.

* يناقش المعلم تلاميذه ويحاورهم في بند «أنا أتعلم».



أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ بَيْتِي وَمَدْرَسَتِي وَصَفِّي.

أَضَعُ النِّفَايَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا.



النشاط

أَنَا أُمَيِّزُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓):



()



()



()



()



أَنَا أَكْتُبُ

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

أَنَا أَلْعَبُ



تقويم الوحدة الثانية



١- أَنَا أَتَحَدَّثُ عَمَّا تَتَضَمَّنُهُ كُلُّ صُورَةٍ * :



* يترك المعلم للتلاميذ حرية التعبير عن كل صورة.

٢- أُمَيِّزُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓):



()



()



()



()



٣- أَنَا أَصِلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



- أَغْسِلُ جِسْمِي.



- أَحْلِقُ شَعْرِي.



- أَنْظِفُ أَسْنَانِي.



- أَمْشِطُ شَعْرِي.



- أَقْصُ أَظَافِرِي.



أَنَا أَكْتُبُ



النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

أَنَا أَشَارِكُ فِي نَظَافَةِ مَدْرَسَتِي.

أَنَا أَلْعَبُ



٦- يَسْأَلُ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ:

(١) مَنْ رَبُّكَ؟

(٢) مَنْ نَبِيُّكَ؟

(٣) مَنْ عَدُوُّكَ؟

(٤) لِمَنْ يُصَلِّي الْمُسْلِمُ؟

(٥) اذْكُرْ اثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ قَضَاءِ الْحَاجَةِ.

(٦) مَاذَا تَقُولُ أَثْنَاءَ دُخُولِكَ الْحَمَّامِ؟

(٧) مَاذَا تَقُولُ أَثْنَاءَ الْخُرُوجِ مِنَ الْحَمَّامِ؟

٧- أَنَا أَسْمَعُ سُورَ:

(الْمَسَدِ ، وَالنَّصْرِ ، وَالْكَوْثَرِ).



ملحق بمعاني مفردات السور *

معاني	الترجمة	أسم السورة
-فَاتِحَةُ الْقُرْآنِ. -الْحَمْدُ وَالشُّعْرُ لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ. -خَالِقُ الْخَلْقِ وَمُرَبِّهِمْ وَمُدَبِّرُ أُمُورِهِمْ. -الَّذِي يَرْحَمُ عِبَادَهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. -مَالِكِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ. -لَا نَعْبُدُ أَحَدًا سِوَاكَ. -لَا نَطْلُبُ الْمَعُونَةَ إِلَّا مِنْكَ. -وَفَقَّنَا وَدَلَّنَا. -الطَّرِيقَ الْوَاضِحَ. -الَّذِي لَا عِوَجَ فِيهِ. -مَنْ تَفَضَّلْتَ بِالْجُودِ وَالْإِنْعَامِ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ. -الْيَهُودَ الَّذِينَ أَعْرَضُوا عَنِ الْحَقِّ حَسَدًا بَعْدَ عِلْمِهِمْ بِهِ. -النَّصَارَى الَّذِينَ بَعَدُوا عَنِ الصَّوَابِ حَيْرَةً وَجَهْلًا.	الْفَاتِحَةُ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِيَّاكَ نَعْبُدُ إِيَّاكَ نَسْتَعِينُ إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ الضَّالِّينَ	الفَاتِحَةُ
-الْتَجَى وَأَسْتَجِيرُ. -كُلُّ مَا يُلْقِيهِ شَيْطَانُ الْجِنِّ أَوْ شَيْطَانُ الْإِنْسِ مِنْ تَعْلِيمَاتٍ. -الشَّيْطَانُ يَخْفِي وَهُوَ يُلْقِي تَعْلِيمَاتِهِ الشَّيْطَانِيَّةَ. -جَمَاعَةُ الْجِنِّ.	أَعُوذُ الْوَسْوَاسِ الْخَنَاسِ الْجِنَّةِ	النَّاسُ

* يستعين المعلم، والمعلمة وولي الأمر بمعاني المفردات في الشرح فقط، وليست مقررة.



اسم السورة	الكلمة	معناها
الفَلَق	الْفَلَق	-الصَبْحُ، يُفْلِقُ ضَوْءَهُ ظِلْمَةُ اللَّيْلِ.
	غَاسِقٍ	-الَّيْلُ إِذَا أَظْلَمَ.
	وَقَبٍ	-اشْتَدَّ ظِلَامُهُ.
	النَّفَّاثَاتِ	-السَّاحِرَاتِ.
الإِخْلَاصُ	العُقْدِ	-مُفْرَدُهَا: عُقْدَةٌ، وَهُوَ الْخِيْطُ الَّذِي يَعْقِدُهُ السَّاحِرُ وَيَنْفُثُ فِيهِ.
	الحَاسِدِ	-الَّذِي يَتَمَنَّى زَوَالَ النِّعَةِ عَنِ الْمَحْسُودِ.
	اللَّهُ أَحَدٌ	-اللَّهُ الْوَاحِدُ الْمُنَزَّهُ عَنِ التَّرْكِيبِ وَالتَّعَدُّدِ.
المَسَدُ	اللَّهُ الصَّمَدُ	-هُوَ وَحْدَهُ الْمَقْصُودُ فِي قَضَاءِ الْحَوَائِجِ عَلَى الدَّوَامِ.
	كُفُواْ	-مُتَكَافِئًا وَمِمَّاثِلًا وَلَا نُظَيْرًا أَوْ شَبِيهَا لَهُ.
	تَبَّتْ	-هَلَكَتْ.
	أَبِي لَهَبٍ	-عَبْدُ الْعَزَّى بْنِ عَبْدِ الْمَطْلَبِ، عَمُّ النَّبِيِّ ﷺ وَأَشَدُّ النَّاسِ عَدَاوَةً لَهُ.
المَسَدُ	وَتَبَّتْ	-هَلَكَتْ.
	وَأَمْرَاتُهُ	-أُمُّ جَمِيلٍ أَرَوَى بِنْتَ حَرْبٍ أُخْتُ أَبِي سَفْيَانَ.
	حَمَالَةَ الْحُطْبِ	-حَمَالَةُ الشُّوْكِ، تُلْقِيهِ فِي طَرِيقِ النَّبِيِّ ﷺ إِذَاءَهُ لَهُ.
	جِيْدَهَا	-عُنُقَهَا.
	مَسَدٍ	-الْلَيِّفُ الَّذِي تُصْنَعُ مِنْهُ الْحَبَالُ.



اسم السورة	الكلمة	مضامينها
النَّصْرُ	نَصَرَ اللَّهُ الْفَتْحُ أَفْوَاجًا اسْتَغْفِرُهُ تَوَابًا	- إلحاق الهزيمة بأعداء الله. - فتح مكة. - جماعات جماعات. - اطلب من الله المغفرة. - يقبل توبة من تاب.
الْكَوْثَرُ	الْكَوْثَرُ شَانَتْكَ الْأَبْتَرُ	- نهر في الجنة. - مبيغضك. - المنقطع عن الخير في الدنيا والآخرة.

تم الكتاب
بحمد الله



